

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №281**

129 344, г. Москва, ул.Радужная, д.7

Тел./факс: +7(495) 471-28-55

sch-281@yandex.ru

ОКПО 301770061,

ОГРН 1117746676860, ИНН/КПП 7716696769/771601001

|  |
| --- |
|  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 1-Л КЛАССА**

**НА 2014 – 2015 УЧ.Г.**

***Автор-составитель программы –***

 ***учитель начальных классов***

***Чагеева Л. Е.***

***Москва***

***2014***

**Пояснительная записка.**

 Программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации данные в программах специальных (коррекционных) учреждениях VIIIвида под редакцией И.М. Бгажноковой (С.П.,2008г.).

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2010-2011 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

-Хилько А. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение

- Эк В.В.. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005.

- Хилько А.АВ. Рабочая тетрадь №.1, 2 . С.-Пб. Просвещение.-2008.

У детей с глубоким нарушением интеллекта очень грубо недоразвита познавательная дея­тельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У глубоко умственно от­сталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен. Уроки математики проводятся па практически наглядной основе. Широко используются пособия для фронтальной и индивидуальной работы.

Обучение счету глубоко умственно отсталых учащихся начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи — развитие у глубоко умственно отсталых учащихся интереса к учеб­ным понятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Учащиеся со сложной структурой дефекта должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках математики учащиеся данной категории считают различные предметы, записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: предметно-практической деятельностью, рисованием, с занятиями по ручному труду.

**П Р О Г Р А М М А**

**Пропедевтический период (3 месяца)**

Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Пространственные представления:верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше -ниже, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад.Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Понятия веса: тяжелый - легкий, тяжелее - легче.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

**Числа 1 - 5**

Счет в пределах 5. Образование чисел 2 - 5. Счет прямой и обратный.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чи­сел в пределах 5 на конкретном материале. Решение приме­ров в пределах 5. Составление задач по практическим дейст­виям.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1-5 коп. Распознавание их.

Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник,треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

**Учащиеся должны усвоить следующие представления:**

- о цвете, величине, размере и форме предметов;

- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;

- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;

- о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;

- о счёте в пределах 5;

- о записи чисел 1-5;

- об арифметических действиях сложения и вычитания;

- о структуре простой арифметической задачи;

- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.

**Основные требования к умениям учащихся.**

 Учащиеся должны уметь:

-различать предметы по цвету, форме;

- сравнивать 2-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

-выделять из множества один, несколько предметов;

- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

- различать правую и левую руки, определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение (справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу);

- ориентироваться на листе бумаги;

- устанавливать порядок следования предметов;

- узнавать и показывать геометрические фигуры;

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей; составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

- писать цифры 1,2,3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 (с помощью учителя);

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

- обводить геометрические фигуры по контуру и трафарету.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**1 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 01.09 | Вводное занятие. Выявление элементарных математических представлений.  |
| 02.09 | Предметы их свойства: цвет, форма, величина. Круг. |
| 04.09 | Понятия о размере предмета: большой – маленький. Круг. |
| 08.09 | Сравнение по размеру: больше – меньше. Квадрат. |
| 09.09 | Сравнение двух предметов по величине: одинаковые, такой же. Квадрат.  |
| 11.09 | Сравнение двух предметов: длинный – короткий. Прямоугольник. |
| 15.09 | Сравнение двух предметов: широкий – узкий, толстый – тонкий. Прямоугольник. |
| 16.09 | Сравнение двух предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий. Квадрат, круг.  |
| 18.09 | Сравнение двух предметов по длине: длиннее, короче. Квадрат, прямоугольник.  |
| 22.09 | Сравнение двух предметов по ширине: шире, уже. Овал. |
| 23.09 | Сравнение двух предметов по высоте: выше, ниже. Овал. |
| 25.09 | Сравнение трёх предметов: самый длинный, самый короткий, самый высокий, самый низкий. Круг, овал. |
| 29.09 | Понятие – масса предмета. Круг, овал. |
| 30.09 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Овал, прямоугольник. |
| 02.10 | Сравнение двух предметов по массе: равные, одинаковые по тяжести. Треугольник. |
| 06.10 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелее, легче. Треугольник. |
| 07.10 | Сравнение двух предметов: самый тяжелый, самый легкий. Круг, квадрат. |
| 09.10 | Сравнение двух предметных совокупностей: много, мало.Круг, квадрат. |
| 13.10 | Сравнение трех предметных совокупностей: один, немного, несколько. Круг, квадрат. |
| 14.10 | Сравнение трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же. Круг, квадрат, треугольник. |
| 16.10 | Временные представления. Времена года: осень, зима, весна, лето. Брус. |
| 20.10 | Временные представления. Сутки: день, вечер, ночь, утро. Брус. |
| 21.10 | Временные представления. Неделя (7 суток). Квадрат, прямоугольник. |
| 23.10 | Неделя. Дни недели. Квадрат, прямоугольник. |
| 27.10 | Возраст: молодой – старый (моложе – старше). Прямоугольник,треугольник. |
| 28.10 | Пространственные представления: вверху – внизу. Прямоугольник, треугольник.  |
| 30.10 | Закрепление изученных тем. |

