Картотека дидактических

игр

по формированию

 грамматического строя речи

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя речи)

**Карточка №1**

**Игра «Назови ласково».**

Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.

В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

 **Игра «Что для чего?»**

Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло).

Затем задает вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице, мыло — в мыльнице).После называния предмета дети кладут его в ту посу­ду, в которой он хранится.

Далее логопед предлагает детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом логопед под­черкивает голосом (интонирует) суффикс *-ниц-.*

Далее делается вывод: сосуд, в котором что-либо хра­нится, часто называется словом, в котором есть «частичка» (суффикс) *-ниц-.* В заключение проводится закрепление данной модели словообразования в различных словах.

* Как называется посуда, в которую кладут салат? (Салатница)
* Как называется посуда, в которую кладут селедку? (Селедочница)
* Как намывается сосуд, в который раньше наливали чернила? (Чернильница)
* Как называется посуда, в которую наливают соус? (Соусница)

**Карточка №2**

**Игра «Кто у кого?»**

В процессе игры используются картинки с изображе­нием животных и их детенышей.

Вначале логопед задает детям загадку про животного. Например:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее

... Кто это? (Это лиса)

А как называют детеныша лисы? (Лисенок)

— Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Кто у кого?». Посмотрите на картинки и вспомните названия
детенышей животных. (Лисенок, ежонок, слоненок, тигренок, лосенок, гусенок, котенок)

Логопед показывает картинку и задает вопрос типа: «Кто у лисы?» Дети отвечают: «У лисы лисенок» и т. д.

— Послушайте еще раз названия детенышей животных и скажите, что слышится в конце этих слов? Какая общая часть в этих словах? *(-онок)*

**Карточка №3**

 **«Назвать животных парами».**

Детям предлагается загадка:

Хвост пушистою дугой.

Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый,

По деревьям может лазать,

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле.

* Кто это? (Белка)
* А как называют детеныша белки? (Бельчонок)

На доске картинки с изображением животных и их детенышей (белка — бельчонок, заяц — зайчонок, волк — волчонок, медведь — медвежонок).

Логопед показывает картинку дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша.

— А у каких животных названия детенышей отличаются от названий взрослых животных? (Корова — теленок, лошадь — жеребенок, овца — ягненок, собака — щенок, свинья — поросенок)

**Карточка №4**

**Игра с мячом «Правильно назови детенышей животных».**

На доске картинки «Лиса и лисята».

Сначала дети вспоминают название одного детеныши.

* Посмотрите, дети, на картинку. У лисы один лисенок или много? (Много.) Лисенок — это один. А как сказать одним словом, если их много? (Лисята.)
* А теперь поиграем с мячом.

Логопед называет одного детеныша и бросает мяч, а дети называют множественное число и бросают мяч обратно логопеду.

**Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?»**

На доске картинка по сказке «Три медведя».

* Какую сказку вам напоминает эта картинка? (Сказку «Три медведя»)
* Вспомните, как звали папу, маму и детеныша в этой сказке. (Папа — медведь Михаил Иванович, мама — медведица — Настасья Петровна, детеныш — медвежонок Мишутка.) Правильно, три медведя — это медведь, медведица и медвежонок. В каждой лесной семье папа, мама и детеныш называются по-разному.

Дети называют по картинкам папу, маму и детены­ша (можно и детенышей во множественном числе) живот­ных: лис — лиса — лисенок, заяц — зайчиха — зайчонок, волк —волчица — волчонок, еж — ежиха — ежонок, лев — львица — львенок, тигр — тигрица — тигренок, слон — слониха — слоненок.

— А как называются папа, мама, детеныши у домашних животных? (Бык — корова — теленок, пес — собака — щенок, кролик — крольчиха — крольчонок, кот — кошка — котенок.)

**Карточка №5**

**Игра «Два брата ИК и ИЩ».**

- Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ро­тик — ротище, лобик — лобище, глазик — глазище, ручки — ручищи, ножки — ножищи.

Делается вывод, если и слове слышится *ик,* это значит, что предмет маленький, a если *ищ* — значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя *ик* или *ищ.* Например, *я* буду говорить *маленький стол,* а вы будете от­вечать: *столик.* Я буду говорить *большой дом,* а вы будете отвечать: *домище.*

Предлагается следующий речевой материал: большой комар (комарище), маленький куст (кустик), большие усы (усищи), большой куст (кустище), маленький ковер (коврик), большая изба (избища), маленький винт (винтик), большой помидор (помидорище).

**Карточка №6**

**Изменить слово по аналогии.**

а) виноград — виноградина,

горох — ...

свинья — ... жемчуг— ..

баран — ... картофель — ...

теленок — ... лед — ...

б бусы — бусинка,

дождь — ...

пыль — ... снег— ...

дождь — ... песок — ...

изюм — ... пух —

**Добавить похожее слово.**

Утренник, ночник ...

говядина, виноградина ...

дупло, весло ...

ножищи, ручищи ...

**Карточка №7**

 **Назвать профессии (по картинкам).**

Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее логопед задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов логопед подчеркивает интонационно, голосом суффикс *-щик-.*

**Игра «Как назвать того, кто...?»**

Логопед предлагает детям назвать того, кто ...

