**Особенности развития речи у мальчиков и девочек. (Некоторые рекомендации родителям и педагогам)**

Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.   
Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития, Значит, им необходимы разные программы обучения. Вот некоторые факты.  
  
У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек:   
- девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;  
- мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки;  
- мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;   
- к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.  
На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек?   
На какие основные особенности мозга должны опираться педагоги и родители?   
Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом?  
Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек?   
На поставленные вопросы и попытается частично ответить данная статья.

**Особенности мальчиков и девочек, влияющие на развитие речи в норме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мальчики | Девочки |
| Острота слуха до 8 лет | Выше | Ниже |
| Чувствительность к шуму | Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами | Более чувствительны |
| Кожная чувствительность | Ниже | Выше |
| Созревание левого полушария  (логическое, речевое мышление) | Медленное.  С возрастом начинает лидировать | Быстрое |
| Созревание правого полушария (пространственно-временная ориентация). | Быстрое.  Имеется уже в 6 лет | Медленное.  Трудности даже в 13 лет |
| Формирование нервных путей, соединяющих оба полушария коры головного мозга | Медленное | Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария) |
| Речевое мышление | Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно | Лучше развита речь, но мышление более однотипно |
| Поисковая деятельность.  Мы уже говорили о том, что у детей, и особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому, придумывают рискованные игры. Дети как бы сами создают себе ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, как известно, поисковая деятельность лежит в основе творчества | Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи | Лучше выполняют типовые задачи |
| Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания) | Лучше | Хуже |
| Период врабатываемости | Медленно набирают нужный уровень работоспособности | Быстро набирают работоспособность |
| Развитие памяти | Длится достаточно долго | Завершается рано.  Больше опираются на механическое запоминание |
| Утомление | Страдают левополушарные процессы (речевое мышление, логические операции) | Страдают правополушарные процессы (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие) |
| Качество выполнения заданий, тщательность, проработка деталей | Низкое | Высокое |
| Скорость чтения | Ниже | Выше |
| Правописание | Хуже | Лучше |
| Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении | Смотрят не на учителя, больше нацелены на информацию | Смотрят в лицо учителю, улавливают малейшие оттенки его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение |
| Добрые слова (которые нравятся самим детям) | Водитель, десантник, банкир, «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов | Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: солнышко, мамочка и пр. Тематика позитивных слов больше |
| Рисунки  детей | Танки, самолёты, человек – паук | Дом, цветы, животные,  человек! |
| Нарушения речи | Бывают чаще и тяжелее.  Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях | Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в и правом полушарии |
| Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию | Адаптируются хуже, стараются не подчиниться | Адаптируются лучше |

Этот, далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | |  |

# Методические рекомендации по работе дома с детьми, имеющими нарушения речи

Прежде всего, стоит отметить, что полноценная коррекционная работа, направленная на устранение речевых нарушений у детей, невозможна без регулярной работы дома. Чем сильнее выражен речевой дефект у ребенка, тем больше внимания и времени стоит уделять работе вне логопедического кабинета. Стоит помнить, что коррекция речи – это сложный и длительный процесс, который отнимает у ребенка много сил и времени. Кроме того, дети, имеющие нарушения речи, часто более утомляемы, чем их нормативные сверстники. В связи с этим, занятия по коррекции речи, как в классе, так и дома, должны строиться особым образом. На что стоит обратить внимание при организации коррекционной работы дома?

Прежде всего, стоит помнить о том, что любая задача легче, если ее решение осуществляется на эмоциональном подъеме. Ребенок должен быть отдохнувшим, выспавшимся и в хорошем настроении. Не стоит заставлять ребенка заниматься, это может вызвать негативный настрой к логопедическим занятиям в целом.

Занятия должны осуществляться регулярно, ребенок должен осознавать, что эта работа необходима, но организация занятий не должна иметь принудительный характер и превращаться в дополнительные уроки.

Стоит обратить внимание на выбор места занятия. Это необязательно стандартная форма, когда родитель и ребенок садятся за стол и выполняют задания. Лучше выбрать место удобнее и психологически комфортнее для ребенка, например, можно разместиться на ковре (разумеется, если речь не идет о выполнении письменных заданий при коррекции письменной речи). Многие задания требуют полной сосредоточенности ребенка на определенном виде деятельности, поэтому, стоит убрать все отвлекающие факторы и создать спокойную атмосферу. Некоторые виды работы можно осуществлять во время совместной прогулки. В основном это различные игры, направленные на развитие речи детей.

