**Конспект фронтального логопедического занятия**

с учащимися 2-3 классов по коррекции оптической дисграфии .

Тема: Буквы И-Ш.

Цель: выработать чёткую дифференциацию букв и-ш в словах.

Задачи:

коррекционно–образовательные: учить различать кинетически и оптически сходные буквы и-ш, фиксировать внимание на правильном письме этих букв путём выработки чёткой зрительно – моторной координации.

коррекционно–развивающие: совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, тактильное восприятие; зрительно-пространственные представления.

коррекционно–воспитательные: воспитание аккуратности, организованности в работе, умение доводить работу до конца, вызывать положительные эмоции к занятию.

Словарь: элемент, вертикальная черта с закруглением внизу.

Оборудование: кубики в коробке по количеству детей, картинки, магниты, доска, мел, шнурки по количеству детей, коробочки с горохом, поля слов, лента слов, ножницы, тетради, решётка, ручки, карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Оргмомент.

Психогимнастика с кубиком:

* наклоны головы в стороны, вперёд-назад;
* повороты головы в стороны;
* круговые движения головой по часовой стрелке и против;
* перекладывание кубика из руки в руку за спиной, над головой с закрытыми глазами.
1. Вводная часть.

Упражнение. Подбор слов с пропущенными буквами И и Ш на доске к соответствующим картинкам (вишни, фишка, шишка, мишка, ландыши, карандаши).

Объявление темы занятия. Запись темы на доске.

1. Основная часть.
* Характеристика букв И и Ш. Общие и отличительные черты. Введение в словарь детей слова «элемент» и словосочетания «вертикальная черта с закруглением внизу».
* Закрепление зрительного образа букв. Выкладывание буквы из шнурка.
* *Игра «Охотники». На игровом поле слов надо найти все слова с буквой И или с буквой Ш (индивидуально) и отметить найденные слова горошиной.*
* *Гимнастика для глаз. Посчитать всех бабочек на стене кабинета.*
* *Упражнение «Лента слов». Разделить ленту слов* мальчишкиштанишкиигрушкаошибка

 *ножницами на отдельные слова.*

* *Физминутка. Речедвигательная гимнастика.*
* Работа в тетради. Запись темы занятия. Запись слов с доски и слов прошлого упражнения. Выделение ударения, подчёркивание буквы И красным цветом, буквы Ш синим. Проверка.
1. Заключительная часть.
* Подведение итога занятия. Подбор глаголов к местоимению я. (Я писал, вырезал, искал,….)

Самоанализ занятия.

Занятие соответствует плану коррекционной работы и требованиям программы.

Цель занятия достигнута. На занятии дети чётко дифференцировали буквы И и Ш в словах.

Задачи решены:

* дети различают буквы И и Ш в словах;
* справились со звуко-буквенным анализом (слова: ландыши, карандаши, мишка, фишка, шишка, вишни);
* проведена тренировка слухового внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

Словарь уточнён и дополнен словами элемент, вертикальная черта с закруглением внизу.

На занятии использовались следующие методы:

* словесные: инструкции к выполнению заданий, объяснение, указания, вопросы, поощрения;
* наглядные;
* практические: индивидуальная помощь, совместное выполнение;
* учёт индивидуальных особенностей.

Использовались и специфические приёмы:

* психогимнастика для развития и укрепления межполушарных связей;
* речедвигательная гимнастика (Мухина А.Я.) для закрепления образа звука в тактильных ощущениях.

Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны. Структура занятия логична, и имеет чёткий переход от одного этапа к другому в соответствии с поставленной целью. Занятие носит завершённый характер. Каждый этап отличается от другого сменой основного вида деятельности, как содержанием, так и конкретными задачами.

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Результат занятия соответствует предполагаемому.