**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений (способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях).

**Задачи программы:**

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия– осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Место универсальных учебных действий в образовательной программе начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

**К личностным результатам относят** проявление интереса к чтению, осознание чтения как инструмента для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способа приобретения знаний и опыта; понимание и оценивание духовных ценностей художественной литературы; умение объяснять такие понятия, как честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло; понимание значение литературы как предмета, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России, понимание ценностей многонациональной литературы своей страны и мира, уважительное отношение к литературе других народов.

**К метапредметным результатам освоения предмета «Литературное чтение» относится** умение использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта, навык работы с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников), умение пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

**Предметные результаты по литературному чтению:** понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Результаты изучения учебного предмета «Математика»**

**Личностными** результатами освоения предмета являются; самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**К личностным результатам относятся** готовность и способность школьника к саморазвитию и самообучению, достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; сформированность качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками, а также сформированность ценностного взгляда на окружающий мир, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; в мировой истории, чувство гордости за национальные достижения; уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, своей семье, толерантность к людям, понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, формирование основ экологической культуры, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

К **метапредметным результатам** естественно-научного и обществоведческого образования относятся:

* Познавательные УУД - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,обобщение, анализ, доказательства и др.); владение способами получения, анализа и обработки информации), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
* Регулятивные УУД - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),
* Коммуникативные УУД - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**Предметные результаты:** осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Результаты изучения учебного предмета «Технология»**

**Личностными** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству: формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира; формирование интереса и уважительного отношения к искусству разных народов, развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии; развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству: освоение способов решения проблем поискового характера; развитие основ проектного мышления, творческого потенциала личности, способности самостоятельно решать творческие задачи; развитие визуально-образного мышления, развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности; саморазвитие и самовыражение; формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой, умение и готовность слушать собеседника, развитие пространственного восприятия мира; понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона;

**Предметные результаты:** формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства; индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах; развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания; проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей; использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов; сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна); умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.

**Результаты изучения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты:** воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к творческому труду.

**Предметные результаты: с**формированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Метапредметные результаты: о**владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации; обработка, анализ, организация передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка»; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;; готовность слушать с и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»**

**Личностные результаты:** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать помощь своим сверстникам

**Метапредметные результаты**: характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты:** планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

**Характеристика результатов формирования УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные**  **УУД** | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». * Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. * Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. * Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». * Уважение к своему народу, к своей родине. * Освоение личностного смысла учения, желания учиться. * Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». * Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. * Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. * Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. * Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. * Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. * Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| **Регулятивные УУД** | * Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. * Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. * Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. * **Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.** | * Самостоятельно организовывать свое рабочее место. * Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности. * Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. * Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. * Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. * Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). * Корректировать выполнение задания в дальнейшем. * **Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.** | * Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. * Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. * Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. * Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. * Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. * Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. * Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. * **Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.** | * Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. * Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. * **Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.** |
| **Познавательные УУД** | * Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. * Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. * Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. * Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. * **Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.** | * Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. * Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. * Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. * Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. * Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. * Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. * Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | * Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. * Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; * Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) * Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. * Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | * Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. * Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; * Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. * Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). * Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. * Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. * Составлять сложный план текста. * **Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде** |
| **Коммуникативные УУД** | * Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. * Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. * Соблюдать простей-шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. * Слушать и понимать речь других. * Участвовать в паре. | * Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. * Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. * сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | * Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. * Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. * Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению * Понимать точку зрения другого; Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.   аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. **Предвидеть последствия коллективных решений.** | |

**Мониторинг сформированности УУД.**

**Цель :**

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. обеспечение единообразия в процедурах оценки качества результатов: разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Методы сбора информации:** анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Характеристика УУД | Инструментарий | классы | Методы | Сроки проведения |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | 1.Тест на определение самооценки «Лесенка» | 1-2 | тестирование | Сентябрь  Март |
| Смыслообразование | Мотивация учебной деятельности  Внутренняя позиция школьника | 2.Анкета для по оценке уровня школьной мотивации (Лусканова)  2.Опросник мотивации  Л. М. Ковалевой  3.Методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)  4.Изучение уровня адаптации к школьному обучению | 1-2 | тестирование | Октябрь,  апрель |
| Нравственно-этическая ориентация |  | 1.Методика «Что такое хорошо и что та кое плохо»  2.Методика «Незаконченные предложения» | 2-3 | анкетирование | Ноябрь, март |
| Регулятивные УУД | контроль | 1.Рисование по точкам  2.Корректурная проба  3.методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка |  | тестирование | Ноябрь,  февраль |
| Познавательные УУД | Логические УУД | 1.Сравни картинки (выделение существенных признаков)  2.Логические закономерности  3.Исследование словесно-логического мышления | 1-3 | тестирование | март |
| Коммуникативные УУД |  | 1.«Рукавички»  2.«Левая и правая сторона»  3.«Узор под диктовку»  4.«Совместная сортировка»  5.«Дорога к дому»  6.«Кто прав?» | 1-3 | тестирование  беседа  тестирование  тестирование  тестирование  беседа | Октябрь,  Апрель-май |