Занятия не должны быть продолжительными и утомлять ребенка. Если ребенок устал, лучше дробить задания и выполнять их в несколько подходов. Не стоит утомлять ребенка и заставлять доделывать задания, если он устал.

В работе необходимо использовать разные методы и формы работы. Занятия должны включать игровые виду деятельности, кроме того, следует чередовать виды работ. Например, если выполнялись задания по коррекции звуко - произносительной стороны речи, стоит их разнообразить игрой, направленной на обогащение словаря ребенка. Кроме того, не лишними будут задания на развитие внимания, памяти, мышления. Ведь как показывает опыт, у детей с речевыми нарушениями, часто вторично страдают и вышеперечисленные психические функции.  
В работе обязательно должен присутствовать наглядный материал. Если используются иллюстрации, необходимо, чтобы они были цветными. Если же в тетради ребенка присутствуют черно-белые картинки, их следует раскрасить. Что в свою очередь будет способствовать развитию мелкой моторки и, как мы все понимаем, не будет лишним.

При работе над звуко- произносительными навыками следует помнить, что мало научить ребенка правильно выговаривать тот или иной звук. Много сил требуется для того, чтобы автоматизировать его, ввести в речь ребенка. Поэтому, родители должны регулярно напоминать ребенку, чтобы он правильно произносил звуки, которые уже знает. При искаженном произнесении пройденных звуков стоит акцентировать внимание ребенка на ошибке и попросить повторить его.  
Одним из основных факторов успешной работы является похвала и поощрение. Родители должны указывать ребенку на его достижения. Кроме того, ребенка стоит хвалить не только за результат, но и за старание. Тем не менее, важно найти «золотую середину» и не перехваливать малыша. Ребенок должен понимать, что ему следует постараться и хорошо позаниматься, чтобы получить одобрение со стороны родителей.  
И, самое главное, ребенок должен чувствовать любовь родителей, веру в его силы и успехи.

**Коррекция нарушений чтения у младших школьников**

Чтение — древнейший вид познавательной деятельности человека, но до сих пор в механизме чтения многое еще неясно. И очень часто обучение чтению основано на насилии: плохо читаешь – читай больше, это приносит издержки, которые мы имеем: в классе всегда оказывается группа слабо читающих детей, у них работа с книгой вызывает умственную перегрузку, а это приводит к нежеланию читать и, в конечном счете, к отставанию в учебе.   
Навык чтения является общеучебным навыком. Ананьев Б.А. указывал, что “Дети сначала учатся чтению и письму, а потом посредствам чтения и письма, остальному”, поэтому нарушения процесса чтения у младших школьников - это одна из самых актуальных проблем логопедии.  
Работа с плохо читающими детьми должна проходить в два этапа.  
1) создание положительного настроя ребенка на занятия, повышение его уверенности в собственных силах и способностях;  
2) тренировка навыка чтения, анализ затруднений ребенка для последующего их устранения.  
Сохранить у ребенка положительный настрой помогают таблицы, наглядно отражающие даже его минимальные достижения. Например, за последние три занятия ребенком было сделано 18, 13 и 5 ошибок соответственно. Самое главное, чтобы ребёнок соревновался только с самим собой, а не с одноклассниками.  
Далее следует переходить, когда ребенок привык к занятиям и относится к ним положительно. Взрослому необходимо определить, какие звуки, слоги или слова приводят к потере темпа и качества чтения, и увеличить нагрузку именно на то, что вызывает у ребенка наибольшие трудности.  
Логопед М.Лукашенко и психолог Н.Г.Свободина, имеющие большой опыт коррекционно-развивающей работы, предлагают специальные упражнения для работы с плохо читающими детьми 7-10-летнего возраста.  
Различные по степени сложности и разнообразия упражнения и задания помогают превратить сложный процесс чтения в интересную игру.

