Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

Конспект урока

математики по теме:

«Деление на трехзначное число с остатком»

Учитель 5 Б класса -

Нечаева В. А.

Санкт - Петербург

2014-2015 уч. г.

**Урок**: Математика

**Учитель**: Нечаева В.А.

**Класс**: 5 «Б» II отделение

**Дата**: 11 декабря 2014 года

**Учебник**: 1) «Математика». Учеб. для 4 кл. нач. шк. / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В./ в 2 ч. Ч. 2 – М.: Пр., 2011

**Тема**: Деление на трехзначное число с остатком.

***Цель***: учить выполнять в столбик деление на трехзначное число с остатком.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- познакомить с приемами деления на трехзначное число с остатком;

-отработать ранее изученные приемы умножения двухзначных и трехзначных чисел на однозначное;

-развивать умение анализировать, рассуждать.

*Развивающие:*

-развивать вычислительные навыки;

-развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения;

-развивать внимание, речь, память учащихся, логическое мышление.

*Воспитательные:*

воспитывать культуру поведения на уроке; самостоятельность при выполнении задания.

*Коррекционные:*

коррегировать и расширять речевой запас учащихся.

**Основные понятия**: делимое, делитель, частное, остаток.

**Оборудование**: учебник, таблички с речевым материалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Речь учителя** | **Речь учащихся** | **Примечания** |
| 1.*Организация начала урока.*  Речевая разминка.  Устный счет. | - Встаньте, давайте поздороваемся.  - У всех есть слуховые аппараты? Вы меня слышите?  -Будем читать слова (Э)  Прочитайте трудные слова.  - Что вы делали? Молодцы, читали хорошо. Сядьте.  - Какой сейчас урок? - Который сейчас урок? (Э)  - Будете устно считать. Что вы будете делать? (Э)  1) Сумма чисел 18 и 9, Кирилл?  2) Произведение чисел 15 и 4, Женя?  3) 9 увеличить в 4 раза, Лиза?  4) 65 уменьшить в 5 раз, Настя?  5) 540 увеличить на 460, Саша?  6) Уменьшаемое 325, вычитаемое 35, Рита?  7) 3075 уменьшить на 76, Миша? | - Здравствуйте.  -Да. Я Вас слышу, Виктория Анатольевна.  Дети читают слова.  - Мы читали трудные слова.  - Будем устно считать.  Учащиеся отвечают используя фразы: *будет ..., получится ..., произведение/ частное/ сумма чисел равно(а)... .* | На доске написано число и тема.  (Э) - учитель говорит за экраном.  На табличке написаны трудные слова: *дели-мое, де-ли-тель, час(т)- ное, оста-ток, умно-жа-ем, запо-мина-ем*. |
| 2. **Подготовка к изучению нового материала.** | - Устно решите этот пример.  - Сколько получится, Рита?  - Вспомните и назовите компоненты действия деления. | - Получится 4.  Дети отвечают:  - 384 - это делимое.  - 96 - это делитель.  - 4 - это частное. | На табличке пример: 384: 96 = |
| 3. **Сообщение нового материала** | - Прочитайте тему урока. Это новая тема.  Откройте тетради, запишите число, слова классная работа и тему "Деление на трехзначное число с остатком ".  - Запишите пример в столбик: 19544 разделить на 403.  Первое неполное делимое - 1954. В частном будет 2 цифры. Для удобства разделим 1954 на 400, чтобы легче было искать цифру частного. Для этого разделим 19 на 4, получим 4. Это пробная цифра. Её надо проверить. Умножим 4 на 403, получится 1612. Эта цифра нам подходит. Теперь её можно записать в частное. Дальше выполняем вычитание. 4 - 2, получится 2. 5 - 1, получится 4. 9-6, получится 3. 342 нельзя разделить на 403. Записываем 4. Получаем второе неполное делимое - 3424. Для удобства разделим 3424 на 400, чтобы легче было искать цифру частного. Для этого разделим 34 на 4, получим 8. Пишем в частное 8. 8 умножить на 403, получится 3224. Выполняем вычитание. 3424 - 3224, получится 200. 200 нельзя разделить на 403.  - Что это значит, Лиза?  Верно. Деление с остатком закончено. | - Это значит, что 200 - это остаток. | По аналогии учитель с учениками разбирает на доске пример: 448574:712. |
| 4. **Закрепление материала.**  Самостоятельная работа. | - Откройте учебник на странице 65. Задание № 323. Будем решать второй и третий столбик. Прочитай задание, Саша.  - Будем решать примеры у доски. Будьте внимательны, не торопитесь, старайтесь хорошо проговаривать слова.  - Остальные два примера решите самостоятельно в тетрадях.  - Поменяйтесь тетрадями, взаимопроверка.  - Поставьте оценку своему товарищу. Объясните почему вы поставили такую оценку. | Ученик читает задание к номеру. | Учитель вызывает по одному ученику к доске решать примеры. В помощь ученикам сбоку на доске вывешены клише.  Два примера ученики с учителем разбирают на доске.  Потом учащиеся выполняют взаимопроверку и выставляют оценки с комментарием.  **Образец фразы на доске:**  *Я поставил (а) оценку \_\_\_\_\_\_\_\_, потому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *-* работа выполнена без ошибок  - работа выполнена с одной, двумя, тремя ошибками |
| 5. **Подведение итогов**  Рефлексия учебной деятельности на уроке. | -Что мы делали на уроке?  -Что больше всего понравилось?  - Чему вы научились?  - Где вам было  трудно? | Дети отвечают на вопросы учителя. |  |
| 6. **Организация конца урока.** | - Хорошо! Сегодня на уроке хорошо работали: ......  Послушайте оценки. *Лиза –..., Миша -..., … -. (Э)*  *-* Откройте дневники, запишите домашнее задание.  - Урок окончен. Скажите до свиданья гостям и идите на перемену. | - У меня пятерка, …  У меня ... . | Сначала учитель говорит кто как работал; что у детей получилось хорошо, а что не очень. Затем за экраном называет оценки.  Дети повторяют что услышали.  Д.з.: № 332 |