**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок – будущий первоклассник. Его успехи в учебе в первую очередь будут зависеть от него самого и только во вторую – от вас и учителя школы. Поэтому зададимся прежде всего вопросом: «Какие умения, навыки и качества пригодятся ребенку в школе, помогут добиться успехов?

Именно ***психологическая готовность*** к обучению в школе станет тем подспорьем, которое ребенок может использовать при встрече со школьными трудностями. Что же это за трудности?

**Нежелание учиться.**

Вам важно понять, хочет ли ребенок учиться? Для ответа достаточно предложить вашему сыну или дочери выбрать из трех дел то, которое ему больше хочется выполнить: поиграть, помочь по дому или позаниматься с книжкой. Учтите , что для подобного выбора надо найти подходящий момент, когда ваш ребенок ничем не занят и никуда не торопится. Пусть он будет уверен, что любой выбор разрешен и не лишит его вашего родительского внимания.

Если нет желания и интереса к учению (познавательной деятельности), то умение читать, считать, любые другие достоинства вашего ребенка не сделают для него школьные события радостными и эмоционально приятными. Это от вас, родители, прежде всего зависит, с каким настроением придет ребенок в школу: с радостным ожиданием новых открытий или с желанием поскорее сбежать домой к оставленным игрушкам, телевизору и т.д.

**Неорганизованность.**

Систематические занятия в школе предъявляют высокие требования к самоорганизации ребенка: нужно не пропустить «мимо ушей» домашнее задание, быстро уметь включиться в дело после перемены, не забывать захватить из дома все необходимое для уроков и т.д. иногда не надо проводить специального теста на организованность, достаточно вспомнить, как ваш малыш справляется с регулярными домашними обязанностями, всегда ли может найти среди своих вещей нужную в данный момент. Известно, что в ящике, на полке, в комнате может быть «беспорядок» с точки зрения мамы, в котором ребенок прекрасно ориентируется. Если ребенок неорганизован, советуем поиграть, например, в игру «Семь нужных вещей».

Водящий придумывает задание, куда отправить игрока («на прогулку в дождь», «в лес за грибами», «в студию рисования», « в школу на урок математики», « на Северный полюс» и т.д.) а задача игрока – собрать в дорогу 7 – 10 нужных вещей. Например, для студии рисования он должен взять бумагу, карандаш, краски, ластик, кисти и т.д. Потом игроки меняются ролями.

Помните! Ребенка нельзя научить самоорганизации, если не доверять ему самостоятельное выполнение какой-либо работы. Он должен чувствовать ответственность за какое – то пусть маленькое, но собственное дело.

**Завышенная или заниженная самооценка.**

Если самооценка ребенка занижена, то он считает себя хуже других, неумехой, плохим другом, глупым и так далее. Поэтому ребенок неохотно берется за дело, рассуждая, что « все равно не получится».

Родители, поддержите своего малыша! Помогите ему поверить в свои силы, поощряйте и хвалите его даже за малозаметные достижения, за старание и приложенные усилия, и главное – пусть ребенок почувствует, что вы его любите безусловно, несмотря на неудачи. Он поверит в свои силы, только если вы в него верите и принимаете. Бывает, что самооценка у ребенка завышена: он уверен в своем совершенстве, он лучше всех, умнее всех. В этом случае опасность заключается в том, что, потерпев в каком – то деле неудачу, ребенок перестает верить в свои силы. Объясните ему, что всякий человек имеет право на ошибку. Тривиальная поговорка « на ошибках учатся» открывает нам способ научить ребенка ошибаться так, чтобы самооценка от этого не страдала, не падал интерес к учебе и чтобы неудовлетворительная отметка в дневник не приводила к истерикам или страху перед школой. Сформируйте у своего сына или дочери следующие установки:

* чтобы дело вышло хорошо, надо потренироваться;
* если не получилось в первый раз, попробуем снова;

оценка – за конкретное дело, а сам ребенок хорош и умен и в случае неудачи