**2.2.Программа внеурочной деятельности учащихся 1-3 классов на 2013-2014 уч.год**

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

* территориальное расположение МБОУ «СОШ № 11» ;
* уровень развития дополнительного образования ;
* программное обеспечение воспитательной деятельности учителей начальных классов и классных руководителей;
* кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора );
* материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | направление | название |  |
| 1а | Социальная адаптация  Познавательная активность | **«Путешествие с Любознайкой»:**   * «Тропинки природы» * «Компьютерные чудеса» * «Астрономия для малышей» * «Секреты Марьи-искусницы» * «Основы актерского мастерства | МОУ ДД(Ю)Т |
| 1б |  | МОУ ДД(Ю)Т |
| 2а | Интеллектуальное  Художественно-эстетическое  познавательное | 1.«Разноцветные времена года»  2.»Мир рядом с нами»  3. «Родиноведение»  4.Этикет от А до Я | МОУ ДД(Ю)Т |
| 2б | Библиотека № 20 |
| 3а | Интеллектуальное  Художественно-эстетическое  познавательное | «Мой город Ижевск»:   * «Мой город» * «Край, в котором я живу» * «Под крылом птицы Сирин» * Музыкально-хоровая студия   «Путешествие с животными зоопарка» | МОУ ДД(Ю)Т  РЭБЦ |
| 3б |  | «Мой город Ижевск»:   1. «Мой город» 2. «Край, в котором я живу» 3. «Под крылом птицы Сирин» 4. Музыкально-хоровая студия | МОУ ДД(Ю)Т |

**2.3.Программа духовно- нравственного развития**

направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи

**Целью программы** является создание в школе условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать единое воспитательное пространство на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. интегрировать духовно-нравственное содержание в социально-педагогические программы развития школьников;
3. создать механизм интенсивного взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями для решения актуальных задач духовно-нравственного становления обучающихся.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  **Ценности:**  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Удмуртии и Ижевска;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Удмуртии и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,  Удмуртской республики;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;  - уважение к защитникам Родины;  - умение отвечать за свои поступки;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | ***Первый уровень:*** беседы; чтение книг; изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом; экскурсии; просмотр кинофильмов  ***Второй уровень:***  сюжетно-ролевые игры; творческие конкурсы; поход по родному краю, часы общения  ***Третий уровень:***  фестивали; праздники,встречи с ветеранами и военнослужащими; народные праздники; путешествия по историческим и па­мятным местам; акции; участие в социальных проек­тах; встречи и беседы с выпускниками своей школы; ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*  **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о религиозной картине мира;  - различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  - представления о правилах поведения в окружающем социуме; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости.  -- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; | ***Первый уровень:***  изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, участие в беседах о семье, о родителях и прародителях; проведение экс­курсий, чтение книг, просмотр фильмов  ***Второй уровень:*** заочные путешествия; участие в творческой деятельности; литературно-музыкальные композиции; художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России  ***Третий уровень:***  участие в делах и акциях милосердия; проведение концертных программ и митингов; выпуск стенгазет и плакатов; изготовление поздравительных открыток и подарков; любовь и помощь «братьям нашим меньшим»; изготовление кормушек и подкормка птиц зимой; проведение семейных праздников и соревнований; выполнение и презентация творческих проектов совместно с родителями |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*  **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость и трудолюбие. | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; | ***Первый уровень:*** изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей; знакомство с различными видами труда, профессиями; экскурсии на производственные предприятия.  ***Второй уровень:*** сюжетно-ролевые игры; презентации учебных и творческих достижений учащихся  ***Третий уровень:***  встречи с представителями разных профессий, участие в трудовых акциях класса и школы; встречи и беседы с выпускниками своей школы; знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*  **Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | ***Первый уровень:*** уроки физической культуры; просмотр учебных фильмов; беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  ***Второй уровень:*** походы по родному краю; спартакиада; конкурсы, игры  ***Третий уровень:***  встречи с, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; диспуты; акции о здоровом образе жизни; проведение Дней здоровья с учащимися и членами семей |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*  **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным. | ***Первый уровень:***; изучение предметов, , экологические беседы; экскурсии на природу  ***Второй уровень:*** прогулки по родному краю; выставки рисунков; конкурсы; заочные путешествия  ***Третий уровень:***  высадка растений; создание цветочных клумб; очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц; создание и реализация коллективных природо­охранных проектов; участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формиро-вание представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетичес-кое воспитание).*  **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. | -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  - стремление к опрятному внешнему виду; | ***Первый уровень:*** изучение предметов, просмотр спектаклей, концертов, выставок  ***Второй уровень:*** проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; культурно-досуговые программы; обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач.  ***Третий уровень:***  посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, посещение и участие в тематических выставках; участие в художественном оформлении кабинетов. |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

