Конспект урока математики в 1 классе (УМК «Школа России»)

Автор: Путинцева Г. В.

***Тема:*** Килограмм.

***Задачи:***

* познакомить с новой величиной – массой и единицей её измерения – кг;
* развивать умение решать задачи и примеры изученных видов;
* контролировать и оценивать свою работу и её результат.

***Планируемые результаты:***

***предметные:***

* сравнивать предметы по массе;
* упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы;
* в результате наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных величин;
* выполнять задание в рабочей (печатной) тетради.

***метапредметные:***

* понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя;
* выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* выполнять мыслительные операции, делать умозаключения;
* включаться в диалог с учителем, в коллективное обсуждение проблемы, проявлять активность.

***личностные:***

* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности;
* понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

***Ресурсы урока:***

для учителя:

* рабочая программа;
* таблица к теме «Килограмм»;
* электронное приложение к учебнику;
* слайдовая презентация «Весы»;
* математические весы (игрушка).

Для учеников:

* учебник «Математика», часть 2, стр. 36-37;
* рабочая тетрадь, часть 2, стр.21.
* математический веер;
* смайлики.

Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация познавательной деятельности.**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой величиной. А как называется эта величина, мы узнаем, решив примеры. (математический веер)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 + 3 | 10 - 4 | 1 + 7 | 8 - 6 | 5 + 4 | 9 - 6 | 10 - 3 | 6 + 4 | 2 + 8 |
| 5 | 6 | 8 | 2 | 9 | 3 | 7 | 10 | 10 |
| к | и | л | о | г | р | а | м | м |
| шифр | 2 - о | 3 - р | 5 - к | 6 - и | 7 - а | 8 - л | 9 - г | 10 - м |

- Где вы встречались с этим словом? (в магазине, на рынке)

-Что делает продавец?

- Правильно, он взвешивает товар и определяет массу.

- Возьмите в одну руку учебник, а в другую тетрадь. Что легче? Тяжелее? В таких случаях говорят, что масса книги больше массы тетради.

**3. Организация познавательной деятельности**.

- Как вы думаете, а какова масса книги? Мы не можем точно узнать. А с помощью какого прибора определяют массу? (просмотр электронного приложения)

- А какие бывают весы? (механические, электронные, чашечные, аптечные) – слайдовая презентация.

* Работа в тетради (с. 21, № 2), решение, проверка (обратить внимание на запись «кг»)
* Работа по учебнику. (стр. 36)
* Физминутка («Ёлочка»)
* Работа с математическими весами.

- Сейчас вы будете решать самостоятельно примеры, поэтому нам нужно повторить состав чисел 7, 8, 9, 10. А помогут нам в этом математические весы.

* Работа в тетради (с. 21, № 3), самостоятельно, при проверке сравнить примеры в строчке (первое слагаемое одинаковое, 2-ое увеличивается на 1, поэтому сумма тоже увеличивается на 1)
* Решение задач на смекалку***.***  
  - Индюк весит 10 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?  
    
  - Что тяжелее: 2 кг муки или 2 кг гвоздей?

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Какое задание показалось трудным?

- Что не получилось?

Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.

Мне всё понятно.

Испытывал трудности, не получалось.

Ничего не понял.