**Конспект урока математики в 4 классе. /УМК « Школа России»/**

**Учитель:**

**Тема: Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число.**

**Цели урока:**

*учащиеся должны:*

- познакомиться с алгоритмом письменного приёма деления многозначных чисел на однозначные;

- получить навык решения таких примеров;

- уметь формулировать учебную задачу урока, сотрудничать.

**Оборудование:** учебник М.И.Моро «Математика» 4 кл, 2ч., презентация «алгоритм письменного приёма деления многозначных чисел на однозначное число», эталон, фотография орлана белохвоста, изображение Сахалина, Курильских островов через проектор,

**Ход урока**

**1.Самоопределение к деятельности. / 2мин /**

- Хотите узнать новое?

- Что пригодится нам для успешной работы на уроке? Какими мы должны быть на уроке? /внимательность, сосредоточенность, активность и хорошее настроение/

- Работаем под девизом: *С малой удачи начинается большой успех!*

**2.Актуализация знаний. / 5мин /**

- Перед вами два числа, назовите. **948 1100**

- Чем отличаются?

- А ещё, 1е число – протяжённость о.Сахалин с севера на юг,2е число – протяжённость Курильских островов.

- Узнайте, чему равна протяжённость всей Сах.обл. / **2048 км /**

- Откройте тетради, проверьте ваши предположения. Подтвердилось?

- Дайте характеристику числа, пропишите аккуратно.

Запишите дату: ***30*** *ноября.*

- Юля работает за доской с числом 948, а мы с числом – датой.

/ задача за доской: Протяжённость Сахалина 948 км, чему равна ½ часть этого расстояния? Ученица выполняет письменный приём вычисления/

**1.Арифметический диктант:**

Дату разделите на 5, полученное число умножьте на 4, уменьшите в 8 раз, увеличьте в 6 раз, разделите на 3, увеличьте в 7раз.

Проверка: Ответ? / за доской записана цепочка, переворачиваю доску, подставляя к дате/

**: 5** О  **4** О **: 8** О **6** О **:**  **3** О  **7** = 42

**2. Работа с задачей.**

- Во сколько надо увеличить число 42, чтобы получить это число – **420?**

- Составьте простую задачу по чертежу:

**1/3 - ?**  /Примерная задача: В книге 420 страниц, ученик прочи-

тал 1/3 часть этой книги. Сколько страниц он прочитал?/

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Какого она вида? Как узнать?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**420стр. 420 : 3 = 140( стр.)**

- Составьте обратную задачу.

- Назовите вид этой задачи. Как узнать?

- Измените вопрос задачи, чтобы она решалась двумя действиями. /Сколько осталось прочитать?/ Как узнать? **420 – 140 = 280 (стр.)**

- А теперь, какого вида? / на нахождение остатка/

**3. Логика. / об остатке/**

- На какое число нужно разделить 9?

**9 :** О **= 2 ( ост.1 )** Как узнали?

**9 – 1 : 2 = 4**

- Что важно помнить об остатке?

**4.Найди ошибку:**

**-** На что нужно сразу обратить внимание?/на кол-во цифр в частном, на остаток/

**5.Проверка индивидуальной работы.**

- Верно? Юля подробно расскажет алгоритм деления.

**3. Постановка учебной задачи. / 5 мин /**

- Перед вами пример. Чего мы ещё не знаем? **8538 3**

- Что предстоит узнать?

- Чему будем учиться?

**4. « Открытие» учащимися нового знания. / 12 мин /**

- Какие есть предложения, как решить пример? /нужен алгоритм /

- Вы можете сразу его предложить? / нет /

- Что предлагаете? /попробуем известный алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное /

- Какой 1 шаг? 2 шаг?...

**Работа в парах.** – Работаете вдвоём на одном листке, один пишет, рассуждаете вместе.

**Проверка по эталону.** - Какой ответ?

- Сравните с ходом выполнения.

- Давайте выделим шаги алгоритма, который у вас получился. /презентация алгоритма - пошагово/

1. Выдели неполное делимое.

2. Найди делением цифру частного.

3. Узнай умножением, сколько разделили.

4. Найди вычитанием остаток.

5. Сравни остаток с делителем.

- Совпадает ли получившийся алгоритм с известным?

- Посмотрите в учебнике, какой алгоритм решения предлагают учёные математики.

- Совпал ли с нашим?

**Вывод:** алгоритм такой же, как при делении трёхзначного числа на однозначное.

- Что было новое? / делили тысячи /

- Мы справились!

**5. Первичное закрепление. / 5 мин /**

**Учебник. № 389 / у доски с подробным проговариванием во внешней речи /**

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. / 5 мин /**

**8576 4 6985 5**

Учащиеся выполняют задание с последующей самопроверкой по эталону и делают выводы о результатах своей работы.

- Оцените свою работу на полях **« + » справился;**

**« ? » - сомневался;**

**« - » - не справился.**

**7. Включение нового знания в систему знаний. / 8 мин /**

**А) Задача на доске/ фото орлана/ : *Орлан белохвост пролетает расстояние от северной точки Сахалина до Японских островов 3462 км. Орлан белохвост пролетел 1/3 часть этого пути. Какое расстояние ему осталось пролететь?***

- О ком задача? Что известно? Что неизвестно? Какой главный вопрос задачи?

Анализ задачи.

Решение задачи двумя способами. / вычисления выполняют письменными приёмами/

1. 3462 : 3 = 1154 (км) !) 33462 : 3 = 1154 ( км )
2. 3462 – 1154 = 2308 ( км ) 2) 1154 2 = 2308 ( км )

- Какой способ удобнее?

Повтор алгоритма.

**Б) Учебник № 392 (1,2 пример)**

Повтор алгоритма.

**8. Рефлексия деятельности. / 3 мин /**

- Над какой темой работали?

- Какой вопрос ставили? /можем ли использовать известный алгоритм?/

- Смогли ли на него ответить?

- Сколько шагов нужно выполнить?

- В чём испытывали трудность при выполнении письменного приёма?

- Какие задачи поставите на следующий урок?

- Вернёмся к нашему девизу. Получили мы удачу? Значит, нас ждёт большой успех!

Указываю на числа, с которых начинался урок, акцентируя на 2048.

**948 1100 = 2048 – Будем думать, как такое число разделить на однозначное!**

**- Спасибо за работу!**