***В области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:***

ценностные ориентации , которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Перечень используемых в МБОУ «СОШ № 11» воспитательных форм и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы | Мероприятия |
| **1 уровень**  (1 класс) | Беседы  классные часы  участие в  подготовке и проведении мероприятий,  конкурсов  спортивные соревнования  сюжетно-ролевые игры,  учебно-исследовательские  конференции  проектная  деятельность | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодится», «Твое здоровье», «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».  «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия  конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»,«Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки» |
| **2 уровень**  (2-3 класс) | «Здравствуй, школа», «Все мы -дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?»  цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;«Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Удмуртия», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».  Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»,«Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,  «Вместе весело шагать», «Мои друзья».«История моей семьи в истории моей страны»,  «Мир моих увлечений». «Шаг в науку» |
| **3 уровень**  ( 4 класс) | «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,«А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной!»,  цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?».  Конкурсы рисунков, конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики»,«А, ну-ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет».  «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». |

**Этапы исследования:**

В начале учебного года педагоги знакомятся с содержанием и объемом исследовательской работы на каждом этапе, для того чтобы правильно рассчитать время в течение учебного года и организовать исследование.

**Этап 1. Контрольный этап исследования** (начало учебного года, 1 четверть) ориентирован на сбор данных до реализации Программы.

Включает оценку учителем:

А) образовательной среды;

Б) характера взаимодействия с семьями воспитанников;

В) составление годового плана воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | используемые методики (мероприятия) | параметры | классы |
| 1.контрольный (начало 2013-2014 уч.года) | Методика Т.А. Поповой «Символы нашей Родины» ) | Знание основных символов государства | Параллель 2-3 классов |
|  | Методика Т.А. Поповой «Дела класса, жизнь в школе» | Сформированность представлений о поведении в коллективе | Параллель 2-3 классов |
|  | Методика Т.А. Поповой «Я и мой класс» | Параллель 3 классов |

**Этап 2. Формирующий** (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений Программы; выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

**Этап 3. Интерпретационный** (конец учебного года, 4 четверть) ориентирован на сбор данных исследования после реализации МБОУ «СОШ № 11» Программы, подготовку отчетных материалов ( анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе, включающего характеристику динамики развития учащихся, характеристику динамики развития образовательной среды , характеристику динамики развития взаимодействия с семьями воспитанников в течение учебного года, целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год ) для фиксации, анализа и интерпретации полученных экспериментальных данных (промежуточных и итоговых)

**В качестве основного критерия,** по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательно - воспитывающая среда и характер взаимодействия МБОУ «СОШ № 11» с семьями воспитанников, выступает динамика развития выделенных показателей по каждому из трех направлений мониторинга.

**Возможные виды динамики**

1.положительная - увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа ( начало учебного года)

2. отсутствие положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа ( начало учебного года)

3. устойчивость ( стабильность) высоких показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа ( начало учебного года). Устойчивость высоких (положительных) показателей является одной из характеристик положительной динамики развития.

Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики развития могут стать несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся их возрастным особенностям, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в МБОУ «СОШ № 11»

**Методика Т.А. Поповой «Символы нашей Родины».**

**2 класс.**

1. Учащимся предлагается написать название страны, в которой они живут.
2. Найти значение выделенных слов (провести стрелки от слова к его значению), затем найти слово, которое объединяет все три понятия (обобщающее слово). Правильный ответ необходимо обвести карандашом.
3. Учащимся предлагается отметить то животное, которое есть на гербе Российской Федерации. Правильный ответ (рисунок) необходимо обвести карандашом.

*После выполнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ дополнительной информацией о государственных символах.*

**Обработка данных**

Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трем заданиям). За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный-0 баллов. Общее количество баллов по результатам может варьироваться от 0 до 3:

3 балла - очень хорошее знание государственной символики;

2 балла - хорошее знание государственной символики;

1 балл - недостаточное знание государственной символики;

0 баллов - не справился с заданием.

**Правильные ответы.**

1. Россия, Российская Федерация
2. Гимн-песня, герб-рисунок (допускается значок, эмблема), флаг-знамя

Важно учитывать, что в этом задании 1 балл начисляется, если ребенок обвел или подчеркнул обобщающее слово- символ; в задании 3-рисунок 2 (двуглавый орел).

**Фиксация полученных данных**

Подсчитывается общее количество эквивалентов числового значения полученных ответов по четырем уровням:

очень хорошее знание государственной символики- чел, %

хорошее знание государственной символики- чел, %

недостаточное знание государственной символики- чел, %

не справился с заданием- чел, %

**Методика Т.А. Поповой «Дела класса, жизнь в школе»**

**2 класс**

Предлагается рассмотреть ряд рисунков (без подписей), где изображены примеры участия школьников в общественной жизни класса и школы. Каждый ребенок выбирает те рисунки, которые иллюстрируют его привычное поведение в повседневной жизни. Выбранные рисунки необходимо обвести карандашом.