* Кто на паровозе ездит? (Машинист)
* Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен)
* Кто песни сочиняет? (Композитор)
* Кто играет на рояле? (Пианист)
* Кто все ломает? (Хулиган)
* Кто водит самолет? (Летчик, пилот)
* Кто такой полководец?
* Кто главнее: маршал или полководец?

**Карточка №8**

**Дифференциация глаголов совершенного и несовер­шенного вида.**

Логопед предлагает детям показать на кар­тинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

мыла — вымыла, вешает — повесила,

умывается — умылся рисует — нарисовал

одевается — оделся прячется — спрятался

гладит — погладила стирает — постирала

рисует — нарисовал пишет — написал

поливает — полил ловит — поймал

чинит — починил красит — покрасил

рубил — срубил догоняет — догнал

убирает — убрал строит — построил

**Игра «Чем отличаются слова?»**

Логопед просит детей показать на картинках, кто умывает — умывается, обувает — обувается, купает — — купается, качает — качается, прячет — прячется, одевает — одевается, причесывает — причесывается, вытирает — вытирается.

Делается вывод: *умывается, знается, прячется, причесывается*, *обучается, качается, вытирается* обознача­ют, что человек делает что-то *сам с собой.*

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ)

С целью закрепления дети называют различные дей­ствия по картинкам.

**Карточка №9**

**Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам).**

а) В импрессивной речи.

Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку. Речевой ма­териал:

входит — выходит,

подлетает — отлетает,

подходит — отходит,

влетает — вылетает,

переходит — перебегает,

наливает — выливает,

залезает — слезает.

Аналогичным образом проводится игра в лото.

У детей карточки с картинками, изображающими действия. Логопед называет слова, обозначающие действия, дети закрывают соответствующую картинку фишкой.

б) В экспрессивной речи.

Логопед предлагает детям назвать действия по кар­тинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

**Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам:**

в клетку...(влетает),

из клетки...(вылетает),

через дорогу...(переходит),

от дерева...(отходит),

к дому...(подъезжает),

в стакан...(наливает),

из стакана...(выливает),

на дерево...(влезает),

 с дерева...(слезает).

**Карточка №10**

**Найти общую часть в словах** (по картинкам).

Переходит - перебегает

Наливает - выливает

Подходит - подбегает;

подходит - уходит;

подлетает – отлетает.

**Карточка №11**

**Игра «Чьи хвосты?»**

Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке — тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.)

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

— А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки — собачий.

Хвост кошки — кошачий,.

Хвост коровы — коровий.

Хвост лошади — лошадиный.

Хвост быка — бычий.

Хвост козы — козий.

Хвост барана — бараний. Хвост овцы — овечий.

**Карточка №12**

**Игра в лото «Что из чего сделано?»**

У детей карточки лото с изображением различных предметов. Логопед называет предмет и тот материал, из ко­торого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклян­ный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других зак­рыл все картинки.

Стакан из стекла — стеклянный,

сковорода из чугуна — чугунная,

ложка из дерева — деревянная,

нож из металла — металлический,

ведро из железа — железное,

ваза из хрусталя — хрустальная,

чашка из фарфора — фарфоровая,

платье из шелка — шелковое,

коробка из картона — картонная,

шарф из шерсти — шерстяной,

булка из пшеницы — пшеничная,

хлеб из ржи — ржаной,

**Карточка №12**

**(продолжение)**

варенье из вишни — вишневое,

дорога из песка — песчаная,

сумка из кожи — кожаная,

мяч из резины — резиновый,

шуба из меха — меховая,

крыша из соломы — соломенная,

игрушка из пластмассы — пластмассовая,

шарик из пластилина — пластилиновый,

труба из кирпича — кирпичная,

подушка из пуха — пуховая,

одеяло из ваты — ватное,

салфетка из бумаги — бумажная,

сарафан из ситца — ситцевый,

кувшин из глины — глиняный,

погреб из камня — каменный,

шинель из сукна — суконная.

Примерные карточки лото.

**Карточка №13**

**Сравните предметы и закончить предложения.**

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

 Куст низкий, а трава еще ...

Клен толстый, а дуб еще ...

Рябина тонкая, а камыш еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ...

Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ...

Дерево твердое, а железо еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

Лента узкая, а нитка еще ...

Шнурок длинный, а нитка еще ...

Линейка короткая, а карандаш еще ...

Волк большой, а медведь еще ...

Олень высокий, а жираф еще ...

Медведь тяжелый, а слон еще ...

**Ответить на вопрос «Как?»**

Утром светло, а днем (как?) еще светлее.

Вечером темно, а ночью еще ...

Осенью холодно, а зимой еще ...

В пальто тепло, а в шубе еще ...

Весной солнце светит ярко, а летом еще ...

Весной птицы поют звона, а летом еще ...

Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...

Черепаха ползет медленно, а улитка еще ...

**Карточка №14**

**Подобрать слова — «родственники» (тема «Зима»).**

На доске картинка «Зима». Проводится беседа но картинке.

