**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС** **ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ на 2013-2015 уч.год**

Программа создана на основании Закона Российской Федерации «Об образовании»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 ок­тября 2009 г. №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; «Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»; «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граж­данина России».

**Пояснительная записка**

**Учителя начальной школы в соответствии со Стандартом перешли к ориентации на новые цели начального обучения:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучаю­щихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматри­вающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных
* ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Также Стандарт ориентирует учителей начальной школы на ста­новление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собствен­ной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновы­вать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление со­держания, введение инновационных технологий обучения.

Стандарт начального общего образования предъявляет требования к струк­туре и содержанию рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов. При разработке рабочих программ по предметам начальной школы также необходима методическая помощь учителям начальных классов с учетом проектирования уни­версальных учебных действий, ценностных ориентиров, регионального содержа­ния. Также необходима методическая поддержка в процессе применения оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:**

* обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* оказание методической помощи в осуществлении реализации учителями начальных классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* создание условий для повышения компетентности учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО;
* обобщение педагогического опыта учителей начальных классов по успеш­ной реализации Стандарта второго поколения.

**Задачи программы:**

* донести до учителей начальных классов идеологию нового государствен­ного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
* оказывать методическую помощь в освоении учителями начальных клас­сов структуры и содержания основных документов нового государственного стан­дарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
* оказывать методическую помощь учителям начальных классов при созда­нии рабочих программ по предметам начальной школы с учетом требований ФГОС НОО и регионального содержания;
* оказывать методическую помощь при планировании урока с учетом требо­ваний ФГОС НОО: проектирование универсальных учебных действий, воспитание ценностных ориентиров, применение оценки достижений учащихся;
* оказывать методическую помощь по применению системы оценки дости­жения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* разработать и провести мониторинг по освоению учащимися основной об­разовательной программы начального общего образования;
* выявить препятствия и проблемы, с которыми сталкиваются участники об­разовательного процесса при реализации ФГОС НОО;
* составить перспективный план повышения квалификации учителей начальных классов.

Этапы реализации программы:

1-й этап - аналитический,

2-й этап - преобразующий,

3-й этап – обобщающий.

***1-й этап - аналитический.***

*Он включает в себя следующие направления ра­боты:*

* изучение и переосмысление документов по реализации ФГОС НОО;
* анализ рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
* изучение затруднений учителями начальных классов при создании рабо­чих программ по предметам начальной школы и программы воспитания учащихся;
* изучение затруднений при составлении календарно-тематического плани­рования по проектированию универсальных учебных действий;
* изучение затруднений учителями начальных классов при планировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* изучение затруднений учителями начальных классов по организации, про­ведению и анализу результатов мониторинга учебно-воспитательного процесса;
* внесение дополнений учителями начальных классов в программы по са­мообразованию с целью изучения документов по реализации ФГОС.

***2-й этап - преобразующий****. Он включает в себя следующие направления работы:*

* посещение и анализ уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО: формирование универсальных учебных действий, воспитание ценностных ориентиров, применение оценки достижений учащихся;
* проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов, кон­ференций с учителями начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО второго поколения;
* проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам реа­лизации ФГОС НОО второго поколения;
* поиск, изучение и внедрение новых форм, методов обучения с учетом требований ФГОС НОО;
* поиск, изучение и внедрение в учебный процесс инновационных педагоги­ческих технологий.

***3-й этап - обобщающий****. Он включает в себя следующие направления ра­боты:*

* проведение мониторинга по овладению учителями начальных классов умением написания рабочих программ по предметам начальной школы в соответ­ствии с требованиями ФГОС НОО, умением проектировать универсальные учебные действия;
* проведение мониторинга с целью выявления уровня компетенции учите­лей начальных классов по определению уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся, организации работы по присвоению учащимися цен­ностных ориентиров, применения системы оценки достижения освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* разработка, проведение мониторинга по освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
* обобщение опыта работы учителей начальных классов по успешной реа­лизации ФГОС НОО второго поколения;
* обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс пере­довых педагогических технологий, форм и методов обучения с учетом требований ФГОС НОО.