Перед выполнением учитель читает вслух задание, не комментируя рисунки

**Обработка данных.**

Задание выполнено правильно, если ребенок выбрал и обвел те рисунки, на которых дети демонстрируют включенность в коллективную жизнь класса и школы, выполнение своих обязанностей по классу ( дежурство, уборка) и активно участвуют в школьных мероприятиях. Подобная деятельность изображена на рисунках 2- мальчик помогает в уборке класса; рисунок 4- девочка на перемене вытирает исписанную доску; рисунок 5- мальчик поет на сцене; рисунок 7- мальчик и девочка танцуют на сцене; рисунок 9- мальчик и девочка болеют за команду на соревнованиях.

Каждый из перечисленных вариантов, отмеченный ребенком, оценивается в 1 балл, отмеченные рисунки, не входящие в этот список,- в 0 баллов.

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6 баллов

5-6 баллов- высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе;

3-4 балла- достаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе;

1-2 балла- недостаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе;

0 баллов- не справился с заданием

**Фиксация полученных данных**

Подсчитывается общее количество эквивалентов числового значения полученных ответов по четырем уровням:

Высокий уровень - чел, %

Достаточный - чел, %

Недостаточный - чел, %

не справились с заданием- чел, %

**3 класс**

**Методика Т.А. Поповой «Дела класса, жизнь в школе»**

1. Учащимся предлагается определить правильный порядок расположения цветов на флаге Российской Федерации. Правильный ответ необходимо обвести ручкой или карандашом.
2. Школьникам предлагается внимательно рассмотреть рисунки с изображением различных форм гербового щита и выбрать форму гербового щита России. Правильный ответ ( рисунок) необходимо обвести ручкой или карандашом.
3. Учащимся предлагается внимательно рассмотреть рисунки и выбрать тот рисунок, на котором изображена столица нашей Родины. Правильный ответ необходимо обвести цветным карандашом.

*После выполнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ дополнительной информацией о государственных символах.*

**Обработка данных**

Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трем заданиям). За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный-0 баллов. Общее количество баллов по результатам может варьироваться от 0 до 3:

3 балла - очень хорошее знание государственной символики;

2 балла - хорошее знание государственной символики;

1 балл - недостаточное знание государственной символики;

0 баллов - не справился с заданием.

**Правильные ответы.**

Задание 1: ответ В- белый, синий, красный.

Задание 2: рисунок 1

Задание 3: рисунок 3- Москва

**Фиксация полученных данных**

Подсчитывается общее количество эквивалентов числового значения полученных ответов по четырем уровням:

очень хорошее знание государственной символики- чел, %

хорошее знание государственной символики- чел, %

недостаточное знание государственной символики- чел, %

не справились с заданием- чел, %

**3 класс**

**Методика «Я и мой класс»**

Предназначена для исследования степени социализации школьника (степени включенности в жизнь коллектива класса) и его представлений о правилах поведения в данной социальной группе; позволяет проанализировать характер направленности ребенка- ориентация только на личные достижения (индивидуальная направленность) или ориентация на свои достижения и успехи всего класса (коллективная направленность).

Предлагается внимательно прочитать задания и ответить на ряд вопросов. Каждый ребенок выбирает и обводит ручкой тот вариант ответа , который отражает его обычное поведение в повседневной жизни. Выбранные рисунки необходимо обвести карандашом.

Перед выполнением учитель читает вслух задание, не комментируя варианты ответов.

Обработка данных

Используя таблицу, необходимо перевести ответы в баллы. Подсчитывается общее количество баллов. Количество полученных баллов может варьироваться от 0 до 12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Ответ А | Ответ Б | Ответ В |
| 1 | 2 балла | 1балл | О баллов |
| 2 | 1балл | 2 балла | О баллов |
| 3 | 2 балла | 1балл | О баллов |
| 4 | 1балл | 2 балла | О баллов |
| 5 | 2 балла | 1балл | О баллов |
| 6 | 1балл | 2 балла | О баллов |

10-12 баллов- высокая степень включенности учащегося в жизнь коллектива класса;

6-9 баллов- средняя степень включенности учащегося в жизнь коллектива класса;

3-5 баллов- недостаточная степень включенности учащегося в жизнь коллектива класса;

0-2 балла- не справился с заданием.

**Фиксация полученных данных**

Подсчитывается общее количество эквивалентов числового значения полученных ответов по четырем уровням:

Высокая степень - чел, %

средняя - чел, %

Недостаточная (низкая) - чел, %

не справились с заданием- чел, %

**2.4.**  **Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее- Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
* Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» ;
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Образовательная концепция УМК «Школа России», «Школа 2100», «Перспектива»

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия , которые приводят к ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
* проявление неблагополучных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* сензитивность младших школьников для формируемых знаний, норм и правил поведения, привычек;
* невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**Цель:** создание единого здоровьесберегающего пространства в социуме младшего школьника (школа, семья, внеурочная деятельность), обеспечивающего развитие личности с учетом реализации её физиологических, интеллектуальных особенностей и возможностей.

