Учитель: Завадская Ольга Николаевна.

Место работы:

ГБОУлицей 533

Класс: 1 Г класс

Предмет: математика

УМК: «Школа России»

Тема: «Таблица сложения и вычитания с числом 2»

Карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Таблица сложения и вычитания с числом 2» |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цели урока: |  |
| Образовательные | - составление и заучивание таблицы;  - закреплять навыки счёта учащихся; |
| Развивающие | - развивать психические познавательные процессы: внимание, память, мышление. |
| Воспитательные | - воспитывать любовь к предмету |
| Средства наглядности: |  |
| Для учителя | - электронное приложение к учебнику «Математика» Моро М.И.;  - комплект демонстрационных таблиц к математике М.И.Моро. |
| Для учащихся | - Учебник «Математика» М.И.Моро, 1 часть;  - Рабочая тетрадь,1 часть. |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока, деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1. Организационный этап | 1. Мотивация познавательной деятельности  - Предлагаю рассмотреть задания и иллюстрации на с.92-93 учебника и определить тему урока и виды заданий. | - Читаю, рассматривают, комментируют, делают вывод. |  |
| 2. Актуализация знаний | 1. Проведение устного счета.  - Провожу игру «Цепочка»: сложение, вычитание. Предлагаю устно выполнить задания № 2, 3,5.  - Предлагаю задания, направленные на формирование умений составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять верные равенства. | - Отвечают на вопросы. Комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ.  - Решают логические задачи.  - Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм. |  |
| 3. Изложение нового материала | 1. Организация познавательного интереса.  - Организую фронтальную работу. Создаю условия для установления связи между действиями сложения и вычитания: «Положите 1 жёлтый квадрат и 2 синих квадрата. Какие равенства на сложение и вычитание можно составить?»  - Предлагаю выполнить задание № 1. Уточняю: Сколько шариков у Вити? Сколько шариков у Кати? Что следует узнать в задаче? Предлагаю записать решение. Спрашиваю: «Мы ответили на вопрос задачи? Можем записать ответ? Как проверить верно ли мы решили задачу?»  - Предлагаю задачи по рисункам, задание № 4. Выслушиваю ответы детей. Предлагаю составить к первой картинке задачу на сложение, ко второй – на вычитание.  - Организую выполнение заданий № 6, 7.  - Организую самостоятельную работу в рабочей тетради, с. 34.  - Проверяю. Хвалю учеников за их работу. | - Выполняют сложение и вычитание с опорой на схему.  - Анализируют. Читают задачу. Уточняют условие и вопрос задачи. Объясняют выбор действия. Записывают решение задачи. Формулирую и записывают ответ задачи.  - Рассматривают иллюстрации, составляют сюжетный рассказ, составляют равенства.  - Отвечают на вопросы, выполняют самостоятельную работу.  - Учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки. |  |
| 4. Итог урока | - Беседа, о том чему научились на уроке.  - Предлагаю оценить свою работу с помощью «Светофора» | - Определяют границы «знания – незнания». |  |