**Конспект открытого подгруппового логопедического занятия во 2 классе по теме «Коррекция акустической дисграфии**. **Дифференциация фонем [ Д -Т] в словах**»

Учитель-логопед: Крайнева Елена Витальевна

Состав подгруппы: 4 ученика

Общность дефекта: Фонетико-фонематическое нарушение речи. Дисграфия смешанная с преобладанием дисграфии ( акустической) на основе нарушения фонемного распознавания.

Цель: учить детей дифференцировать звонкие и глухие согласные устно и на письме, правильно произносить и записывать слова.

Выполнять самостоятельно контрольные упражнения на преобразование слов путем замены, наращения звуков и букв.

Задачи:

Образовательные:

- Тренировать детей в различении звонких и глухих согласных;

- Учить дифференцировать звуки Д и Т;

- Учить дифференцировать на письме буквы Д и Т.

Коррекционные:

- корригировать переключение внимания путем выполнения различных заданий;

- корригировать и развивать связную устную речь путем развернутых ответов на вопросы;

- корригировать и развивать фонематический слух;

- корригировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, различение синонимов и антонимов, определение границ предложений, определять предложения по цели высказывания (.?!- в конце предложений).

- корригировать и развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;

- воспитывать умение работать в парах, коллективно обсуждать, выслушивать мнение другого и составлять собственные высказывания, обосновывая их.

Здоровье сберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;

- следить за правильной посадкой детей.

- проводить зрительную гимнастику.

Оборудование: Интерактивная доска или компьютер, презентация :слайды заданий со словами и приемами запоминания.

Элементы букв ( печатных и письменных )

Карточки с буквами Д и Т.

Картинки: дом, стул, топор, дрова, дорога, труба, подушка, катушка, мост, мандарин.

**Ход занятия**

Этапы занятия

I. Оргмомент

Установка на занятие.

Здравствуйте, ребята. Сегодня на урок к нам пришли гости. Поздоровайтесь. А теперь садитесь ровно, спинки выпрямили. Ручки положили перед собой. Отвечаем громко и четко.

1. Организовать детей.

2. Настроить детей на занятие.

II. Основной

II.1. Актуализация знаний

Отгадывание загадок.

Задание 1. Ребята, отгадайте загадки:

Шагаешь- впереди бежит,

Оглянешься – домой бежит. (дорога)

Все меня топчут, а я все лучше. (тропинка)

Назовите первый звук в словах отгадках.

Правильно. Дайте, пожалуйста, характеристику этим звукам.

А как эти звуки отличаются друг от друга по звучанию.

Какой буквой мы обозначаем звук [Д]? Соберите ее из элементов.

Какой буквой мы обозначаем звук [Т]? Соберите ее из элементов.

Правильно. Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Учащиеся отвечают:

Дорога – тропинка. [Д], [Т].

[Д] – согласный, твердый, звонкий.

[Т] – согласный, твердый, глухой.

Когда произносим звук [Д], то горлышко дрожит и есть голос.

Когда произносим звук [Т], то горлышко не дрожит и нет голоса.

Буквой Д. Ученик собирает на столе букву Д.

Буквой Т.. Ученик собирает на столе букву Т.

(Если дети затрудняются ответить, то учитель формулирует тему сам. )

Цель: Привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию.

Уточнить знания детей о звонких и глухих согласных.

II.2.Изучение нового материала. Объяснение материала. Упражнения.

Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки [Д - Т] и буквы, которые их обозначают, в словах.

Устно будем учиться различать звуки речи (фонемы ) на слух , выделять их из слов, чтобы потом правильно обозначать их буквами на письме.

1. Замени звук –Т- на звук –Д-. Слайд № 2

ТАМ – ДАМ ТОЛЯ –ДОЛЯ ТОК - ДОК

ТУШ- ДУШ ТОМ – ДОМ ТАНЯ – ДАНЯ

ТВОРЕЦ -ДВОРЕЦ ТОЧКА –ДОЧКА ТРЕЛЬ -ДРЕЛЬ

2. Замени первый звук на -Т- или -Д- .Назови слово. Слайд №2

СОМ –( ДОМ-ТОМ) ВОЖДЬ –ДОЖДЬ НОЧЬ - ДОЧЬ

ПУШКА – ДУШКА КРУГ – ДРУГ РАМА – ДАМА

ПАЧКА- (Т)ДАЧКА ПОРОГИ –ДОРОГИ ПАР -ДАР

ЛУГА – ДУГА МАША –ДАША РОМА- ТОМА

II.3 Деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Мы используем прием запоминания. Ставим цель , мотивируя детей к исследованию, и запоминанию и определяем средства (алгоритм).

Дети, если вам сложно, даже проговаривая, определить какой это звук звонкий или глухой, я помогу запомнить. Перед глазами алфавит и слайд № 3.

1. Помните последовательность букв в алфавите? – назовите с закрытыми глазами.

Давайте вспомним таблички букв в азбуке 1 класса.

Назовите гласные буквы, сначала гласную 1 ряда и сразу ей пару гласную 2 ряда ( йотированную), а-я, у-ю, о-ё, э-е, ы-и. Проговаривая буквы парами, дети дифференцируют эти звуки и буквы.

Назовите последовательно первые 6 согласных букв, пропуская гласные. ( Б В Г Д Ж З) .

