ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Процесс воспитания и социализации школьников наиболее эффективен в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС НОО нового поколения внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы, а также для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младших школьников.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений. Неисчерпаемыми возможностями в познании окружающего мира обладают занятия по развитию связной речи [2].

Под связной речью понимается речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, имеет тему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой.

Основная задача работы по развитию связной речи в школе состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме [1]. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное.

Проблема нарушений связной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что является следствием бедности словарного запаса, непонимания значения используемых слов, неумения уловить их стилистическую окраску. Эта несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов.

Процесс развития и совершенствования умений и навыков связной речи реализуется через внеурочную деятельность [2]. Одна из форм этой деятельности - кружок по развитию связной речи, цели которого следующие:

расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире; обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать выводы; обогащать словарный запас учащихся; способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей и т.д.

Практика обучения детей показала, что особенно замедленно и с большими трудностями они овладевают такой формой высказывания как рассуждение, т.е. связным высказыванием. Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться находить причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. Достигается это различными способами, и прежде всего системой вопросов, в ходе активного ведения диалога по учебной теме: самостоятельно формулировать и задавать вопросы; сравнивать, обобщать, делать выводы; доказывать, рассуждать [6].

Большое внимание в кружке уделяется связности изложения, работе с деформированными и неполными текстами. Восстановление деформированного текста является наиболее простым видом упражнений. Цель этих упражнений - помочь учащимся осознать структуру связного текста, привлечь внимание к логической стороне речи, формировать умение передавать мысли в нужной последовательности.

Процессу обучения детей различным видам рассказов-описаний предшествует большая работа по сравнению предметов. Сначала дети должны определить различие между предметами по их характерным признакам, а затем - перейти к сходным [3].

При составлении рассказов - описаний обязательно дается образец, а затем лучшие рассказы самих детей. Каждый рассказ опирается на план (словесный или схему-таблицу). По готовым схемам можно составить рассказы - описания животных, различных предметов и т.д.

Для активизации речи детей, развития самостоятельной как устной, так и письменной речи широко используются сюжетные картинки. Серии картинок, являясь планом рассказа, помогают ребёнку наглядно установить последовательность различных эпизодов, выделить основное в сюжете рассказа, не отклоняясь от его темы. Серии сюжетных картинок должны быть познавательными, близкими и понятными детям, простыми по композиции, иметь воспитательное значение [1].

При подборе текстов для пересказа обязательно учитываются индивидуальные речевые, возрастные и интеллектуальные возможности ребёнка. Тексты должны быть простые и доступные по своему содержанию и построению, иметь чётко выраженный сюжет. Перед чтением рассказа проводится небольшая беседа. Установка на пересказ дается после первого чтения. Когда дети прослушали рассказ, задаются вопросы, чтобы выяснить, понятно ли его содержание.

Большое значение для развития связной речи имеют постоянно предъявляемые требования чётко и точно формулировать собственные высказывания. Достигается это различными способами, например, привлечением внимания детей к особенностям собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений, правил [5]. Требовательность к речи учащихся возрастает от одного этапа обучения к другому. Она растёт по мере овладения навыками оформления в речи мыслительных операций, усвоения схемы рассуждения, доказательства.

Успех в работе по развитию связной речи будет возможен только в том случае, если она будет носить обучающий характер, будет проводиться регулярно и в системе [4]. Систему создаёт понимание необходимости каждого из этих типов работ, расположение их в порядке нарастающей трудности. Чёткость и целенаправленность каждого типа сочинения - это выигрыш во времени, это экономия сил, это система.

Список литературы

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Уроки развития речи в начальной школе. Методика и практика преподавания.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.- 320 с.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция и устной письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение,1991. – 224 с.
4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития – М.: Просвещение, 2003.- 109 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи.- М.: Астрель, 2002.- 269 с.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.– М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.