**Твердые и мягкие согласные перед гласными И, Ы.**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки и буквы и-ы на слух, в произношении и на письме.

2. закреплять представления о различии твердых и мягких согласных.

3. Развивать языковой анализ и синтез.

4. Корректировать пространственные представления и слуховую память.

Ход занятия.

I. Оргмомент.

- Если день начать с улыбки, то он обязательно пройдет удачно. Давайте начнем с улыбки и наше занятие. Улыбнитесь друг другу. Главная задача сегодня- быть активными, внимательными, трудолюбивыми.

II. Основная часть.

1. -Сядет тот, кто ответит, чему мы учимся на логопедических занятиях.

(правильно писать, подбирать слова, составлять предложения, различать звуки).

2. –Я принесла вам конверты с заданиями. Разделитесь на пары. Выберите себе конверт, откройте. Что в конвертах? (слова), что нужно сделать? (составить предложения).

-У Кати есть плюшевый мишка.

-В клетке сидела белая мышка.

Договоритесь, кто будет составлять предложения, а кто будет проверять работу.

Прочитайте предложения. Назовите слова, которые очень похожи. (Вывешиваются картинки мышка и мишка). Какими звуками они различаются? Как вы думаете, чему будем учиться на занятии? (различать звуки и буквы Ы, И.). Для чего нам это нужно?

3. Работа с зеркалами.

Давайте произнесем звук *И* перед зеркалом. Есть ли во рту преграда? Значит какой звук? (гласный/согласный).

(Аналогичная работа со звуком *Ы*).

4. Давайте вспомним букву. Звук И обозначается буквой И. Сколько в ней элементов? Какие? Выложите букву из фасоли.

Аналогичная работа с буквой Ы.

5. Вспомните слова, которые мы выделили в начале урока. Чем они различаются? Что такое мышка? мишка?

Какой первый звук в слове мышка? Дайте характеристику звуку (и т.д., выложите схему слова). Чем различаются первые звуки в этих словах? После какого звука мы пишем ы? и?

Дети делают вывод: -и после мягких звуков, -ы после твердых.

Чем отличается работа язычка при произнесении твердых и мягких согласных? (при мягких губы сильнее напряжены, серединка языка поднимается).

6. Давайте проверим, как вы умеете различать твердые и мягкие согласные. Игра «Запомни и повтори».

Ди-ди-ды-ди фи-фы-фи-фы

Гы-гы-ги-гы мы-мы-ми-мы

Чем различались согласные звуки в каждом ряду? Какая гласная буква пишется после мягких, твердых согласных?

7. –У вас на столах карточки с буквами. Внимательно послушайте слоги. Если услышите слог со звуком *ы,* поднимите букву Ы (*и* – И).

Пы, си,ты, ки, ри, мы, пи, сы, ты, ти, ры, ды, ми, кы, ми, кы, ди, би…

8. Работа со слоговой таблицей.

клы гри бли

пти шки ны

сны син плы

зми кни гмы

- Что написано в таблице? (слоги).

- Причитайте их. Найдите слог кни. Прочитайте слог над слогом кни.

1 кл. влево 2 кл. вверх,

2 кл. вправо, 1 кл. вниз,

2 кл. вниз, 2 кл влево,

1 кл. вверх, 1 кл. вправо.

- Слоги с какими гласными буквами вы читали? После каких согласных пишем *и, ы*?

9. Пальчиковая гимнастика «Су-Джок».

10. –Выберите себе 1 конверт, что перед вами? (слоги). Что нужно сделать? (составить слова). Будьте внимательны, у вас по 2 слова.

Что нужно сделать, чтобы составить слова? (прочитать слоги и каждому найти свое место).

(чудесный, курица, малина, ягоды, мальчики, арбузы, магазин, быстрый).

- Прочитайте слова. Какие интересующие нас звуки мы слышим в этих словах? Еще раз прочитайте эти слова так, как они пишутся и запомните их. Закройте. Запишите их, диктуя по слогам. Проверьте. Букву И подчеркните, букву Ы обведите кружочком.

11. Игра в мяч «Один – много».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кот –  Бык –  Конь - | Жук –  Муха –  Бабочка - | Ива –  Береза –  Яблоня - | Шкаф –  Стол –  Тумбочка - |

- Я назову один предмет, а вы – много. В этом вам помогут наши звуки. Выделите последний звук в каждом слове. Постарайтесь запомнить слова.

Вспомните, каких животных, деревья, мебель, мы называли?

12. Графический диктант (и/ы).

Пир, бить, мыть, ты, спи, мы, мир, вы, сыр, писк, пыль, тигр, визг, кит, лить, рыть.

13. Графический диктант (гласные).

Мыло, гуси, соты, вилы, куски, марки, карты, рыбаки, листики, вагоны, сухарики, узоры, уроки, музыка, пузыри.

14. –Назовите предметные картинки (липа, ива, дуб, яблоня, береза, клен).

- Как назвать одним словом? Назовите другие деревья. Назовите части деревьев.

Лист липы какой? липовый.

Ветка березы ?....... и т.д.

15. Работа по карточкам.

- Прочитайте, вставляя и/ы (или списать в тетрадь).

Сл-в-, р-б-, в-лк-, пт-ц-, к-т-, в-шн-, с-льн-й, м-л-й, н-тк-, л-п-, п-л-,-г-р-.

III. Обобщение.

IV. Итог.