**Задачи:**

* вовлечение учащихся в определение ориентиров и способов личностного развития, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья; воспитания толерантной личности, способной свободно адаптироваться в современном мире;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей ЗОЖ.

**Планируемые результаты реализации Программы:**

* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* научить выполнять правила личной гигиены; выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, двигательной активности, научить ребёнка контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, заболевания, переутомление, возникновение зависимостей от табака, алкоголя и психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; влиянии позитивных и негативных эмоций (в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Формы контроля реализации программы:**

промежуточные результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, ШМО и педагогических советах; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

**Диагностическому мониторингу подлежат:**

**Личностные результаты изучения программы ЗОЖ:**

* + активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
  + проявление у детей позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  + дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
  + оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

**Метапредметные результаты изучения программы ЗОЖ:**

Умение давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям; планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

|  |
| --- |
| **Направления работы** |
| **1.Мониторинг здоровья учащихся:**  1. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся  2.Анализ причин и профилактика пропусков уроков учащимися по болезни  3.Мониторинг уровня адаптации и мотивации, тревожности, нагрузки учащихся |
| **2.Организация учебно-воспитательного процесса:**  1.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации УВР, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся.  2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, проектное обучение, игровые технологии,потенциал УМК. Использование шкалы трудности учебных предметов при составлении расписания уроков).  3. Рационализация двигательного режима через проведение физкультминуток на уроках, организацию динамических пауз на переменах, проведение спорт.часов и прогулок в режиме ГПД  4. Содержание кабинета в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.  5. Организация и контроль горячего питания.  6. Просветительская работа с учащимися для создания условий личностного саморазвития; деятельное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность для самоопределения в установках, личностных ориентирах и нормах поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих (проведение тематических классных часов по формированию культуры внешнего вида учащихся; по технике безопасности во время проведения мероприятий, выборе хобби, занятий в свободное время и во время каникул, по профилактике экстремизма и правонарушений ; оформление тематических стендов по ЗОЖ, ПДД, ППБ, профилактике употребления ПАВ; экологической культуре) Отработка навыков эвакуации, действий в случае возникновения ЧС (во время экстремальных ситуаций:пожара, природных и техногенных ЧС) |
| **3. Работа с родителями**  1.Общешкольные и классные родительские собрания с тематикой здоровьесбережения, взаимодействия при формировании экологической культуры, условий для здорового и безопасного образа жизни в социуме ребенка (по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; организации оптимального режима дня, правильного питания детей в семье и школе; оптимизации и коррекции негативного влияния нагрузок на школьника;  2.. Совместные школьные и классные спортивные праздники, соревнования, мероприятия с привлечением педагогов, медицинских работников, родителей (законных представителей) , направленных на пропаганду здорового образа жизни в семье и школе, для самоопределения родителей и их детей в установках, личностных ориентирах и нормах поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья |

**Социальные партнёры программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Характер деятельности** |
| ДД(Ю)Т | Сотрудничество в организации здоровьесберегающей деятельности, проведение методических консультаций и оздоровительных занятий. |
| МОУ ДОД «ДДТ» Октябрьского района | Организация и проведение районных конкурсов, соревнований по пропаганде ЗОЖ. |
| Детская поликлиника №7 | Оздоровительные и профилактические мероприятия. |
| Стоматологическая поликлиника | Предоставление ставки стоматолога, оздоровительные и профилактические мероприятия. |
| Детский наркологический диспансер | Выход с лекциями для обучающихся и родителей. |
| ДЮСШ | Предоставление дополнительных ставок для совместителей, желающих заниматься оздоровительной деятельностью. |
| Депутаты Городской Думы по округу | Материальная помощь в проведении оздоровительных массовых мероприятий |

**Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение  2. Программное обеспечение (типовые УМК, «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки».).  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов |

