Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект урока

математики по теме:

«Деление на трехзначное число с остатком»

 Учитель 5 Б класса -

 Нечаева В. А.

Санкт - Петербург

2014-2015 уч. г.

**Урок**: Математика

**Учитель**: Нечаева В.А.

**Класс**: 5 «Б» II отделение

**Дата**: 11 декабря 2014 года

**Учебник**: 1) «Математика». Учеб. для 4 кл. нач. шк. / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В./ в 2 ч. Ч. 2 – М.: Пр., 2011

**Тема**: Деление на трехзначное число с остатком.

***Цель***: учить выполнять в столбик деление на трехзначное число с остатком.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- познакомить с приемами деления на трехзначное число с остатком;

-отработать ранее изученные приемы умножения двухзначных и трехзначных чисел на однозначное;

-развивать умение анализировать, рассуждать.

*Развивающие:*

-развивать вычислительные навыки;

-развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения;

-развивать внимание, речь, память учащихся, логическое мышление.

*Воспитательные:*

воспитывать культуру поведения на уроке; самостоятельность при выполнении задания.

*Коррекционные:*

коррегировать и расширять речевой запас учащихся.

**Основные понятия**: делимое, делитель, частное, остаток.

**Оборудование**: учебник, таблички с речевым материалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Речь учителя** | **Речь учащихся** | **Примечания** |
|  1.*Организация начала урока.*Речевая разминка.Устный счет. | - Встаньте, давайте поздороваемся.- У всех есть слуховые аппараты? Вы меня слышите? -Будем читать слова (Э)Прочитайте трудные слова.- Что вы делали? Молодцы, читали хорошо. Сядьте. - Какой сейчас урок? - Который сейчас урок? (Э)- Будете устно считать. Что вы будете делать? (Э)1) Сумма чисел 18 и 9, Кирилл?2) Произведение чисел 15 и 4, Женя?3) 9 увеличить в 4 раза, Лиза?4) 65 уменьшить в 5 раз, Настя?5) 540 увеличить на 460, Саша?6) Уменьшаемое 325, вычитаемое 35, Рита?7) 3075 уменьшить на 76, Миша? | - Здравствуйте. -Да. Я Вас слышу, Виктория Анатольевна.Дети читают слова.- Мы читали трудные слова.- Будем устно считать.Учащиеся отвечают используя фразы: *будет ..., получится ..., произведение/ частное/ сумма чисел равно(а)... .* | На доске написано число и тема.(Э) - учитель говорит за экраном.На табличке написаны трудные слова: *дели-мое, де-ли-тель, час(т)- ное, оста-ток, умно-жа-ем, запо-мина-ем*. |
| 2. **Подготовка к изучению нового материала.** | - Устно решите этот пример.- Сколько получится, Рита?- Вспомните и назовите компоненты действия деления.   | - Получится 4.Дети отвечают:- 384 - это делимое.- 96 - это делитель.- 4 - это частное. | На табличке пример: 384: 96 =  |
| 3. **Сообщение нового материала** | - Прочитайте тему урока. Это новая тема.Откройте тетради, запишите число, слова классная работа и тему "Деление на трехзначное число с остатком ".- Запишите пример в столбик: 19544 разделить на 403. Первое неполное делимое - 1954. В частном будет 2 цифры. Для удобства разделим 1954 на 400, чтобы легче было искать цифру частного. Для этого разделим 19 на 4, получим 4. Это пробная цифра. Её надо проверить. Умножим 4 на 403, получится 1612. Эта цифра нам подходит. Теперь её можно записать в частное. Дальше выполняем вычитание. 4 - 2, получится 2. 5 - 1, получится 4. 9-6, получится 3. 342 нельзя разделить на 403. Записываем 4. Получаем второе неполное делимое - 3424. Для удобства разделим 3424 на 400, чтобы легче было искать цифру частного. Для этого разделим 34 на 4, получим 8. Пишем в частное 8. 8 умножить на 403, получится 3224. Выполняем вычитание. 3424 - 3224, получится 200. 200 нельзя разделить на 403. - Что это значит, Лиза? Верно. Деление с остатком закончено.  | - Это значит, что 200 - это остаток. | По аналогии учитель с учениками разбирает на доске пример: 448574:712.  |
| 4. **Закрепление материала.**Самостоятельная работа. | - Откройте учебник на странице 65. Задание № 323. Будем решать второй и третий столбик. Прочитай задание, Саша.- Будем решать примеры у доски. Будьте внимательны, не торопитесь, старайтесь хорошо проговаривать слова.- Остальные два примера решите самостоятельно в тетрадях.- Поменяйтесь тетрадями, взаимопроверка.- Поставьте оценку своему товарищу. Объясните почему вы поставили такую оценку. | Ученик читает задание к номеру. | Учитель вызывает по одному ученику к доске решать примеры. В помощь ученикам сбоку на доске вывешены клише.Два примера ученики с учителем разбирают на доске.Потом учащиеся выполняют взаимопроверку и выставляют оценки с комментарием.**Образец фразы на доске:***Я поставил (а) оценку \_\_\_\_\_\_\_\_, потому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**-* работа выполнена без ошибок- работа выполнена с одной, двумя, тремя ошибками |
| 5. **Подведение итогов** Рефлексия учебной деятельности на уроке. | -Что мы делали на уроке?-Что больше всего понравилось?- Чему вы научились?- Где вам было  трудно? | Дети отвечают на вопросы учителя. |  |
| 6. **Организация конца урока.** | - Хорошо! Сегодня на уроке хорошо работали: ...... Послушайте оценки. *Лиза –..., Миша -..., … -. (Э)**-* Откройте дневники, запишите домашнее задание. - Урок окончен. Скажите до свиданья гостям и идите на перемену. | - У меня пятерка, …У меня ... . | Сначала учитель говорит кто как работал; что у детей получилось хорошо, а что не очень. Затем за экраном называет оценки.Дети повторяют что услышали.Д.з.: № 332 |