Основные **формы** по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО второго поколения: конференции, круглые столы, мастер-класс, обучающие семи­нары, консультации.

**Работа методического сопровождения по реализации ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | | **Дата проведения** | |
| 1 | Консультации по созданию рабочих программ по учебным предметам началь­ной школы с учетом требований ФГОС и регионального содержания | |  | |
| 2 | Консультации по планированию уроков с учетом требований ФГОС НОО: фор­мирование универсальных учебных действий, воспитание ценностных ориен­тиров, применение оценки достижений учащихся | |  | |
| 3 | Консультации по применению системы оценки достижения освоения основной образовательной программы | |  | |
| 4 | Консультации по проектированию универсальных учебных действий | |  | |
| 5 | Круглый стол « Итоги реализации ФГОС НОО» | | Апрель 2013 г. | |
| 6 | Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 1-го класса» | | декабрь 2012 г. | |
| 7 | Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 2-го класса» | | Февраль 2013 г. | |
| 8 | Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 3-го класса» | | Февраль 2013 г. | |
| 9 | Обучающий семинар «Контрольно-измерительный материал для учащихся 4-го класса» | | Февраль 2014 г. | |
| 10 | Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 1-х классов | | Май 2013 г | |
| 11 | Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 2-х классов | | Май 2013 г | |
| 12 | Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 3-х классов | | Май 2013 г | |
| 13 | Выставка работ «Мои достижения», портфолио учащихся 4-х классов | | Май 2014 г | |
| 14 | Обучающий семинар «Планируемые результаты освоения учащимися основ­ной образовательной программы начального общего образования» | | Сентябрь 2013 г. | |
| 15 | Круглый стол «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы». Презентация программ | | Апрель 2013 г. | |
| 16 | Семинар «Ценностные ориентиры в учебно-воспитательном процессе» | | Ноябрь 2013 г. | |
| 17 | Круглый стол «Система оценки достижения планируемых результатов освое­ния основной образовательной программы начального общего образования» | | Ноябрь 2014 г. | |
| 18 | Всеобуч «Системно-деятельностный (компетентностный) подход как методоло­гическая основа ФГОС» | Ноябрь 2013 г. | |
| 19 | Семинар «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» | Апрель 2013 г. | |
| 20 | Конференция «Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно- нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС» | Ноябрь 2013 г. | |
| 21 | Конференция «Реализация ФГОС начального общего образования: первый опыт, проблемы и перспективы» | Апрель 2015 г. | |

**Аналитическое направление работы сопровождения реализации ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** |
| 1 | Мониторинг по выявлению трудностей, с которыми столкнулись учителя начальных классов при организации учебно-воспитательного процесса в соот­ветствии с требованиями ФГОС | Сентябрь - ок­тябрь 2012 г. |
| 2 | Экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС | Сентябрь 2012,2013,2014 гг. |
| 3 | Мониторинг по выявлению трудностей по проектированию видов учебной дея­тельности учащихся в календарно-тематическом планировании | Октябрь 2012, 2013, 2014 гг. |
| 4 | Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности универсальных учебных действий, присвоению учащимися ценностных ориентиров, применению системы оценки достижения освоения основной образовательной программы начального обще­го образования | Февраль - март 2015 г. |
| 5 | Мониторинг по освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования | Апрель 2015 г. |
| 6 | Мониторинг эффективности методического сопровождения учителей началь­ных классов по реализации ФГОС НОО | Июнь 2015 г. |
| 7 | Анализ открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 2012-2015 г. |

**Методы исследования для изучения испытываемых трудностей учителями начальных классов при разработке рабочих программ по предметам начальной школы.**

