Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (II вида) № 33

Выборгского района Санкт-Петербурга

*Технологическая карта индивидуального занятия*

*по развитию слухового восприятия и обучению произношению*

*3 класс 2 отделение*

Тема:

Постановка  звука «Р»;  автоматизация  звука «Э»

«Времена года. Зима», «В магазине».

Учитель-дефектолог:

Григорьева Елена Владимировна

2013-2014 учебный год

Санкт-Петербург

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Времена года. Зима», «В магазине»** | | | | |
| **Задачи:**  **I. Обучение произношению.**   * выработка удлинённого выдоха; * развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; * развитие артикуляционной моторики; * постановка звука «Р»; * автоматизация звука «Э»   **II. Развитие слухового восприятия**   * восприятие и различение речевого материала по теме * выработка слуховых и зрительных дифференцировок; * развитие представлений о времени; * развитие слухового внимания и памяти; * развитие словесно-логической памяти; * обогащение и уточнение словаря. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные**   * постановка звука **« Р»**; * автоматизировать звук **«Э»** в прямой позиции и стечением согласных на материале слогов, слов, фраз; * развивать умение отвечать на вопросы; * выразительно читать стихотворение; * воспринимать на слух текст (целостно и по предложениям), определять его содержание и основную мысль; * закреплять значения новых слов; * воспринимать на слух фразы с фронтальных уроков с индивидуальным аппаратом и без него.. | **Метапредметные**   * определять цель деятельности на занятии с помощью учителя * понимать задания учителя * оценивать самостоятельно и с помощью учителя собственное произношение, проводить корректировку своего произношения | | | **Личностные**   * следить за своей речью * проявлять интерес к слушанию стихотворений, музыкальных игрушек и музыкального произведения * выражать свои эмоции при восприятии стихотворений, музыки |
| **Ресурсы занятия:** опорные таблицы, профиль звука [Р], [Э], опорные таблицы, карточки с заданиями, картинки, картинки к тексту. | | | | |
| **Ход занятия** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | **Содержание деятельности учащегося** |
| **I. Организация начала занятия** | | | | |
| * Спрашивает.   -Чему ты учишься на занятии в слуховом кабинете? | | | | * Отвечает на вопрос.   -Я учусь правильно произносить звуки, говорить внятно и выразительно, слушать внимательно. |
| **II. Обучение произношению** | | | | |
| *1. Пальчиковая гимнастика.*  - Будем тренировать пальчики - делать дорожку штампами.  -Возьми нужные штампы, краску и повтори дорожку.  - Что мы делали?.  *2.* Дыхательная  гимнастика.  - Будем  дышать. Встань,  положи  одну  руку  на  грудь,  а  другую  на  живот:        вдох            выдох        вдох            ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        вдох             в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        вдох             ф\_\_\_\_\_в\_\_\_\_\_\_\_  *3. Выполнение  самомассаж.*  - Будем делать самомассаж.  1. «Нарисуем брови».  2. «Нарисуем усы».  3. «Погреем щечки».  4. «Глазки спят».  5. «Погладим подбородок».  6. «Расчешем волосы».   - Что мы делали? / мы делали самомассаж.  *4. Артикуляционная  гимнастика.*  -  Будем  делать  артикуляционную  гимнастику.  1. «Заборчик».  2. «Хоботок».  3. «Накажем непослушный язык».  4. «Грибок».  5. «Гармошка».  6. «Лошадка». | | * Отвечает на вопрос.   