* А теперь подберите слова — «родственники» к слову *«зима».* Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.) А как можно назвать день зимой? (Зимний.) А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие.) Каких зимующих птиц вы знаете? А как по-другому сказать «остаются на зиму»?» (Зимующие.) Итак, какие же вы вспомнили слова-«родственники» к слову *зима?* (Зимушка, зимний, зимовать, зимующие). Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).
* Посмотрите на картинку. Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит... (снег). Подберите слова-«родственники» к слову «снег» (снежинка, снежок). Кого лепят из снега? (Снеговика.) А как сказать о горке, сделанной из снега? (Снежная.) А как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (Подснежник.) Итак, какие же слова-«родственники» мы подобрали к слову *снег* (снежок, снежинка, снеговик, снежная, подснежник).

Аналогичная работа проводится в дальнейшем со сле­дующими родственными словами.

Лес, лесок, лесной, лесник;

гриб, грибок, грибник, грибной;

вода, водные, водяной, водолаз, наводнение;

сахар, сахарный, сахарница;

носят, поднос, носильщик;

гора, горка, гористый, горный, пригорок;

лист, листик, листочек, листва, лиственница, лиственный;

дуб, дубок, дубовый; еж, ежиха, ежонок, ежик, ежата, ежовый;

весна, весенний, веснянка, веснушка.

**Карточка №15**

**Найти «лишнее» слово.**

Горе, горный, горе;

боль, большой, больница;

 водить, вода, водный;

лес, лесник, лестница;

море, морщины, морской;

беседа, беседка, соседка.

**Назвать общую часть слов-«родственников».**

Зимушки, зимовать, зимний;

Животное, живет, живой;

пасет, пастух, пастушка;

почка, печник, испечь;

дворик, дворник, дворовый;

корма, кормить, кормление;

сорить, мусор, насорить;

звонить, звонок, звонкий.

**Карточка №16**

**Объясните, почему так называется.**

Рыболов (рыбу ловит),

листопад (листья падают),

пчеловод (пчел разводит),

ледоход (лед ходит, идет),

землекоп (землю копает),

самокат (сам катается),

пешеход (ходит пешком),

вездеход (везде ходит),

ледокол (колет лед),

самосвал (сам сваливает),

лесоруб (рубит лес),

паровоз (возит с помощью пара),

трубочист (трубы чистит),

пароход (ходит, едет с помощью пара),

самолет (сам летает).

 **Придумай одно слово вместо двух.**

Снег чистит — (снегоочиститель),

канавы копает — (канавокопатель),

трубы укладывает — (трубоукладчик),

возит с помощью электричества — (электровоз), быстро ходит — (быстроход),

сама ходит — (самоходка),

землю роет — (землеройка).

**Карточка №17**

**Игра «Что в магазине?»** (на дифференциацию существительных единственного и множественного числа).

У взрослого один предмет, у ребенка («на прилавке магазина») — несколько предметов.

Логопед: У меня яблоко, а в магазине?

Ребенок: А в магазине — яблоки.

Логопед: У меня огурец, а в магазине?

Ребенок: А в магазине — огурцы.

И т. д.

Вариант игры:

Логопед: У меня яблоко, а в магазине много ...(?)

Ребенок: А в магазине много яблок.

**Игра «Убираем урожай»** (закрепление формы винительного падежа существительных).

Логопед объясняет детям, что овощи убирают по-разному. Морковь, свеклу, репу, редис дергают.

Огурцы, помидоры, горох срывают.

Картофель выкапывают.

Затем логопед показывает картинки овощей и просит детей ответить на вопрос: «Как убирают данный овощ?

Дети составляют предложения типа: Морковь дергают. Картофель копают. Капусту срезают. Горох срывают. Свеклу дергают. И т. д.

**Карточка №18**

 **Игра «Кто подберет больше слов?»** (закрепление
формы винительного падежа).

Логопед предлагает детям назвать как можно боль­ше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использо­вать предметы или картинки.

* Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)
* Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)
* Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)
* Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)
* Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)
* Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)
* Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

**Карточка №19**

**Игра «Что без чего?»** (закрепление формы родитель­ного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транс­порт, одежда»).

На доске картинки с изображением предметов, кото­рые надо починить.

Логопед задает вопрос: «Что без чего?»

Стул без ножки. Машина без колеса.

Стул без спинки. Шуба без воротника.

Платье без рукава

Кастрюля без ручки.

Чайник без носика.

Кофта без пуговиц.

Расческа без зубчиков.

Грузовик без фары.

Ботинки без шнурков.

**Карточка №20**

**Игра «Кому что дадим?»** (закрепление формы да­тельного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные»).

На доске расставлены картинки с изображением кор­ма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, кос­точка, овощи, молоко и др.). '

На столе — игрушечные животные (корова, лошадь, еж, заяц, белка, медведь, кошка, собака, свинья).

В процессе игры дети берут по одной картинке с изоб­ражением корма для животных, кладут ее около соответ­ствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?»

Сено дадим корове, лошади.

Грибы дадим белке.

Яблоко дадим ежу.

Орехидадим белке

Малину дадим медведю. Молоко дадим кошке.