**Упражнения к таблицам М.Л. Лукашенко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица 1** (1–2 занятия) | Уточнение понятия гласных и согласных звуков.  Уточнение понятия звонких и глухих согласных звуков.  Объяснение необходимости утрированного артикулирования.  Чтение букв в различном порядке с усиленной артикуляцией. | Объяснение необходимости проговаривания при письме.  Письмо с проговариванием гласных букв.  Письмо с проговариванием согласных букв.  Письмо с проговариванием закрытых слогов.  Письмо с проговариванием открытых слогов.  Письмо с проговариванием коротких слов из трёх-четырёх букв. |
| **Таблица 1р** | В таблице только звуки, которые можно произносить длительно, интонировано, «петь». Работа аналогичная. | |
| **Таблица 2** (1–2 занятия) | Чтение букв из определённой строки или столбика.  Самостоятельное составление слов из трёх-четырёх букв. | Письмо отдельных букв, кроме йотированных.  Письмо букв Я, Е, Ё, Ю.  Письмо закрытых и открытых слогов.  Запись слов. |
| **Таблица 2р** | В таблице только звуки, которые можно произносить неинтонировано – произносить чётко, отрывисто, с утрированным артикулированием. | |
| **Таблица 3 (контрольная)** (10 – 15 минут) | Чтение букв в любом порядке, усиленно артикулируя. | Написание букв с проговариванием. |
| **Таблица 3р (обобщающая)** | Смешанная таблица для закрепления навыков чтения и письма с проговариванием отдельных букв. | |
| **Таблица 4** (3–5 занятий) | Чтение слогов по строчкам, столбикам чётко и утрированно проговаривая все звуки.  Отгадывание - от какого слова могли «оторваться» эти буквы. | Письмо под диктовку с проговариванием серии по 7-10 слогов.  Письмо слов, где две буквы стоят в конце, в начале и середине слова. |
| **Таблица 4р** | Дополнительная таблица для тех детей, у которых есть трудности с чтением. | |
| **Таблица 5** (2–3 занятия) | Чтение слогов по строчкам, столбикам.  Составление слов из данных слогов. | Письмо слов, частью которых являются эти слоги (слова только двусложные). |
| **Таблица 5р** | Дополнительная таблица для тех детей, у которых есть трудности с чтением. | |
| **Таблица 6 (контрольная)** (10 – 15 минут) | Чтение слогов в любом порядке, усиленно артикулируя. | Написание слогов с проговариванием. |
| **Таблица 6р (обобщающая)** | Смешанная таблица для закрепления навыков чтения и письма с проговариванием отдельных слогов. | |
| **Таблица 7** (3–5 занятий) | Предварительные упражнения на различение твёрдых и мягких согласных на слух.  Чтение букв и слогов без Ь, а затем с ним. | Письмо слов без мягкого знака, а затем с ним. Работа с объяснением значения слов без мягкого знака и с мягким знаком. |
| **Таблица 7р** | Дополнительная таблица для тех детей, у которых есть трудности с чтением. | |
| **Таблица 8** (1–2 занятия) | Чтение слогов по строчкам, столбикам,  ступенькам.  Игра «Добавь буквы» (с одной или с двух сторон). | Письмо слогов – под диктовку, списывая.  Письмо слов, которые получились в игре «Добавь буквы». |
| **Таблица 8р** | Дополнительная таблица для тех детей, у которых есть трудности с чтением. | |
| **Таблица 9** (1–2 занятия) | Чтение слогов по строчкам, столбикам,  ступенькам.  Игра «Добавь буквы» (с одной или с двух сторон). | Письмо слогов – под диктовку, списывая.  Письмо слов, которые получились в игре «Добавь буквы». |
| **Таблица 9р** | Дополнительная таблица для тех детей, у которых есть трудности с чтением. | |
| **Таблица 10 (контрольная)** | Чтение  слов с Ь в конце.  Чтение слов с гласной в конце.  Чтение слов, где  в конце слышится один звук, а пишется другой. | Письмо под диктовку самых сложных слов.  Списывание 15 – 20 слов. |
| **Таблица 11** (3–5 занятий) | Чтение слогов, используя фишки и игральные кости.  Образование слов с добавлением букв. | Письмо слогов – под диктовку, списывая.  Письмо слов, которые получились в игре «Добавь буквы». |
| **Таблица 11р** | Дополнительная таблица для тех детей, у которых есть трудности с чтением. | |
| **Таблица 12, 13** | Чтение слов по столбикам, в порядке усложнения.  Составление предложений со словами. | Письмо с проговариванием под диктовку.  Списывание слов.  Провести  разбор:  указать род и число;  изменить по падежам в ед. и мн. числе;  определить склонение;  подобрать родственные слова;  записать предложение. |
| **Таблица 14** | Чтение с утрированной артикуляцией в конце слова.  Составление предложений со словами. | Письмо с проговариванием под диктовку.  Списывание слов.  Провести  разбор:  изменить по лицам;  изменить по временам;  образовать возвратную форму: глагол + ся;  изменить с помощью приставок;  добавить частицу НЕ;  записать предложение. |