**2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 10.11 | Положение предметов в пространстве: справа- слева. Квадрат, прямоугольник. |
| 11.11 | Положение предметов в пространстве: выше-ниже. Закрепление изученного. |
| 13.11 | Положение предметов в пространстве: далеко-близко, ближе-дальше, здесь. Квадрат. |
| 17.11 | Положение предметов в пространстве: в центре, между, в середине. Треугольник. |
| 18.11 | Положение предметов в пространстве: рядом, около. Прямоугольник, квадрат. |
| 20.11 | Положение предметов в пространстве: под, над, у, в. Прямоугольник, квадрат. |
| 24.11 | Отношения порядка следования: перед, после, за. Треугольник. |
| 25.11 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний. Треугольник. |
| 27.11 | Положение предметов в пространстве по отношению друг к другу: следом за, следующий за, перед, после. Круг, квадрат. |
| 01.12 | Временные представления. Сутки (утро, день, вечер, ночь). Сравнение геометрических форм: круг, квадрат. |
| 02.12 | Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Геометрическая форма: прямоугольник. |
| 04.12 | Временные представления: следующий день. Треугольник. |
| 08.12 | Временные представления: медленно, быстро. Геометрический знак: точка. |
| 09.12 | Временные представления: рано, поздно, вовремя. Круг. |
| 11.12 | Временные представления: давно, недавно. Прямоугольник. |
| 15.12 | Возраст человека. Сравнение по возрасту: молодой-старый, моложе-старше. Прямоугольник, круг. |
| 16.12 | Число и цифра 1. Образование числа. Соотношение количества числа и цифры. Треугольник. |
| 18.12 | Число и цифра 1.Количественные и порядковые числительные. Место числа в числовом ряду. Геометрический знак: точка. |
| 22.12 |  Повторение. Число и цифра 1.Соотношение количества и цифры. Геометрический знак: прямая линия. |
| 23.12 | Число и цифра 1. Количественные и порядковые числительные. Круг. |
| 25.12 | Образование числа 1. Количество, порядок (один, одна, одно). |