Мед дадим тоже медведю. Косточку дадим собаке.

Овощи дадим свинье.

**Карточка №21**

 **Игра «Угадай, кому нужны эти вещи»** (закрепление формы дательного падежа существительных).

На доске расставлены два ряда предметов: слева — картинки, на которых изображены люди без каких-то пред­метов, справа — недостающие предметы.

Логопед показывает детям предмет и предлагает на­звать, кому нужен этот предмет, и положить изображение предмета к соответствующей картинке.

Указка — учителю,

весы — продавцу,

термометр — доктору,

кисть — художнику,

шприц — медсестре,

ружье — охотнику,

удочка — рыболову,

ножницы — парикмахеру.

**Заучивание стихотворения «Кому что?»** и его анализ (закрепление формы дательного падежа существительных).

Иголке — нитка,

Уткам — пруд,

Забору — калитка,

А лентяю — труд,

Супу — картошка.

Солнышко — лету,

А книжке — обложка.

Стихи — поэту,

А братишке — сестра,

И всем воскресенья нужны

Без сомненья.

**Карточка №22**

**Игра «Кто чем управляет?»** (закрепление формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт»).

На доске картинки с изображением различных видов транспорта. Логопед показывает картинку и задет вопросы: «Кто управляет ... автобусом, самолетом и т. д.)?» Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик.

Самолетом управляет летчик.

Кораблем управляет капитан.

Мотоциклом управляет мотоциклист.

Велосипедом управляет велосипедист.

Ракетой управляет космонавт.

**Игра «Кто чем работает?»** (закреплении! формы существительных творительного падежа).

Детям предлагаются картинки с изображением лю­дей различных профессий (парикмахер, маляр, плотник, пор­тниха, дворник, садовник и др.). Логопед предлагает детям ответить на вопрос «Кто чем работает?»

Парикмахер — ножницами,

маляр — кистью,

плотник — топором,

дворник — метлой,

лесоруб — пилой,

садовник — лопатой.

**Карточка №23**

**Игра «Кого мы видели?»** (закрепление правильного употребления окончаний существительных винительного падежа множественного числа по теме «Животные жарких стран»).

На доске картинки с изображением различных живот­ных. Логопед дает задание детям отобрать только живот­ных, которые живут в жарких странах.

— А кто из сказочных героев ездил в Африку лечить животных? (Айболит.) Представим себе, что мы вместе с Ай­болитом поехали в Африку и увидели там много разных животных. Мы видели много ... львов, тигров, носорогов, сло­нов, верблюдов, бегемотов, леопардов, крокодилов, кенгуру, обезьян и т. д..

**Игра «Где мы были, что мы видели?»** (закрепление
окончаний существительных родительного падежа множественного числа).

В процессе игры используются сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк». Логопед обращается с воп­росами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков... Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов... Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов... Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...

**Карточка №24**

 **«Чем можно?»** (закрепление формы творительного падежа). Примерные картинки даны ранее в тексте.

Рубить — топором,

резать — ножом, ножницами, умываться — водой,

пилить — пилой,

вытираться — полотенцем, рисовать — кисточкой,

писать — ручкой,

вытирать — тряпкой, причесываться — расческой, упаковывать — бумагой,

есть — ложкой.

**Карточка №25**

**Игра «С чем корзинка, с чем ящик?»** (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом *с).*

У детей игрушечные корзинки, ящички, муляжи ово­щей и фруктов.

Логопед: Куда мы положим фрукты?

Ребенок: В корзинку.

Логопед: А куда мы положим овощи?

Ребенок: В ящик.

Логопед: Рома, с чем у тебя ящик?

Ребенок: У меня ящик с капустой.

Логопед: Ира, а у тебя, с чем корзина?

Ребенок: У меня корзина с яблоками. И т. д.

**Игра «Приглашение к чаю»** (закрепление фирмы существительных творительного падежа с предлогом С ).

Логопед: Сегодня мы приглашаем к чаю гостей: Мишку, куклу Таню, Винни Пуха, зайчика и лисичку. Чтобы накрыть стол к чаю, надо знать, с чем любят пить чай наши гости. Как вы думаете, с чем?

Дети: Мишка любит чай с медом. Винни Пух — с вареньем. Зайчик — с булочкой. Лисичка — с печеньем. И т. д.

Логопед: А с чем вы любите пить чай?

Дети отвечают на вопрос, используя форму творитель­ного падежа.

**Карточка №26**

**Игра «Где что растет?»** (закрепление формы предложного падежа).

На доске слева — картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа — картинки с изображе­нием овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы.

Логопед: Растения сбежали со своих мест и заблуди­лись. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи?

Дети: Овощи растут на огороде.

Картинка овощей располагается около изображения огорода и т. д.

Аналогичным образом проводится игра «Где что по­купают?» (лекарство, хлеб, газеты, молоко), «Где что хранит­ся?» (посуда, одежда, книги).

**Карточка №27**

**Игра «Кто где живет?»** (закрепление формы существительных предложного падежа).

На доске выставляются картинки с изображением жилищ животных. Логопед предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Ежик живет в гнезде.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Волк живет в логове.

Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.

Телята живут в телятнике.

Кролики живут в крольчатнике.

**Карточка №28**

**Игра «Что в чем?»** (закрепление формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».

На доске картинки с изображением посуды. Логопед задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку. В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.) В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.) В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.) В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.) В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.) В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.) Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит? » Где лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.) Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.) Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.) Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сково­родке.)

**Карточка №29**

**Игра «Сделай, не ошибись»** (закрепление употреб­ления предлогов и предлогов-наречий).

Логопед предлагает детям выполнить задание и отве­тить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие про­странственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.).

- Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч?

- Положи пирамидку между куклой и мячом. Куда ты положил пирамидку?

- Нарисуй кружок, сверху кружка нарисуй крестик. Где нарисован крестик?

- Посади мишку сзади куклы. Куда ты посадил мишку?

- Положи яблочко перед куклой. Куда ты положил яб­лочко?

- Положи эту вещь между двумя предметами. Где она?

* перед другим предметом. Где она?
* выше другого предмета. Где она?
* ниже другого предмета. Где она?
* правее другого предмета. Где она?
* левее другого предмета. Где она?

-Встань так, чтобы дверь была справа от тебя. Где дверь? - Встань так, чтобы дверь была слева от тебя. Где она?

-Встань так, чтобы дверь была сзади от тебя. Где дверь?

 -Встань так, чтобы дверь была перед тобой. Где дверь?

**Карточка №30**

**Игра с мячом «Добавь слова»** (закрепление использования предлогов-наречий справа, слева, впереди, позади).

Логопед называет часть предложения и бросает мяч од­ному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

Стол стоит ...

Полочка с книгами висит ...

Мишка сидит ...

Пирамидка стоит ...

Кукла лежит ...

Лампа висит ...

Дверь находится ...

**Игра «Умей найти свое место»** (закрепление предложно-падежных конструкций).

Логопед предлагает детям быстро встать друг за другом, уточняя место каждого ребенка по отношению к соседям. При этом логопед использует слова *за, перед, между, вперед, сзади* (Коля за Костей, Сережа впереди Кости и т. д.). Затем логопед просит каждого ребенка ответить на вопрос: «За кем ты сто­ишь? (перед кем, между кем, впереди кого, позади кого?)».

**Карточка №31**

 **Игра «Исправь ошибки»** (закрепление предложно-падежных конструкций).

Логопед: Жил человек рассеянный на улице Бассейной... Кто написал про этого рассеянного человека?

Один такой рассеянный человек читал книгу и пере­путал все слова. Помогите ему правильно прочитать и пра­вильно понять предложения.

Вот как он прочитал:

Дед в печи, дрова на печи. Исправьте его.

На столе сапожки, под столом лепешки. А как надо сказать?

Овечки в речке, караси у печки. А как правильно?

Под столом портрет, над столом табурет. Исправьте его. И т. д.

**Карточка №32**

**Игра «Юный архитектор».**

В процессе игры используется макет улицы с поворо­тами, а также картинки или бумажные макеты с изображе­ниями различных объектов (высотный дом, маленький дом, школа, детский сад, магазин, грузовик, такси, автобус). Игра может быть проведена на магнитной доске.

Логопед: Сегодня мы поиграем в архитектора. Я буду главным архитектором, а вы — моими помощниками. Мы будем разрабатывать проект одной улицы. На ней будут высокие и низкие дома, школа, детский сад, детская площад­ка, сквер. По этой улице пойдут автобусы, легковые машины, грузовики. На доске вы видите дорогу. Слева — начало ули­цы, справа — ее конец. Итак, начнем планировать, малень­кий дом мы разместим в начале улицы, справа от дороги. (Один из детей располагает его на макете.) А где бы вы хоте­ли расположить высокий дом? Справа или слева от дороги, в начале или в конце улицы? (Слева от дороги, в конце улицы.)

В наших домах живет много детей. Что нужно для них? (Детский сад и школа). Построим школу слева и по­дальше от дороги в начале улицы, а между школой и высо­ким домом — детский сад. Дети любят гулять и играть. Нужно сделать для них детскую площадку: качели, горку ... А где мы сделаем сквер? (Между дорогой и школой.) А что еще можно разместить справа от дороги? (Кино­театр, магазин.)

— Итак, мы разместили слева от дороги? Справа от дороги? Что мы построили между высоким домом и школой? А что находится между школой и дорогой?

А теперь покажем движение по улице. Автобус идет направо от нас. (Один из детей размещает картинку или ма­кет автобуса.) Такси движется налево от нас. А грузовик едет впереди автобуса.

— Итак, куда едет грузовик, автобус такси?

**Карточка №33**

**«Игра в неделю»** (закрепление предложно-падежных конструкций).

В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Логопед предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»

Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы.

**Карточка №34**

**Игра «Расположим красиво мебель в нашей комнате»**  (закрепление предложно-падежных конструкций потеме «Мебель»)

Используется игрушечная мебель. Игра может прово­диться в двух вариантах.