**«Комплексная программа мониторинга здоровьесберегающей деятельности: МБОУ «СОШ №11»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления и критерии оценки деятельности | Показатели по критерию | Чем подтверждаются, периодичность исследований | Кто проводит исследования или контроль |
| **Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ** | | | |
| Состояние участка образовательного учреждения | Оборудование; соответствие требованиям СанПиН | Акт обследования  1 раз в год | Зам. директора по АХР |
| Состояние образовательного учреждения | Требует / не требует  косметического / капитального ремонта (перечислить) | Акт обследования, акт готовности школы к учебному году,1 раз в год | Зам. директора по АХР |
| Состояние коммуникационных систем (водоснабжение, канализа-ция, электропроводка и т.д.) | Соответствие требованиям СанПиН, % износа | Акт обследования,  2 раза в год | Зам. директора по АХР |
| Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПиН (площадь, мебель, освещение) | % кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН | Паспорт кабинета, акт обследования,  1 раз в год | Зам. директора по АХР |
| Оснащение кабинетов средствами ТСО | % кабинетов, оснащенных средствами ТСО | Инвентаризация, паспорт кабинета,1 раз в год | Зам. директора по АХЧ |
| Оснащение спортивных залов оборудованием и инвентарем:   * количество * качество | Оборудование; соответствие требованиям | Инвентаризация, паспорт спортивного зала,  1 раз в год | Учителя ФВ, зам.директора по АХР |
| Состояние медицинских кабинетов | Оборудование; соответствие требованиям СанПиН | Паспорт кабинета,  1 раз в год | Мед. работники,  зам. директора по АХР |
| Состояние столовой | Оборудование; соответствие требованиям СанПиН | Паспорт столовой, акт обследования,1 раз в год | Зав. столовой,  зам. директора по АХР |
| Организация питания школьников | % охвата горячим питанием | Контроль 1 раз в месяц | ответственный за питание |
| Кадровое обеспечение здоровьесберег-ающей деятельности: учителя ФВ, психологи, логопеды, медицинские работники | Вакансии | Тарификация, комплектование  1 раз в год | Директор ОУ |
| Мероприятия по развитию инфраструктуры учреждения | Наличие плана мероприятий | План работы школы,  1 раз в год | Директор ОУ, зам. директора по АХР |
| **Рациональная организация образовательного процесса** | | | |
| Расписание уроков и внеурочных занятий | Соответствие требованиям СанПиН | Режим работы школы,  1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся | % учащихся с высоким уровнем напряженности | Результаты диагностики уровня напряженности учащихся,  2 раза в год | Зам. директора по НМР, психолог |
| Применение здоровьесберегающих технологий (введение инноваций, индивидуализация обучения и т.д.) | Наличие применяемых технологий (перечислить) | План и анализ работы школы  1 раз в год | Зам. директора по НМР |
| **Организация физкультурно-оздоровительной работы** | | | |
| Организация занятий физкультурой с учащимися СМГ | Наличие занятий, % учащихся со СМГ, посещающих занятия | План работы школы,  1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| Организация работы спортивных секций | Количество спортивных секций в школе,  % учащихся, посещающих спортивные секции | План работы школы, журналы секций,  2 раза в год | Учителя ФВ, зам. директора по УВР |
| Проведение школьных спортивных мероприятий | Наличие плана мероприятий,  % охвата учащихся | Анализ работы школы  2 раза в год | Учителя ФВ, зам. директора по УВР |
| **Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья** | | | |
| Профилактика заболеваний (витаминизация, прием кислородного коктейля, ЛФК и т.п.) | Мероприятия , % охвата | План и анализ работы школы  2 раза в год | Мед. работники, классные руководители |
| Динамическое наблюдение за состоянием здоровья | Наличие мониторинга здоровья учащихся | Результаты мониторинга,  1 раз в год | Мед. работники,  зам. директора по УВР |
| Организация помощи детям  со школьными проблемами | Проведение консультаций и др.мероприятий (специалисты, количество учащихся) | План и анализ работы школы  1 раз в год | Психологи,  соц. педагоги,  кл. рук., |
| **Просветительская работа с учащимися** | | | |
| Использование образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | Наличие программ,  % охвата учащихся  Применение оздоровительных методик или программ | План работы школы  1 раз в год | зам. директора по УВР |
| Внеклассная работа по пропаганде ЗОЖ (проведение праздников, конкурсов и т.п.) | Наличие плана мероприятий и его реализация,  % охвата учащихся | План и анализ работы школы,  2 раза в год | Зам.директора  по ВР |
| Просветительская работа:   * беседы, лекции по профилактике заболеваний; * консультации специалистов | Наличие плана мероприятий и его реализация,  % охвата учащихся | План и анализ работы школы  2 раза в год | Зам.директора  по ВР |
| **Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями** | | | |
| Система обучения педагогов ЗОТ (здоровьесберегающим оздоровительным технологиям) | Наличие школьной программы обучения, количество педагогов, прошедших обучение | свидетельства о курсах повышения квалификации  1 раз в год | Зам. директора по НМР |
| Просветительская работа с родителями (тематические собрания, лектории, круглые столы и т.п.) | Наличие плана работы и его реализация.  Уровень удовлетворенности родителей организацией здоровьесберегающей работы школы по (в %) | План и анализ работы школы, результаты опроса родителей,  1 раз в год | Класс. рук.,  зам. директора по ВР |
| Совместная деятельность обучающихся, их родителей и педагогов по проблемам ЗОЖ | Наличие плана работы и его реализация | План и анализ работы школы  1 раз в год | Зам. директора по ВР, УВР |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья педагогов | Наличие программы и ее реализация | План и анализ работы школы 1 раз в год | СТК, профком |
| **Осуществление инновационной, экспериментальной деятельности**  **по вопросам здоровьесбережения** | | | |
| Разработка и реализация проектов, здоровьесберегающей направленности | Количество проектов, их уровень | План и анализ работы школы | Зам. директора по НМР |
| Привлечение обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности в области здоровьесбережения | Участие обучающихся и педагогов в НПК с работами по вопросам здоровья, результаты | Сертификаты участия | Зам. директора по НМР |
| Разработка методических материалов из опыта работы ОУ по организации здоровьесберегающей деятельности | Наличие разработок, публикаций | Публикации | Зам. директора по НМР |