**Примеры таблиц**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** | **Ж** | **З** | **И** |
| **Л** | **М** | **Н** | **О** | **Р** | **С** |
| **У** | **и** | **Х** | **Ш** | **ы** | **Щ** |
| **э** | **а** | **о** | **Ж** | **З** | **Ш** |
| **З** | **Л** | **В** | **у** | **О** | **Э** |
| **С** | **Э** | **И** | **Ф** | **Ж** | **а** |
| **Н** | **А** | **Р** | **ы** | **У** | **Ш** |

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **аб** | **ол** | **ёг** | **ок** | **ог** | **юз** | **ув** | **эж** | **ар** |
| **ык** | **эн** | **эщ** | **од** | **эр** | **ёт** | **уд** | **ил** | **ыд** |
| **ац** | **ёв** | **ущ** | **уж** | **ош** | **ег** | **эх** | **ыф** | **ор** |
| **ощ** | **ал** | **ом** | **ём** | **аз** | **эф** | **ёз** | **ев** | **юм** |
| **иг** | **ос** | **эд** | **эч** | **ег** | **ёт** | **юд** | **ак** | **ен** |
| **ел** | **ёс** | **ож** | **иш** | **эк** | **ус** | **ум** | **яр** | **ед** |
| **юс** | **ез** | **эп** | **ук** | **ащ** | **эв** | **ун** | **ох** | **яц** |
| **ов** | **оц** | **ёд** | **ух** | **эм** | **уч** | **эс** | **юг** | **ем** |
| **ам** | **ут** | **им** | **ыщ** | **яд** | **он** | **ён** | **уг** | **эр** |
| **оз** | **ур** | **об** | **ыс** | **ям** | **ещ** | **ик** | **ад** | **ёл** |
| **оч** | **яв** | **юш** | **эб** | **ющ** | **ыт** | **юц** | **ас** | **аш** |
| **ёщ** | **юл** | **яс** | **ым** | **уз** | **ян** | **ыз** | **ел** | **уф** |
| **яз** | **эг** | **юр** | **ив** | **ех** | **аг** | **ер** | **еф** | **уп** |
| **уц** | **яц** | **ич** | **ыб** | **еч** | **ыр** | **эз** | **ык** | **аж** |
| **оп** | **ек** | **ын** | **ях** | **ач** | **иф** | **ах** | **ящ** | **ир** |
| **ёц** | **ид** | **ул** | **ыв** | **ёш** | **як** | **ыж** | **ец** | **ес** |
| **ип** | **ет** | **еш** | **ют** | **ыц** | **юв** | **яг** | **юф** | **ан** |
| **ыг** | **ыл** | **ёф** | **эл** | **ищ** | **ат** | **ис** | **эц** | **юн** |
| **ящ** | **от** | **ит** | **юх** | **из** | **ят** | **ёч** | **аф** | **уб** |
| **ых** | **ав** | **ыч** | **ин** | **юк** | **ыш** | **ёк** | **ял** | **ап** |
| **уш** | **юч** | **оф** | **эш** | **ёх** | **яф** | **яч** | **уз** | **ад** |
| **ус** | **ел** | **ос** | **ор** | **ён** | **ав** | **яв** | **эп** | **он** |

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сон** | **три** | **бой** | **ест** | **бок** | **вот** |
| **газ** | **дар** | **вон** | **жал** | **зонт** | **кит** |
| **жил** | **зуб** | **жук** | **код** | **люк** | **жар** |
| **кот** | **лук** | **дал** | **лом** | **лак** | **дар** |
| **дым** | **мак** | **нос** | **пар** | **ныл** | **стол** |
| **стал** | **стул** | **мок** | **рак** | **сны** | **сто** |
| **стог** | **мыс** | **ток** | **шла** | **флаг** | **был** |
| **хор** | **цепь** | **час** | **штаб** | **шум** | **швы** |
| **жук** | **гол** | **том** | **спи** | **рад** | **сны** |
| **рубль** | **рви** | **гром** | **крот** | **гриб** | **град** |
| **царь** | **хлеб** | **хлоп** | **бег** | **бык** | **пил** |
| **бил** | **хвощ** | **шов** | **газ** | **гул** | **швы** |
| **гнил** | **дрозд** | **чуб** | **трап** | **лёг** | **мел** |
| **лещ** | **мял** | **бот** | **пот** | **быль** | **пыль** |
| **щит** | **моль** | **мощь** | **сел** | **вещь** | **клён** |
| **слон** | **стон** | **стан** | **кран** | **бор** | **банк** |

**Используемая литература**

1. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – С-Петербург: Издательский Дом «МиМ», 1997.  
   2. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - С-Петербург: Лениздат, Издательство «Союз», 2002.  
   3. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. - Изд-во: Эксмо, 2004.

