Краснодарский край

муниципальное образование Кореновский район

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7

имени В.П.Адодина

**Родительское собрание**

**1 класс**

**Трудности адаптации первоклассников**

 **к школе.**

**Учитель: Сторчак Алла Николаевна**

***Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом ... как ес­ли бы от этого зависела Ваша жизнь.***

*Л. Кьюби*

***Задачи собрания:***

1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адапта­ции детей к первому году обучения в школе.
2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

***Форма работы:***круглый стол.

***Основные вопросы для обсуждения:***

* Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
* Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
* Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адап­тации к школьному обучению.
* Родительский практикум по проблеме.

***Оформление классного кабинета к родительскому собранию:***

1. На школьной доске — тема собрания. (Презентация)

1. К собранию готовится выставка первых рисунков детей-первоклассников на тему «Мои первые дни в школе».
2. Фото-презентация: «Ура! Мы - школьники».
3. Просмотр видеофильма «Первый день ребёнка в школе».

***Ход собрания.***

1. **Вступительное слово учителя. (Слайд 1)**

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональ­ная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало школьного обучения приходится на кри­зис 7лет. Иногда этот возраст называют периодом «смены молочных зубов», «вытягиванием роста». Родители отмечают, что не то чтобы ребенок стано­вится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Что же происходит? Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его поведение по контрасту представляется неестественным для тех, кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не освоил новые. У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Поче­му нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмо­циональных игр дошкольника новая жизнь кажет­ся утомительной и не всегда интересной. Школь­ная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувства­ми и желаниями.

Резко меняется и характер деятельности. Рань­ше основной была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэто­му возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разо­чарования. И не только у детей, но и у родителей тоже.

Краеугольный вопрос: как добиться, чтобы адаптация ребёнка в школе прошла безболезненно и быстро? Сегодня мы и поговорим о трудностях адаптационного периода.

**II. Родительский практикум.**

**1.**Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые оставил первый школьный день в душе ре­бенка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребе­нок в кругу семьи в честь того, что он стал школьником.

2.Игра «Корзина чувств». Уважаемые мамы и папы!
У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообраз­ные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать
человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в
вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, ко­торые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и
возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего в тот период
времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство.

*Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка и помогает обсу­дить эти проблемы в ходе собрания.*

**III. Обсуждение вопроса «Физиологические условия адаптации ребен­ка к школе». (Слайд 2)**

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений знакомят родителей с проблемами в здоровье ребенка, ко­торые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на:

* Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.
* Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, соз­дание условий для двигательной активности ребенка между вы­полнением уроков.
* Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних за­нятий, соблюдение правил освещения рабочего места.
* Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
* Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препара­тов, фруктов и овощей.
* Организация правильного питания ребенка.
* Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.
* Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

**IV. Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребен­ка к школе». (Слайд 2)**

* Создание благоприятного психологического климата в отноше­нии ребенка со стороны всех членов семьи.
* Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже само­оценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
* Первое условие школьного успеха — самоценность ребенка для его родителей.
* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьно­му дню.
* Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня.
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (ба­бушек, дедушек, сверстников).
* Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельно­стью.
* Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

**V. Взаимоотношение с ребёнком в семье.**

 **1. Шкала общения родителей с ребенком. (Слайд 3)**

 Прежде всего Ваш ребенок, конечно, общается с Вами, и климат в семье для него в основном зависит от Вас и от Ваших эмоций. А климат семьи — индикатор того, как все-таки в доме живется ребенку, что чувствует он, находясь рядом с Вами, унижен ли или парит в небесах. Все это подскажет Вам шкала общения родителей с ребенком.

|  |
| --- |
| Методы воспитания, вызывающие у ребенка |
| положительные эмоции | отрицательные эмоции |
| Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком) |
| хвалили | упрекали |
| поощряли | подавляли |
| одобряли | унижали |
| целовали | обвиняли |
| обнимали | осуждали |
| ласкали | отвергали |
| симпатизировали | одергивали |
| сопереживали | позорили |
| улыбались | читали нотации |
| восхищались | лишали чего-то |
|  | необходимого |
| делали приятные | шлепали, пороли |
| сюрпризы |  |
| делали подарки | ставили в угол |

По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как обращаются дома с ребенком, какие эмоции преобладают в про­цессе Вашего общения с малышом.

**2. Правила, которые помогут ребёнку в общении. (Слайд 4)**

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в од­ной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родите­лям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одно­классников в школе в период адаптационного периода. Родителям не­обходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

* Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
* Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
* Не дерись без причины.
* Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вме­сте, это нестыдно.

 > Играй честно, не подводи своих товарищей.

* Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
* Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
* Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отме­ток не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обяза­тельно у тебя будут.
* Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
* Старайся быть аккуратным.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
* Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповтори­мый для самого себя, родителей, учителей, друзей!
1. **Фразы для общения с ребёнком.**

***Не рекомендуемые фразы для общения:* (Слайд 5)**

**-**Я тысячу раз говорил тебе, что…

-Сколько раз надо повторять…

-О чём ты только думаешь…

-Неужели тебе трудно запомнить, что…

-Ты становишься…

-Ты такой же как,…

-Отстань, некогда мне…

-Почему Лена(Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет…

***Рекомендуемые фразы для общения: (Слайд 6)***

-Ты у меня умный, красивый (и т.д.).

-Как хорошо, что у меня есть ты.

-Ты у меня молодец.

-Я тебя очень люблю.

-Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.

-Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.

-Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

**4*.*Несколько советов психолога «Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки». (Слайд 7-8)**

- Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.

- Не торопитесь. Умение рассчитать время – **Ваша задача**. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.

* Не прощайтесь, предупреждая и направляя: **«Смотри, не балуйся!», «Чтобы сегодня** **не было отметок!».** Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.

- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

- Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.

- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

- После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами **бесполезны.**

-Не заставляйте делать все упражнения сразу: **20 минут занятий – 10 минут перерыв.**

-Во время приготовления уроков не сидите **«над душой».** Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.

-В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: **«Если ты сделаешь, то..».**

-Найдите в течение дня хотя бы **полчаса,** когда будете принадлежать **только ребёнку**.

-Выбирайте **единую тактику** общения с ребёнком **всех** взрослых в семье. Все **разногласия** по поводу педтактики решайте **без него**.

-Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели **переутомления.**

-Учтите, что даже **«большие дети»** очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

**VI. Итог собрания.**

1. Просмотр фото – презентации «Первые дни в школе».
2. Принятие решения родительского собрания:

-Помогать преодолевать детям адаптационный период.

-Оказывать детям поддержку.

-Обеспечить ребёнку достойные условия проживания и обучения.

*Литература для подготовки собрания:*

1. *Корнеева Е.Н. ох уж эти первоклашки!.. Ярославль. «Академия развития» 2000год.*
2. *Алла Баркан. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. Москва. «Аст-Пресс» 2000 год.*
3. *Алоева М.А. лучшие родительские собрания в начальной школе. Ростон-на-Дону. Феникс 2007 год.*
4. *Зайцева В. 7 лет - не только начало школьной жизни. Москва. «Первое сентября» 2008 год.*