**Мониторинг здоровьесберегающей деятельности классного руководителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель по критерию | Периодичность исследований | Кто дает данные |
| **Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся** | | | |
| Динамика распределения по группам здоровья | % учащихся с 1,2,3,4 группой здоровья | 2 раза в год | Мед.работник |
| Динамика распределения по физкультурным группам | % учащихся с основной, подготовительной, специальной группой здоровья | 2 раза в год | Мед.работник |
| Заболеваемость | % учащихся, имеющих определенные нарушения и отклонения в здоровье (по видам заболеваний) | 2 раза в год | Мед.работник |
| Пропуски занятий по болезни | Количество уроков, пропущенных по болезни | 1 раз в месяц | Классный руководитель, мед.работник |
| Динамика уровня физического развития учащихся | % учащихся, имеющих низкий, средний, высокий уровни физического развития | 2 раза в год | Мед.работник, учитель  физ-ры |
| **Физкультурно-спортивная работа** | | | |
| Занятия в спортивных кружках и секциях | % учащихся, занимающихся спортом, том числе в школе и вне школы | 2 раза в год | Классный руководитель |
| Занятия физкультурой учащихся со СМГ (оздоровительная гимнастика, физкультурный диспансер, занятия СМГ и т.д.) | % учащихся со СМГ, занимающихся физкультурой | 2 раза в год | Классный руководитель |
| Участие в школьных спортивных мероприятиях | Количество мероприятий, % охвата, результат участия | 2 раза в год | Классный руководитель |
| **Оздоровительно-профилактическая работа** | | | |
| Проведение классных мероприятий, развивающих двигательную активность учащихся | Количество мероприятий(соревнования, утренняя зарядка, выходы на природу и т.д.) | 2 раза в год | Классный руководитель |
| Реализация оздоровительных программ | Наличие программы | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Профилактика заболеваний (витаминизация, прием кислородного коктейля и т.п.) | Мероприятия,  % охвата | 2 раза в год | Классный руководитель |
| **Просветительская работа с учащимися** | | | |
| Внеклассная работа по пропаганде ЗОЖ (проведение праздников, конкурсов и т.п.) | Количество мероприятий (перечислить) | 2 раза в год | Классный руководитель |
| Проведение классных часов по профилактике заболеваний, пропаганде и обучению навыкам ЗОЖ | Количество мероприятий (перечислить) | 2 раза в год | Классный руководитель |
| Реализация образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | Наличие программы | 1 раз в год | Классный руководитель |
| **Работа с родителями по проблеме здоровья и пропаганде ЗОЖ** | | | |
| Проведение родительских собраний, лекториев здоровьесберегающей тематики | Количество мероприятий (перечислить) | 2 раза в год | Классный руководитель |
| Привлечение родителей к совместной работе | Количество мероприятий здоровьесберегающей направленности, проведенных с участием родителей (перечислить) | 2 раза в год | Классный руководитель |
| **Диагностическая работа** | | | |
| Определение уровня напряженности учащихся | | 2 раза в год | Классный руководитель, психолог |
| Изучение условий и образа жизни учащихся | | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Мотивация к занятиям физкультурой | | 1 раз в год | Классный руководитель, учителя  физкультуры |