**1-й вариант.** Предлагается картинка, изображающая комнату. Логопед задает вопросы о расположении различ­ных предметов (мебели) и просит детей использовать слова *справа, слева, спереди, позади.*

Затем на макете дети расставляют игрушечную ме­бель так же, как и на картинке. При этом дети комментиру­ют свои действия: поставим стул перед столом и т. д.

**2-й вариант.** Самостоятельное расположение мебели. После того, как дети расположили мебель в комнате, логопед задает вопросы типа: «Где находится шкаф по отношению к стулу?», «Где расположен торшер по отношению к шкафу?» и т. д.

**Карточка №35**

**Игры «Что где?» или «Кто где?»**

Детям предлагается ответить на вопросы по сюжетной картинке «Где находится ?». В ответах на вопросы дети используют предлоги *в, на, над, по, под, между, около, перед* и др.

Примерные картинки даны ранее в тексте.

 **«Игра в поезд» (**закрепление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов *в, на, под).*

На доске макет поезда.

Логопед: Пассажиры везут разные вещи в поезде. В 1-м вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом *в.* Во 2-м вагоне — вещи, про которые можно придумать предложение со словом на, а в 3-м — со словом *под. '*

Логопед показывает картинки. Дети придумывают предложение и помещают картинку в один из вагонов. (На вагончиках можно сделать надписи из слов *в, на, под).* На­пример, картинка «Мяч лежит под стулом» помещается в 3 вагон, картинка «Цветы стоят в вазе» —в 1-й вагон. А картинка «Девочка сидит на стуле» — во 2-й вагон.

**Карточка №36**

 **Игра «Сделай правильно»** (закрепление предложно-падежных конструкций).

Логопед показывает схемы предлогов. Дети располагают предметы (мяч и ящик, карандаш и книга, пенал и ручка и др.) по отношению друг к другу в соответствии со схемой предлога.

 **Игра «Машина едет по дороге»** (закрепление предложно-падежных конструкций).

Детям предлагается макет дороги, по которой поедет машина. С одной стороны дороги — гараж, с другой стороны — база или магазин. Вдоль дороги располагаются макеты разно­цветных домиков, горки, сквера, мостика.

Игра может проводиться в нескольких вариантах.

1-й вариант. Логопед дает инструкцию (например, «Ма­шина объехала вокруг красного дома»), дети «регулируют» движение машины в соответствии с данной инструкцией.

2-й вариант. Логопед помещает машину в определен­ное место на макете. Дети определяют, где «едет» машина (машина выехала из гаража, машина подъехала к зеленому дому, машина переехала через мост, машина едет по дороге, машина отъезжает от красного дома, машина въезжает на гору, машина съезжает с горы, машина въезжает во двор магазина).

3-й вариант. В процессе игры дети находят соответ­ствующие схемы предлогов и размещают их на макете. В дальнейшем они воспроизводят рассказ о движении маши­ны только по схемам предлогов.

**Карточка №37**

**Игра «Различай предлоги».**

На доске символы предлогов *в, на, под, над* и их буквен­ные обозначения. У детей картинки с изображением двух предметов с различным пространственным расположением.

Дети называют расположение предметов и помещают свои картинки под определенным символом предлога.

 **Игра «Правильно подними значок».**

У детей изображения различных символов предлогов. Логопед называет словосочетания с различными предлогами *(в, на, под, над),* дети поднимают соответствующий символ.

**Игра «Скажи наоборот»** (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: *в* — *из, на* — *с, к* — *от).*

Логопед называет предложение и предлагает детям сказать наоборот.

Мальчик положил мяч в ящик. ...

Девочка налила воду в графин. ...

Мама положила яблоки на стол. ...

Брат поставил лампу на тумбочку. ... Машина подъехала к дому. ...

Дедушка подошел к забору. ...

**Карточка №38**

**Составление рассказа по графической схеме.**

На доске выставляются различные графические схе­мы предлогов. Логопед предлагает детям составить рассказ по какой-либо теме (например, «Как Вова гулял», или «Про­гулка на велосипеде», или «Куда ездила машина»).

 **Игра «Умная стрелка»** (закрепление согласования глагола и существительного в числе).

Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, и подвижная стрелка, закрепленная в центре круга. На круге различные сюжетные картинки, изображающие действия.

Логопед называет действие (копает, рисует, играют, стро­ят, умывается, причесывается и т. д.). Дети ставят стрелку на соответствующую картинку и придумывают предложение по ней (Дети строят башни. Дети играют в футбол. Мальчик рисует дом. Девочка причесывается расческой. И т. д.).

 **Карточка №38**

**Игра «МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ»** (закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными).

Логопед: Назовите предметы, про которые можно ска­зать «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т. д.); «это моя» (моя кукла, моя груша, моя сумка, моя машинка и т. д.); «это моё» (моё платье, моё дере­во, моё пальто, моё кашне и т. д.).

 **Игра «Чьи предметы?»** (закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными).

На доске картинки с изображением мальчика, девочки, детей. У каждого ребенка предметные картинки (например, кукла, мяч, дерево, шарф, машинка и т.д.). Игра может проводиться в нескольких вариантах.