**1. Ранжирование разделов рабочей программы**

Перед вами разделы рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения. Расставьте числа от 1 до 8 в таблице в порядке убывания испытываемых трудностей при разработке рабочих программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **балл** |
| Разделы рабочей программы отдельных учебных предметов, курсов |  |
| Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса |  |
| Общая характеристика учебного предмета, курса |  |
| Описание места учебного предмета, курса в учебном плане |  |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета |  |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предме­та, курса |  |
| Содержание учебного предмета, курса |  |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся |  |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса |  |

Напишите, почему этот раздел вызвал у вас затруднения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Ранжирование рабочих программ по предметам начальной школы**

Перед вами список предметов начальной школы. Расставьте числа от 1 до 8 в таблице в порядке убывания испытываемых трудностей при разработке рабочих программ по предметам начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Предметы начальной школы** |
|  | Русский язык |
|  | Литературное чтение |
|  | Математика |
|  | Окружающий мир |
|  | Музыка |
|  | Изобразительное искусство |
|  | Технология |
|  | Физическая культура |

Напишите, почему данный предмет вызвал у вас затруднения? Примечание: предмет, по которому вы не разрабатывали рабочую про­грамму, пропускаете.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы исследования для изучения трудностей, с которыми столкнулись учителя начальных классов при проектировании видов учебной деятельности уча­щихся в календарно-тематическом планировании.**

**1. Ранжирование видов универсальных учебных действий (УУД)**

Перед вами названия групп универсальных учебных действий. Расставьте числа от 1 до 4 в порядке убывания испытываемых трудностей при проектировании той или иной группы УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** |  |
| **Личностные** универсальные учебные действия |  |
| **Регулятивные** универсальные учебные действия |  |
| **Познавательные** универсальные учебные действия |  |
| **Коммуникативные** универсальные учебные действия |  |

Напишите, почему данная группа УУД вызвала у вас затруднения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Изучение трудностей при проектировании универсальных учебных действий каждой группы.**

В каждой группе УУД отметьте «+» те универсальные учебные действия, кото­рые не вызвали затруднений, и «-» те универсальные учебные действия, которые вызвали затруднения при составлении календарно-тематического планирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий |  |
| **Личностные** универсальные учебные действия |  |
| * самоопределение |  |
| * смыслообразование |  |
| * нравственно-этическая ориентация |  |
| **Регулятивные** универсальные учебные действия |  |
| * целеполагание |  |
| * планирование |  |
| * прогнозирование |  |
| * самоконтроль |  |
| * коррекция |  |
| * оценка |  |
| * саморегуляция |  |
| **Познавательные** универсальные учебные действия |  |
| * общеучебные универсальные действия |  |
| * знаково-символические действия |  |
| * логические универсальные действия |  |
| * постановка и решение проблемы |  |
| **Коммуникативные** универсальные учебные действия |  |
| * коммуникация как взаимодействие (интеракция) |  |
| * коммуникация как кооперация |  |
| * коммуникация как условие интериоризации (передача ин­формации другим людям) |  |

**Методы исследования по выявлению уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности у учащихся универ­сальных учебных действий, организации работы по присвоению учащимися цен­ностных ориентиров, применению системы оценки достижения освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

1. Заполните таблицу показателей сформированности **универсальных учебных действий** у учащихся вашего класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | Всего учащихся в классе | | |
| % учащихся, у которых отсут­ствуют указан­ные действия | % учащихся, кото­рые выполняют действия в со­трудничестве с учителем или дру­гими учащимися | % учащихся, кото­рые выполняют указанные действия самостоятельно |
| **Личностные** универсальные учебные действия | | | |
| * самоопределение |  |  |  |
| * смыслообразование |  |  |  |
| * нравственно-этическая ориентация |  |  |  |
| **Регулятивные** универсальные учебные действия | | | |
| * целеполагание |  |  |  |
| * планирование |  |  |  |
| * прогнозирование |  |  |  |
| * самоконтроль |  |  |  |
| * коррекция |  |  |  |
| * оценка |  |  |  |
| * саморегуляция |  |  |  |
| **Познавательные** универсальные учебные действия | | | |
| * использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы) |  |  |  |
| * строит схемы, модели |  |  |  |
| * анализирует объекты |  |  |  |
| * составляет целое из частей |  |  |  |
| * выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов |  |  |  |
| * подводит под понятие |  |  |  |
| * устанавливает причинно-следственные связи |  |  |  |
| * строит логические цепи рассуждений |  |  |  |
| * доказывает |  |  |  |
| * выдвигает гипотезы и их обосновывает |  |  |  |
| * формулирует проблемы |  |  |  |
| * самостоятельно создает способы ре­шения проблем творческого и поиско­вого характера |  |  |  |
| **Коммуникативные** универсальные учебные действия | | | |
| * оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации |  |  |  |
| * владеет монологической и диалогиче­ской формами речи |  |  |  |
| * слушает и слышит других |  |  |  |
| * задает вопросы |  |  |  |