**3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 12.01 | Повторение: число и цифра 1. Прямая. Кривая. |
| 13.01 | Число и цифра 2. Образование числа. Прямая. Кривая. |
| 15.01 | Число и цифра 2. Состав числа 2.Точка. Прямая.  |
| 19.01 | Число и цифра 2. Сет в прямой и обратной последовательности. Точка.  |
| 20.01 | Число и цифра 2. Соотношение количества, числа и цифры. Кривая. |
| 22.01 | Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Прямая, кривая. |
| 26.01 | Число и цифра 2.Число предшествующее. Прямая, кривая. |
| 27.01 | Число и цифра 2. Сравнение чисел. Круг. |
| 29.01 | Число и цифра 2. Сложение в пределах двух. Прямоугольник. |
| 02.02 | Число и цифра 2. Повторение. Сложение в пределах двух. Квадрат, прямоугольник. |
| 03.02 | Число и цифра 2. Вычитание в пределах двух. Треугольник. |
| 05.02 | Число и цифра 2. Повторение. Вычитание в пределах двух. Круг. |
| 09.02 | Число и цифра 3. Образование числа. Овал. |
| 10.02 | Число и цифра 3. Соотношение количества ,числа и цифры. Круг, треугольник, квадрат. |
| 12.02 | Число и цифра 3. Место в числовом ряду. Круг. |
| 16.02 | Число и цифра 3. Число предшествующее. Круг, квадрат. |
| 17.02 | Число и цифра 3. Сравнение чисел: больше. Прямоугольник, треугольник. |
| 19.02 | Число и цифра 3.Сравнение чисел: меньше. Квадрат, прямоугольник. |
| 02.03 | Число и цифра 3.Сравнение чисел: равные. Круг, квадрат. |
| 03.03 | Число и цифра 3. Решение примеров на сложение в пределах трёх. Прямоугольник. |
| 05.03 | Число и цифра 3. Решение примеров на вычитание в пределах трёх. Треугольник. |
| 10.03 | Число и цифра 3.Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке.Прямоугольник, овал. |
| 12.03 | Число и цифра 3. Решение простой задачи на нахождение остатка по картинке. Прямоугольник, квадрат.  |
| 16.03 | Итоговая контрольная работа по изученным темам. |
| 17.03 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| 19.03 |  Повторение. Решение примеров на сложение в пределах трёх. Круг. |

**4 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| 30.03 | Повторение: число 3. Решение примеров в пределах трёх. Квадрат. |
| 31.03 | Число и цифра 4. Образование числа. Треугольник. |
| 02.04 | Число и цифра 4. Счёт в прямой и обратной последовательности. Квадрат, треугольник. |
| 06.04 | Число и цифра 4. Количественный и порядковый счёт. Круг. |
| 07.04 | Число и цифра 4. Соотношение количества, числа, цифры. Квадрат. |
| 09.04 | Число и цифра 4. Место в числовом ряду. Круг, овал. |
| 13.04 | Число и цифра 4. Сравнение чисел: больше-меньше. Треугольник. |
| 14.04 | Число и цифра 4. Сравнение чисел: больше, меньше, равны. Прямоугольник , квадрат, круг. |
| 16.04 |  Решение примеров на сложение в пределах четырёх. Прямоугольник, треугольник. |
| 20.04 | Решение примеров на вычитание в пределах четырёх. Линия прямая. |
| 21.04 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах четырёх. Линия кривая |
| 23.04 | Число и цифра 4. Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Прямая, кривая линии. |
| 27.04 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах четырёх. Точка. |
| 28.04 | Число и цифра 4. Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке. Точка, прямые. |
| 30.04 | Число и цифра 0. Круг. |
| 05.05 | Решение примеров (с ответом ноль). Построение прямой через одну точку. |
| 07.05 | Число и цифра 5. Образование числа. Обводка геометрических фигур по контуру. |
| 12.05 | Число и цифра 5. Счёт в прямой и обратной последовательности. Штриховка геометрической фигуры слева- направо. |
| 14.05 | Число и цифра 5. Количественный и порядковый счёт. Круг. |
| 18.05 | Число и цифра 5. Соотношение количества, числа, цифры. Квадрат. |
| 19.05 | Число и цифра 5. Место в числовом ряду. Круг, овал. |
| 21.05 | Число и цифра 5. Сравнение чисел Место в числовом ряду. Круг, овал. |
|  |  |
| 25.05 | Число и цифра 5. Сравнение чисел: больше-меньше. Треугольник. |
| 26.05 | Итоговая контрольная работа по изученным темам. |
| 28.05 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе . |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Под редакцией А.Р. Маллер. М.,1984.

2. Воспитание н обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей .Под редакцией В. Е. Воронковой. М., 1994.

3. Программыспециальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург, 2008.

4. Дети-олигофрены. Под ред. М.С. Певзнер. М.,1959.