1-й вариант. Один из детей кладет свою предметную картинку к изображению девочки, мальчика или детей и на­зывает, чей это предмет (например, это ее мишка, или это его мишка, или это их мишка). Игра заканчивается, когда все дети положат свои картинки около изображений детей и правильно назовут словосочетания притяжательных место­имений с существительными.

2-й вариант. Логопед выставляет на доске предметную картинку и называет местоимение: *мы, вы, они.* Дети называ­ют словосочетание притяжательного местоимения с существи­тельным (наш мишка, ваш мишка, их мишка).

3-й вариант. Около доски выстраиваются две группы детей: одна группа — *мы* — слева, другая группа — *вы* — справа. Сначала называет предметы группа слева. Логопед выставляет предметную картинку справа или слева от сере­дины доски и задает одному из детей левой группы вопрос «Чей это предмет?» (Это наш мяч, это ваш мяч, это наша кукла или это ваша кукла.)

**Карточка №39**

 **Игра с мячом «Какой это предмет?»** (закрепление
согласования прилагательного с существительным).

Логопед называет признак и бросает мяч одному u.i детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее логопед бросает мяч по очереди другим детям. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, май­ка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

**Карточка №40**

 **Игра в лото «Какого цвета?»** (закрепление согласования прилагательного с существительным).

Игра может проводиться в двух вариантах.

1-й вариант. У детей карточки с изображением предметов разного цвета. Логопед называет цвет. Дети находят на карточ­ках предмет этого цвета, затем называют предмет и его цвет (например, у меня красная шапка, у меня красный шар и т. д.).

2-й вариант. У детей карточки, на которых изображе­ны предметы одного цвета. Логопед называет предмет. Дети находят изображение данного предмета у себя на карточках и называют его цвет (например, у меня красная машина, у меня зеленая машина и т. д.).

**Игра «Найти по цвету»** (закрепление согласования прилагательного и существительного в роде и числе).

Детям предлагаются картинки или предметы разного цвета. Логопед называет цвет. Дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного.

Красное — яблоко, платье, пальто, кашне. Желтая — репа, тыква, сумка, дыня.

Зеленый — огурец, кузнечик, лист, куст.

**Карточка №41**

**Игра «Радуга»** (закрепление согласования прилагательного и существительного).

На большом плакате на доске изображена радуга. Уточняется название цветов радуги. Дети получают предметные картинки разного цвета.

Логопед: У каждого цвета радуги есть свои любимые предметы, которые всегда или почти всегда имеют этот цвет. Подберите картинки к каждому цвету радуги.

Дети распределяют картинки под цветами радуги и называют цвета предметов: помидор красный, апельсин оран­жевый, лимон желтый, солнце желтое, лист зеленый, трава зеленая, небо голубое, незабудки синие, василек синий.

 **Игра «Юный художник»** (закрепление согласования прилагательного с существительным).

Дети выбирают себе кружки-краски разного цвета. Затем кладут их на палитру и называют краску: «У меня красная краска» и т. д. Затем детям раздают нераскрашенные картинки овощей (фруктов). Дети должны назвать, ка­кой краской они будут раскрашивать данный овощ или фрукт. Например: «У меня помидор. Он красный, поэтому я возьму красную краску».

**Карточка №42**

**Игра «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?»** (закрепление согласования прилагательного с существительным).

Детям даются нераскрашенные картинки. Дети определяют, каким цветом и что они будут раскрашивать.

Например: «Зеленым карандашом я буду раскрашивать траву, листья на деревьях, желтым карандашом я буду раскраши­вать подсолнух, солнце и т. д.».

 **Игра «Незнайка пришел в магазин»** (закрепление согласования прилагательного и существительного, развитие диалогической речи).

Незнайка: Я забыл, как называется то, что я хотел купить. Продавец: Ты хотел купить овощ или фрукт? Незнайка: Я хотел купить фрукт. Продавец: Какой он по цвету? Незнайка: Он желтый. Продавец: А какой он по форме? Незнайка: Этот фрукт овальный. Продавец: А какой он по вкусу? Незнайка: Этот фрукт кислый. Продавец: Наверное, ты хотел купить лимон. Незнайка: Правильно, я хотел купить лимон. Это фрукт, он желтый, овальный и кислый.

**Карточка №43**

 **Игра «Магазин. Фрукты».**

Продавец: Что вы хотите купить?

Покупатель: Мне нужны сливы. У вас есть спелые сливы?

Продавец: Сливы неспелые, зеленью. Но у нас спелые абрикосы.

Покупатель: Тогда взвесьте мне, пожалуйста, 2 кг абрикосов

Продавец: А что вы еще хотите купить?

Покупатель: Еще мне нужны красные яблоки.

Продавец: У нас есть только зеленые яблоки.

Покупатель: А они сладкие или кислые?

Продавец: Яблоки зеленые по цвету, но сочные и сладкие.

Покупатель: Тогда я куплю 1 кг яблок.

**Игра «Магазин. Овощи».**

Продавец: Что вы хотите купить?

Покупатель: Мне нужны огурцы.

Продавец: У нас есть только большие огурцы.

