**Дидактическая игра**

Это игра познавательная, направленная на расширение представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Дидактические игры и занятия дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства.

В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Через игру быстрее познаются закономерности обучения.

Таким образом, очень важно помнить, что дидактические игры и упражнения должны создавать у детей хорошее настроение, вызвать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени младшего школьного возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

**Методика организации дидактических игр**

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях: ***подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.***

1*. В подготовку к проведению дидактической игры входят:*

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённого возраста;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

- определение количества играющих детей (весь класс, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки…);

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

*2. Проведение дидактических игр включает:*

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной - дети обычно ждут этого дня.

3.*Анализ проведённой игры* направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения, какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать её новым материалом в последующей работе.

**Руководство дидактическими играми**

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном обучающем процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Я считаю, в руководстве и в развитии игрой имеет темп. Он определяется темпом умственной активности, речи, усвоением игровых правил. Педагог должен хорошо знать и свободно ориентироваться в методах и приемах руководства этими играми.

Огромное внимание уделено в работе с родителями, которые принимают активное участие в жизни группы.

В родительском уголке даю информацию о том, как нужно заниматься с детьми. Например: Сообщение к педсовету «Игра – путь к познанию предметного мира» (см. приложение № 2), «Как играть с детьми. Правила игры», «Значение игры в воспитании и обучении детей», «Играйте вместе с детьми» (см. приложение №3), а также провела родительское собрание на тему «Растем, играя» (см. приложение №4), сделала папку раскладушку с памятками для родителей, а также провела анкетирование с родителями: «Игра – не забава», мини-анкета (см. приложение №5).

Выбранную мною тему я считаю актуальной. Так как развивается у детей речь, умственная способность, логическое мышление, находчивость, умение доводить начатое задание до конца, а так же дети высказывают свое мнение и не боятся при этом ошибиться. С помощью игры замкнутые дети раскрылись, стали активно принимать участие в разных дидактических играх.

В перспективе на будущее хочу разработать проект работы с родителями по проблеме обучения дошкольников математике в игровой занимательной форме. Математический проект в данном случае будет строиться по следующим блокам: математические сказки, проблемно- практические ситуации, сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием, моделирование, кроссворды, ребусы, коллекционирование.

И в конце своего опыта работы хочу закончить словами советского педагога-публициста В.А.Сухомлинского «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

**Список литературы**

1. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. — В кн.: Умственное воспитание дошкольника. М., 1972.
2. Блонский П.П. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М, 2009. - 129 с.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 2008. - 233 с.
4. Воспитание детей в игре /Сост. А. К. Бондаренко и А. И. Матусик.
5. Выготский Л. С.Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. — Вопросы психологии, № 6, 1966.
6. Доронова Т. Н. Методика организации дидактических игр. // Учитель, 2008. - N 1. - С. 60 - 68.
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Е.А. Панова.2007 г.
8. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.
9. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. М., 1975.
10. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите играя. М., 1981.
11. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.
12. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.