**3.Одним из результатов обучения учащихся начальной школы является осмыс­ление и интериоризация (присвоение) ими** **системы ценностей.**

**Опишите** **опыт по осмыслению и присвоению системы ценностей учащимися вашего класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценность** | **Комментарий по классу** |
| Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соедине­ны бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы посту­пали с тобой), направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. |  |
| Ценность общения - понимание важности общения как значимой составля­ющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. |  |
| Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное от­ношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе че­рез тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. |  |
| Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности рус­ского языка, его выразительных возможностей. Это основа эстетического воспита­ния через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. |  |
| Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культу­ры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, ле­жащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления исти­ны, самого познания как ценности. |  |
| Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социаль­ной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность рос­сийского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, вза­имной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам. |  |
| Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в раз­витии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее органи­зации средствами учебного предмета у ребенка развиваются организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценност­ное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. |  |
| Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необ­ходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных куль­тур и языков. |  |
| Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. |  |
| Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принци­пов и правил межличностных отношений. |  |
| Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей. |  |
| Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. |  |
| Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена обще­ства, народа, представителя страны и государства. |  |
| Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод челове­ка, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по от­ношению к себе и к другим людям. |  |
| Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосо­вершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здо­рового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья. |  |

**4. Опишите** **опыт использования накопительной системы оценки - портфолио.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Заполните таблицу по итогам достижений планируемых результатов уча­щимися вашего класса.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего учащихся |
| Количество (%) учащихся |
| Выпускники, овладевшие опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способные использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-творческих задач средствами данного предмета |  |
| Выпускники, овладевшие опорной системой знаний, необходимой для про­должения образования на следующей ступени, на уровне осознанного про­извольного овладения учебными действиями |  |
| Выпускники, не овладевшие опорной системой знаний и учебными действи­ями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени |  |

**Методы исследования по освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Проведение итоговой контрольной работы по математике.

Проведение итоговой контрольной работы по русскому языку.

Проведение итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Проведение итоговой контрольной работы по литературному чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Передача информации, не требующая переосмыслений (низкий уровень)** | **Начало года** | **Конец года** |
| **2.Нахождение ненужной информации, сформулированной напрямую(средний уровень)** |  |  |
| **3.Определение намерения автора (повышенный уровень)** |  |  |
| **4. Оценка роли языковой детали художественного текста (высокий уровень)** |  |  |
|  |  |  |

**Методы исследования эффективности методического сопровождения учи­телей начальных классов по реализации ФГОС НОО.**

**1. Анализ экспертизы рабочей программы по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии анализа рабочих программ** | **Количе­ство (%) учителей начальных классов** |
| 1 | Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения |  |
| Основные ошибки, допущенные при разработке рабочей программы | | |
| 2 | Не указаны документы, на основе которых разработана рабочая программа |  |
| 3 | Нарушение структуры рабочей программы |  |
| 4 | Раскрыты не все разделы рабочей программы (указать какие) |  |
| 5 | Тематическое планирование составлено без учета регионального содержания |  |
| 6 | В рабочей программе отсутствует календарно-тематическое планирование |  |
| 7 | В календарно-тематическом планировании отсутствует раздел «Виды учебной дея­тельности» |  |
| 8 | Раздел «Виды учебной деятельности» раскрыт не полностью (указать, какие виды УУД отсутствуют) |  |
| 9 | Календарно-тематическое планирование составлено без учета рекомендаций автор­ской программы: по количеству часов на изучение раздела, тематике уроков, по коли­честву контрольных, практических работ, экскурсий |  |