Покупатель: А маленьких огурчиков у вас нет?

Продавец: Я выберу вам огурцы поменьше.

Покупатель: Большое спасибо. Мне нужны 2 кг огурцов. Аналогичным образом: кабачки (большие — маленькие), морковь (крупная — мелкая).

**Карточка №44**

**Игра «Назови ласково»**

(закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных).

Логопед произносит часть фразы, а дети ее заканчивают, добавляя слово.

Цветок красный, а цветочек (красненький).

Яблоко сладкое, а яблочко (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка (синенькая).

Груша желтая, а грушка (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек (пушистенький).

Дом низкий, а домик (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка (вкусненькая).

**Карточка №45**

**«Исправь ошибки»** (работа над пониманием распространенных предложений).

Логопед: Незнайка придумал предложения по картин­кам и все перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки. Коза принесла корм девочке. Чашка разбила Лену. Мяч играет с Сашей. Дорога едет по машине. Вова разбил стеклом мяч. Оля с картинкой рисуют папу. Мама несет сумку в капусте.

**Игра «Закончи предложение»** (закрепление структуры сложноподчиненного предложения с союзом «чтобы»).

Я надела теплую шубу, чтобы ...

... чтобы было тепло.

...чтобы пойти гулять.

...чтобы не замерзнуть.

Мы зажгли свет, чтобы ...

...чтобы было светло.

...чтобы писать буквы.

...чтобы читать книгу.

Мы полили цветы, чтобы...

...чтобы они не завяли.|

...чтобы они быстро росли...?

...чтобы они были свежими.

**Карточка №46**

**Составление предложений по опорным словам.** Запись графической схемы предложения.

**а) По теме «Транспорт»:**

Машина, ехать дорога.

Самолет, небо, летит, высоко.

Большой, корабль, волны, плывет.

Шоссе, по, автомобиль, мчится.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

Едет, тропинка, велосипедист.

**б) По теме «Зима»:**

Дети, снеговик, слепили.

Дети, санки, на, катаются.

Снежки, мальчики, играют.

Земля, покрыть, снег.

Снежинки, падать, тихо.

**в) По теме «Весна»:**

Греет, солнце, ярче.

Деревьях, на, почки, появляются. Окном, за, тает, снег.

Капает, крыш, с, капель.

Солнце, на, тают, сосульки.

**Карточка №47**

**Составление предложений с союзом *чтобы* по теме «Зимние забавы».**

Детям предлагаются картинки по теме «Зимние заба­вы». Они придумывают предложения со словом *чтобы.* В случае затруднений логопед задает вопросы: «Для чего маль­чик взял санки?» (Мальчик взял санки, чтобы кататься с гор­ки.) «Для чего дети поливают горку?» (Дети поливают гор­ку, чтобы она была скользкая.) «Для чего мальчик взял клюш­ку и шайбу?» (Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы играть в хоккей.) «Для чего девочка надела шубку?» (Девочка на­дела шубку, чтобы ей было тепло.) И т. д.

**Карточка №48**

 **«Кто быстрее?»** (задание дается командам поочередно).

1. Сестру брат зовет домой. Кто дома? (Брат) Кто на улице? (Сестра)

2.Машу слушала мама. Кто говорил? (Мама). Кто слушал? (Мама)

3.Серёжу ударил Рома. Кто драчун? (Рома)

4.Папу ждет дочка Оля. Кто задержался? (Папа)

5.Ваня шел впереди папы. Кто шел сзади? (Папа)

6.Лес позади дома. Что впереди? (Дом)

7.Собака бежала за кошкой, а мальчик шел сзади собаки. Кто был впереди? (Кошка)

 **Игра «Найди ошибку».**

Логопед предлагает детям послушать предложение, определить, правильно ли оно составлено, а если неправиль­но, то исправить ошибку.

1.Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

2.Цветы не поливали, потому что они засохли.

3.Солнышко прячется, потому что ночью темно.

4.У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

5.Солнце пригревает, потому что стал таять снег.

6.Петя испачкался, потому что его поругала мама.

7.Река замерзла, потому что дети взяли коньки.

8.День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

9.Пришла весна, потому что прилетели грачи.

10.В комнате темно, потому что включили свет.

**Карточка №49**

**Игра «Придумай умные вопросы».**

Логопед: К нам в гости пришел Знайка. Он очень лю­бит отвечать на вопрос «почему?». Давайте придумаем ему трудные вопросы о предметах, которые лежат на столе (мяч, спички, часы, ключ, карандаш, резинка, нитки). Например: «Почему остановились часы?» (Часы остановились потому что их забыли завести или потому что они сломались.)

**Игра «Почемучкины вопросы».**

1. Почему птицы улетают на юг? 2. Почему наступает зима? 3. Почему ночью темно? 4. Почему зимой нельзя ку­паться в реке? 5. Почему летом жарко? 6. Почему медведь зимой спит? 7. Почему заяц зимой белый? 8. Почему дома нельзя играть с мячом? 9. Почему из трубы идет дым? 10. Почему в доме делают окна? 11. Почему листья на деревьях появляются весной?