Делали дорожку штампами  &Icy;&lcy;&lcy;&yucy;&scy;&tcy;&rcy;&acy;&tscy;&icy;&yacy; 7 &icy;&zcy; 10 &dcy;&lcy;&yacy; &Icy;&gcy;&rcy;&ocy;&vcy;&ocy;&jcy; &lcy;&ocy;&gcy;&ocy;&pcy;&iecy;&dcy;&icy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&icy;&jcy; &mcy;&acy;&scy;&scy;&acy;&zhcy; &icy; &scy;&acy;&mcy;&ocy;&mcy;&acy;&scy;&scy;&acy;&zhcy; &vcy; &kcy;&ocy;&rcy;&rcy;&iecy;&kcy;&tscy;&icy;&icy; &rcy;&iecy;&chcy;&iecy;&vcy;&ycy;&khcy; &ncy;&acy;&rcy;&ucy;&shcy;&iecy;&ncy;&icy;&jcy; - &Ocy;&scy;&mcy;&acy;&ncy;&ocy;&vcy;&acy;, &Pcy;&ocy;&zcy;&dcy;&ncy;&yacy;&kcy;&ocy;&vcy;&acy; | &Lcy;&acy;&bcy;&icy;&rcy;&icy;&ncy;&tcy; - &kcy;&ncy;&icy;&gcy;&icy;. &Icy;&scy;&tcy;&ocy;&chcy;&ncy;&icy;&kcy;: Icebaby&Icy;&lcy;&lcy;&yucy;&scy;&tcy;&rcy;&acy;&tscy;&icy;&yacy; 7 &icy;&zcy; 10 &dcy;&lcy;&yacy; &Icy;&gcy;&rcy;&ocy;&vcy;&ocy;&jcy; &lcy;&ocy;&gcy;&ocy;&pcy;&iecy;&dcy;&icy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&icy;&jcy; &mcy;&acy;&scy;&scy;&acy;&zhcy; &icy; &scy;&acy;&mcy;&ocy;&mcy;&acy;&scy;&scy;&acy;&zhcy; &vcy; &kcy;&ocy;&rcy;&rcy;&iecy;&kcy;&tscy;&icy;&icy; &rcy;&iecy;&chcy;&iecy;&vcy;&ycy;&khcy; &ncy;&acy;&rcy;&ucy;&shcy;&iecy;&ncy;&icy;&jcy; - &Ocy;&scy;&mcy;&acy;&ncy;&ocy;&vcy;&acy;, &Pcy;&ocy;&zcy;&dcy;&ncy;&yacy;&kcy;&ocy;&vcy;&acy; | &Lcy;&acy;&bcy;&icy;&rcy;&icy;&ncy;&tcy; - &kcy;&ncy;&icy;&gcy;&icy;. &Icy;&scy;&tcy;&ocy;&chcy;&ncy;&icy;&kcy;: Icebaby  &Acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&ocy;&ncy;&ncy;&acy;&yacy; &gcy;&icy;&mcy;&ncy;&acy;&scy;&tcy;&icy;&kcy;&acy;&Acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&ocy;&ncy;&ncy;&acy;&yacy; &gcy;&icy;&mcy;&ncy;&acy;&scy;&tcy;&icy;&kcy;&acy; &pcy;&iecy;&rcy;&vcy;&ycy;&jcy; &kcy;&ocy;&mcy;&pcy;&lcy;&iecy;&kcy;&scy; (&dcy;&lcy;&yacy; &scy;&vcy;&icy;&scy;&tcy;&yacy;&shchcy;&icy;&khcy; &zcy;&vcy;&ucy;&kcy;&ocy;&vcy; &scy;, &zcy;, &tscy;)  &Acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&ocy;&ncy;&ncy;&acy;&yacy; &gcy;&icy;&mcy;&ncy;&acy;&scy;&tcy;&icy;&kcy;&acy; &dcy;&lcy;&yacy; &mcy;&acy;&lcy;&ycy;&shcy;&iecy;&jcy;  &Rcy;&Acy;&Zcy;&Vcy;&Icy;&Vcy;&Acy;&Lcy;&Kcy;&Icy;. &Bcy;&lcy;&ocy;&gcy;.  &Rcy;&Acy;&Zcy;&Vcy;&Icy;&Vcy;&Acy;&Lcy;&Kcy;&Icy;. &Bcy;&lcy;&ocy;&gcy;. | | |
| 1. **Постановка звука «Р»** | | | | |
| - Будем  учиться  слушать  и  различать  звук  Р.   1. *Выработка  слуховых  дифференцировок.*   **-  Будем  различать  звук  Р  на  слух.**            Это -  «робот»,  а  это  -   «хобот».   Послушай  и  выбери  нужную  картинку.            Это -  «паста  это  -   «парта».   Послушай  и  выбери  нужную картинку.   1. *Уточнение  артикуляции*.   **Будем  уточнять  артикуляцию  звука  Р. Посмотри  на  профиль  и  ответь  на  вопросы:**    -  Кончик  языка  вверху  или  внизу?    -  Какую  форму  имеет  язык?    -  При  произнесении  звука  Р  голос  есть?  3*.  Вызывание  звука  Р  с  помощью  фоноритмики*.     - Скажем  звук  Р  с  помощью  фоноритмики.  Встань.  Протяни  руки       вперёд.  Напряги  руки  и  ноги. | | * Отвечает на вопрос.   -  Кончик  языка  вверху.  - Язык  имеет  форму  ложечки  -  Голос  есть  &Acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&yacy; &zcy;&vcy;&ucy;&kcy;&ocy;&vcy; &Rcy;, &rcy;&softcy; | | |
| 1. **Автоматизация звука «Э»** | | | | |
| -   Будем  учиться  хорошо говорить  звук  Э.    - Что мы будем делать?   1. - *Ответь на вопрос*:   **«Кто это?».** Хорошо говори звук Э.  **«Что это?».** Хорошо говори звук Э.   1. *Выполни задание:*   **Посчитай  сколько в школе этажей?   ….сколько этажей в доме?**  - Как можно сказать по-другому?  3. *Послушай. Найди ошибку. Скажи правильно.*  **«Яму роет эскалатор»**  **«Вниз везёт нас экскаватор».**  *Проверь себя:*  Яму роет экскаватор. Вниз везёт нас эскалатор. | | | * Отвечает на вопрос.   -   Будем  учиться  хорошо говорить  звук  Э.      Электрик, эскимос, поэт.  Алоэ, экскурсия, экран  школа трёхэтажная, дом девятиэтажный | |