**Приложение № 1. Выписка из школьного ПВР на 2013-2014 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **Тема мероприятия** | | **Форма работы** |
| сентябрь | «О правах и обязанностях ребёнка »  Что такое ЗОЖ?  Знакомство с критериями конкурса «Самый здоровый класс»  Как изменить своё здоровье | | Кл. час |
| октябрь | Спортивные соревнования по подгруппам  «Чего в других не любишь - того не делай сам»  Знатоки здоровья | | Игра «Что? Где? Когда?» |
| ноябрь | Кто курит табак-тот сам себе враг | | агитбригада |
| декабрь | Мои сильные и слабые стороны  Умей сказать: « Нет!» | | Кл.час |
| январь | «Опасные семейные традиции»  Определение самого здорового класса по итогам 1 полугодия; Предупреждение простудных заболеваний | | беседа |
| март | «Улица полна неожиданностей»  Возрастные физиологические особенности школьника | | Встреча с инспектором ГАИ |
| Апрель-май | Эстафета здоровья  Как сделать безопасным и приятным летний отдых детей  Итоги конкурса «Самый здоровый класс» | | опрос |
| ***Общешкольные родительские собрания:*** | | | |
| сентябрь. | Первоклассники и дорога | 1 классы | |
| октябрь | Гендерный подход в воспитании ребёнка  - Роль отца в воспитании ребёнка | Собрание для родителей из неполных семей | |
| ноябрь | Права ребёнка | 1-11 классы | |
| январь | Агрессия в жизни ребёнка | для родителей из неполных семей | |
| февраль | Родительская конференция «Воспитание без наказаний» | 1-11 классы | |
| ***Совместные мероприятия семьи и школы:*** | | | |
| По плану-графику | Работа спортивного семейного клуба «Мы вместе» | Кл. руководители,  Родительский комитет | |
| Традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | зам. директора по ВР,  Учителя физкультуры | |
| Декабрь | «Новогодняя фантазия» Строительство снежного городка | Кл. руководители,  родительский  комитет | |
| **Внутришкольный контроль** | | | |
|  | **Тема контроля** | | |
| октябрь | Работа классных руководителей по организации внеурочной деятельности обучающихся 1-3 классов | | |
| ноябрь | Анализ работы классных руководителей по формированию коллектива в период адаптации: 1х, 5х и 10 классов. | | |
| декабрь | Работа классных руководителей по профилактике правонарушений | | |
| январь | Изучение деятельности классных руководителей по формированию ЗОЖ | | |
| **Семинары классных руководителей** | | | |
| сентябрь | Диагностика и анализ работы классного руководителя. Моделирование и формирование классного коллектива | | |
| январь | Профилактика конфликтов в образовательной среде, как средство повышения эффективности работы классного руководителя | | |
| апрель | Практический семинар: «Путь к успеху» | | |

**Тематика классных часов по воспитанию толерантности,**

**профилактике проявлений экстремизма, правонарушений.**

**1класс**

1. Доброе слово, что ясный день

2. Нам счастья не сулит обида чья-то

3. У каждого народа свои герои

4. Мой класс - мои друзья

5. Доброта, что солнце (Итоговое занятие)

**2 класс**

1. Добрым жить на белом свете веселей

2. Подумай о других   
3. Чего в других не любишь, того не делай сам

4.У каждого народа свои герои.

**3 класс**

1. Будем беречь друг друга

2. Любим добрые поступки

3. Раз словечко, два словечко…

4. Без друзей меня чуть – чуть

**4 класс**

1. Добрым быть совсем не просто

2. Ты да я, да мы с тобой

3. Жизнь дана на добрые дела

4. Умей владеть собою

**2.5.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа 2100», « Перспектива» и «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.   
Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «школа 2100», «Перспектива» и «Школа России». Методический аппарат системы учебников данных УМК представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;  осознания  причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению  неуспешности  отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому  ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,**  начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.  Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В** **курсе «Технология»** составление плана  является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки  с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное.  Или,    решая орфографические задачи,  при постановке вопроса:  «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово  и  т.п.

**В** **курсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

**2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием указанных УМК педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты,  практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин,  скоростей, с разными  способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»**  формируют нормы и правила произношения,  использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является  творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**3) Медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

Для детей, имеющих отклонения в речевом развитии организуется коррекционная работа логопеда по индивидуальному плану через индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся после массового обследования поступивших в школу первоклассников

***Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями*** организуется

в обучении на дому с учителем по специально составленной индивидуальной рабочей программе по основным предметам из расчета 9 недельных часов.

**4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Формирование и освоение  творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,  направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Перспектива» и «Школы России» в каждой  теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».  Проводя исследование, дети, например,  узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом,  овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников указанных УМК.

**В курсе «Математика»** освоение  указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.  
Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

**Диагностический модуль**

**Цель:** проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителя-ми, наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель  психолог  Медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных, нуждаю-щихся в специали-зированной помощи. | Наблюдение, обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Проанализировать причины возникно-вения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа | Разработка коррекционной программы |  | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особен-ности личности, уровню знаний по предметам. Выяв-ление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-предметник |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | **Специалисты ПМПК**  **Учитель – логопед**  **Педагог – психолог**  **Социальный педагог** |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог |

**Нормативно-правовые основы обеспечения и реализации содержания программ раздела:**

1. Закон Российской Федерации **«Об образовании» [Электронный ресурс]** http://www.consultant.ru/popular/edu/
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
3. **Письмо** Департамента общего образования **Министерства образования и науки Российской Федерации** от 12 мая 2011 **года №**03-296 **«**Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования**» [Электронный ресурс]** **http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/**
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» **[Электронный ресурс]** http://www.rg.ru/2011/01/14/plan-site-dok.html
8. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа / Под ред.Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига,2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
11. - приказ МОиН УР от 31.12.2009 г. № 848 «План-график введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»,
12. приказ МОиН УР от 11.10.2010 г. № 417 «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Удмуртской Республике»