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

|  |
| --- |
| «Улыбочка-хоботок»  **«Улыбка»** - Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. **«Хоботок»** - Вытягивание сомкнутых губ вперёд.  Улыбайся народ, Потом губы – вперёд! И так делаем раз шесть. Всё! Хвалю! Начало есть! |
| Заборчик | «Заборчик»  - Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.  Подъезжает шофёр, Ну, а впереди – забор. Тормозит и назад. И так восемь раз подряд. |
| Лопаточка | «Лопаточка»  **«Лопаточка»** - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  Язык широкий покажи, И лопатку подержи. |
| Часики | «Часики»  - Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.  Маятник туда, сюда Делает вот так: «Раз – два» |
| Качели | «Качели»  - Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.  А сейчас качели вверх, Тянем, тянем до небес. Вниз теперь их полёт, И никто не отстаёт. |
| Змейка | «Змейка»  - Рот открыт. Узкий напряжённый язык выдвинут вперёд.  Осторожно народ: Змея в пещере живёт. Кто её не хвалит, Того она ужалит. |
| Чашечка | «Чашечка»  - Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удержать от 1 до 5-10.  Язычок наш поумнел. Чашку сделать он сумел. Можно чай туда налить. И с конфетами попить. |
| Вкусное варенье | «Вкусное варенье»  - Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).  Губка верхняя в варенье. Ах, неаккуратно ел. Вот облизывать придётся, Будто нет других дел  . |
| Трубочка-желобок | «Трубочка-желобок»  - Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.  Ну-ка делай, дружок!  Язычок в желобок. Щёки ты не надувай,  Губками прижимай! Плавно воздух выпускается, Желобок не разрушается. |
| Горка | «Горка»  - Рот открыть. Кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка поднять вверх.  Санки привезли ребятки Горка есть и – всё в порядке! |
| Маляр | «Маляр»  - Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба.  Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок. Белит нёбо кисточка за мазком, мазок. Сделано немало, кисточка устала. |
| Лошадка | «Лошадка»  - Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.  Вот лошадка скачет ловко, У лошадки есть сноровка! Много, много в цирке лет, А ребятам всем – привет! |
| Грибок | «Грибок»  - Рот открыт. Язык присосать к нёбу.  На тонкой ножке вырос гриб, Он не мал и не велик. Присосался язычок! Несколько секунд – молчок! |
| Гармошка | «Гармошка»  - Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз верхнюю челюсть.  Непослушный язычок Делает вот так – молчок! Челюсть нижняя вниз, Это вовсе не каприз. Гармошку делать продолжаем! Рот закрываем, открываем. |
| Пароход | «Пароход»  - Прикусить кончик языка и длительно произносить звук «Ы» (как гудит пароход).  Отплывает пароход: Ы-Ы-Ы-Ы… Набирает он свой ход. Ы-Ы-Ы-Ы… Он в гудок гудит, гудит Ы-Ы-Ы-Ы… «Путь счастливый говорит» Ы-Ы-Ы-Ы… |
|  | |
| Болтушка – индюк | «Болтушка – индюк»  - Рот открыт. Губы в улыбке. Производить широким передним краем языка движения по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, кончик слегка загнуть, как бы поглаживать губу. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и добавить голос, пока не послышатся звуки: бл -бл.  Следить, чтобы язык не сужался (язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед), чтобы верхняя губа не натягивалась на зубы, нижняя челюсть не двигалась.  По двору индюк ходил Бл-Бл-Бл Хвост, как веер, распустил. Бл-Бл-Бл Вот какой красивый я, Бл-Бл-Бл Полюбуйтесь на меня! |
| Барабанщики - дятел | «Барабанщики - дятел»  - Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук «Д-Д-Д…». Сначала звук «Д» произносить медленно, затем постепенно убыстрять темп. Следить, чтобы рот был всё время открыт, губы – в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, работал только язык. Звук «Д» должен носить характер чёткого удара.  Дятел, дятел тук-тук-тук. Д-Д-Д-Д Ты чего стучишь, мой друг! Д-Д-Д-Д -Я не зря во рту стучу Д-Д-Д-Д Звукам правильным учу. Д-Д-Д-Д |