| 1. **Работа над логическим ударением.** | | | | |
| - Будем работать над логическим ударением.   |  | | --- | | ***Послушай правило:***  Важные по смыслу слова в предложении выделяем логическим ударением: изменяем силу или высоту голоса. |   - Повтори.  - Послушай. Повтори, выделяя главные слова голосом:   |  | | --- | | ВОН летит оса. ТУТ села оса. Мы ПОЙМАЛИ осу! |   - Ответь на вопросы, соблюдая логическое ударение:  - КТО поймал осу?  - КОГО мы поймали?  -Что мы СДЕЛАЛИ?  - Что мы делали? | | | * Отвечает на вопрос.   - МЫ поймали осу!  - Мы поймали ОСУ!  - Мы ПОЙМАЛИ осу!  - Мы работали над логическим ударением. | |
| **III. Развитие слухового восприятия** | | | | |
| Восприятие и различение речевого материала по теме: «Времена года. Зима.»  ***1. Восприятие вопросов и заданий в наушниках.***  - Будем слушать и различать вопросы и задания о зиме.  - Назови времена года.  - Какое сейчас время года?   |  | | --- | | Декабрь, январь, февраль - … |   - Дополни предложение:  - Сегодня холодно?  - Идёт снег?  - Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.  ***2.Восприятие и различение вопросов и заданий***  - без слухового аппарата (на лучше слышащее ухо)  - Что мы делали? | | | * Отвечает на вопрос.   1.  - Зима, весна, лето, осень – времена года.  -Сейчас зима.  - ….зимние месяцы.  -Да, сегодня холодно. Нет, Сегодня тепло.  - Да, снег идёт. Нет, снег не идёт.  - Температура воздуха  плюс (минус) .. градусов.  2.  Мы слушали и различали вопросы и задания о зиме. | |
| Восприятие и различение речевого материала по теме: «В магазине».  ***1. Будем слушать и показывать сценку «В магазине».***  -Послушай кто говорит. Выбери нужную куклу. Повтори:   |  | | --- | | «Вова сходи в магазин и купи пакет молока»  «Хорошо мама». |   - Послушай, что думает мальчик. Повтори:   |  | | --- | | «Положу деньги в кошелёк, чтобы не потерять», «Вот и магазин»,  «Это молоко свежее, возьму его». |   - Послушай кто говорит. Выбери нужную куклу. Повтори:   |  | | --- | | «Сколько с меня?», «С вас 20 рублей». |   - Послушай кто говорит. Выбери нужную куклу. Повтори:   |  | | --- | | «Вот, пожалуйста», «Ваша сдача. Спасибо за покупку». |  1. ***Работа без слухового аппарата***.   Сними аппарат. Будем играть в «Магазин».  - Кем ты хочешь быть?  - Что мы делали? | | | * Отвечает на вопрос.     -Мы играли в магазин. | |
| **Восприятие материала фронтальных уроков (за экраном на резервном расстоянии)** | | | | |
| * Инструкция:   - Послушай и повтори:  Одежда бывает осенняя, зимняя, весенняя, летняя.  Части растений – корень, стебель, лист, цветок, плод. | | | * Выполняет задание. | |
| **IV. Подведение итогов** | | | | |
| * Организует подведение итогов, самооценку достижений.   -Что ты делал сегодня на занятии?  - Как ты сегодня занимался?  Оценивает деятельность учащегося на занятии. | | | * Отвечает на вопросы. Оценивает свою деятельность на занятии.  1. Мы учились хорошо говорить звуки: р, э. 2. Учились выделять голосом логическое ударение. 3. Учились слушать и отвечать на вопросы о зиме. 4. Играли в «Магазин».   -Я занимался хорошо, старался.  &Pcy;&lcy;&acy;&ncy;&icy;&rcy;&ocy;&vcy;&acy;&ncy;&icy;&iecy; &vcy;&ocy;2 &mcy;&lcy;&acy;&dcy;&shcy;&iecy;&jcy; &gcy;&rcy;&ucy;&pcy;&pcy;&iecy; &dcy;&ocy;&shcy;&kcy;&ocy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&iecy; &ocy;&bcy;&ucy;&chcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy; - &Tcy;&ocy;&lcy;&softcy;&kcy;&ocy; &ncy;&ocy;&vcy;&ycy;&iecy; &ucy;&chcy;&iecy;&bcy;&ncy;&icy;&kcy;&icy; | |