**2. Анализ испытываемых трудностей учителями начальных классов при раз­работке каждого раздела рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы рабочей программы отдельных учебных предметов, курсов** | **Количество (%) учителей, у которых дан­ный раздел вызвал труд­ности** |
| Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса |  |
| Общая характеристика учебного предмета, курса |  |
| Описание места учебного предмета, курса в учебном плане |  |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета |  |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебно­го предмета, курса |  |
| Содержание учебного предмета, курса |  |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся |  |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса |  |

**3. Анализ испытываемых трудностей при разработке рабочих программ по предметам начальной школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы начальной школы** | **Количество (%) учителей, у которых данный предмет вызвал трудности** |
| Русский язык |  |
| Литературное чтение |  |
| Математика |  |
| Окружающий мир |  |
| Музыка |  |
| Изобразительное искусство |  |
| Технология |  |
| Физическая культура |  |

**4. Анализ выбора варианта тематического планирования в соответствии с ре­комендациями Примерных программ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Количество (%) учителей, которые выбрали вариант** | | |
| **№1** | **№2** | **№3** |
| Математика |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |
| Технология |  |  |  |

**5. Анализ испытываемых трудностей при проектировании универсальных учебных действий в календарно-тематическом планировании.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Количество (%) учителей, у которых данный** вид **УУД вызвал трудности** |
| **Личностные** универсальные учебные действия |  |
| **Регулятивные** универсальные учебные действия |  |
| **Познавательные** универсальные учебные действия |  |
| **Коммуникативные** универсальные учебные действия |  |

**6. Анализ уровня компетенции учителей начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество (%) учителей** |
| Умеют определять уровень сформированности УУД у учащихся |  |
| Владеют организацией работы по осмыслению и присвоению учащими­ся системы ценностей |  |
| Применяют в работе накопительную оценку - портфолио |  |
| Умеют применить итоговую оценку выпускника начальной школы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Количество (%) учителей, у котооых данная** группа УУ[ **вызвала трудности** |
| **Личностные** универсальные учебные действия | |
| * самоопределение |  |
| * смыслообразование |  |
| * нравственно-этическая ориентация |  |
| **Регулятивные** универсальные учебные действия | |
| * целеполагание |  |
| * планирование |  |
| * прогнозирование |  |
| * самоконтроль |  |
| * коррекция |  |
| * оценка |  |
| * саморегуляция |  |
| **Познавательные** универсальные учебные действия | |
| * общеучебные универсальные действия |  |
| * знаково-символические действия |  |
| * логические универсальные действия |  |
| * постановка и решение проблемы |  |
| **Коммуникативные** универсальные учебные действия | |
| * коммуникация как взаимодействие (интеракция) |  |
| * коммуникация как кооперация |  |
| * коммуникация как условие интериоризации (передача информации другим людям) |  |

**7. Анализ итоговых контрольных работ.**

**Выводы** по эффективности методического сопровождения учителей началь­ных классов по реализации ФГОС НОО второго поколения.

В ходе методического сопровождения по реализации ФГОС НОО второго по­коления у учителей начальных классов **будут сформированы:**

* умение проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
* навык рефлексии собственной педагогической позиции, ключевых профес­сиональных компетенций, профессиональнозначимых личностных качеств;
* мотивация к профессиональному росту, творческой деятельности, повы­шению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компе­тентности;
* умение применения учителями начальных классов новой системы требо­ваний к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
* умение применения современных технологий и методик начального обу­чения, в том числе и информационных.