Какие это звуки? (Звонкие)

Произнесите их шепотом. Если произнесем эти буквы шепотом, то что услышим, найдем? ( парный глухой звук, обозначенный в алфавите соответствующей буквой.)

Слайд № 4 – Подбери пару . Подбери пару, произнося звук громко, включая голос, потом шепотом. Подбери пару, произнося звук шепотом, потом произнося звук громко, включая голос.

**Б В Г Д Ж З**

**П Ф К Т Ш С**

2.Назовите последовательно в середине алфавита, начиная с буквы Й, 5 букв (к- парная, поэтому исключаем). Это звонкие или глухие согласные звуки? Да, они только звонкие согласные . Они всегда звонкие. ( Й Л М Н Р )

3.Назовите последовательно буквы в конце алфавита начиная с буквы Х. Какие они? Сформулируйте вывод.

В конце алфавита стоят 4 буквы, обозначающие звуки, которые всегда глухие . ( Х Ц Ч Щ )

Слайд 5 Алгоритм

1. Первые 6 согласных букв алфавита - звонкие парные согласные
2. В середине алфавита, начиная с буквы Й, идут 5 только звонких согласных . Они всегда звонкие. ( Й Л М Н Р )
3. В конце алфавита стоят 4 буквы, обозначающие звуки всегда глухие . ( Х Ц Ч Щ )

II. 4. Закрепление изученного материала. Задание 1.

У вас на столах лежат карточки с буквами Д и Т. Если в слове есть звук [Д] или [Т] - поднимите соответствующую букву.

Учитель произносит слова.

Дети поднимают карточки с буквами Д и Т

- Цель: развивать фонематический слух.

Дворец, туман, доктор, трамвай, дорога, турист, друзья, подушка, портфель, подмога, сотрудник. стажер, посуда.

Упражнение( работа в паре)

Задание 2. У вас на столах в конверте № 1 лежат картинки. Назовите их. Вам нужно разложить их на две группы. В одну вы кладете картинки, в названии которых есть звук [Д], в другую – звук [Т].

- Ар., назови картинки, в названии которых есть звук [Д].

- Ал., проверяй, правильно ли отложены картинки?

Теперь Ал., назовет нам изображенные на картинке предметы со звуком [Т] , а Ар. проверяет.

II . 5.. Физкультминутка. Способствовать снятию общего утомления.

Зрительная гимнастика. Упражнение 1 со зрительными метками

На доске, прикреплены буквы –Т- и –Д-. Ученикам предлагается, не поворачивая головы, проследить взором и «собрать» перемешанные картинки с парт к той букве, которая находиться в данном слове.

Упражнение 2 И. п. - стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 - обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше.

Упражнение 3 И. п. - сидя на стуле, руки на пояс. 1 - повернуть голову направо. 2 - и. п. То же налево. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

II.6 Задание 1. Закрепление изученного материала. Работа в тетради и у доски. Взаимопроверка. Учить дифференцировать на письме буквы Т и Д.

Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число. Двое идут к доске и записывают слова, справа в которых есть буква Т, слева в столбик, где есть буква Д. Остальные в тетради .

Проверьте, правильно ли дети записали на доске. У вас в тетради записано также?

II.7. Контроль знаний и умений.

Самостоятельная работа в тетради. Упражнение. Взаимопроверка.

Задание 1. Слайд 6.

В этих словах пропущены буква Т или Д.

А теперь, ребята, вам нужно вставить букву, чтобы получилось слово.

Будьте внимательны, проверяйте друг друга.

Слайд 5.

ШЕС . ВОЖ . Ь ШЕС . Ь . УШ БРА . Ь . ОЗОР ОТВЕ . Ь . ОЧЬ ПУС . Ь ВО . А

ДОЖ . Ь . УГА . ОРОГА МЕЧ . А МОС .

ПЛОЩА . Ь МЕДВЕ . Ь ГВОЗ . Ь .ЕНЬ ТОР .

НАГРА . А В . ОХ КЛА . Ы ПОБЕ . А КЛА .

Задание 2 Контролировать уровень усвоения изученного материала.

Работа в паре.

Возьмите зеленую ручку и подчеркните букву Т одной чертой, а букву Д – двумя. Дети работают с тетрадями, потом меняются тетрадями читают слова, которые у них получились, и проверяют друг друга.

II.8. Корригировать и развивать мыслительную деятельность, различение синонимов и антонимов, определение границ предложений, определять предложения по цели высказывания (.?!- в конце предложений).

Работа на интерактивной доске (если ее нет , то в компьютере) в электронном приложении «Русский язык – 2 класс » , упражнения из тем №4, №7: определи границы предложения, знаки в конце предложения, составь предложения, синонимы, синонимы – антонимы. Коллективно с обсуждением и объяснением своего мнения.

III. Итог занятия

Опрос. Оценивание.

Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? Какое задание на уроке вам понравилось больше всего?

Какое задание было для вас самым трудным?

Как вы оцениваете свою работу?

Молодцы, вы хорошо поработали!

Мы сегодня учились различать звуки [Т -Д] и буквы, которые их обозначают.

Дети дают свои ответы.

Дети оценивают свою работу.

Подвести итог работы на занятии.

Оценить деятельность детей.











