***Синдром одарённости.***

*(лекторий для родителей)*

Каждую способность, талант, дарованные нам от Бога, надо терпеливо и бережно выращивать, как садовник розу: где-то подставить подпорку, что-то мягко подвязать, что-то обрезать, а что-то закрыть от ветра.

Увы, не все родители могут найти правильный подход к воспитанию своего одарённого ребёнка. И талант. Вместо того, чтобы развиваться и преумножаться, попросту чахнет. Вот только несколько типичных ошибок воспитания, на которых бы хотелось заострить внимание родителей.

* **Не оправдать надежд.** Одна из самых распространённых ошибок – это возвеличивание способностей ребёнка. Вся семья начинает вертеться вокруг «кумира», взращивая в нём звёздную болезнь и одновременно вызывая тайную зависть братьев и сестёр, если таковые имеются. Все ожидают только успехов, успехов во всём, к чему только прикоснётся юное дарование. Но успех в одной области может соседствовать с полными неудачами в другой. Это естественно. Но к такому развитию событий не готово раздутое родительское честолюбие. Эти родительские установки усваиваются и детьми. Над ребёнком всю жизнь будет нависать дамоклов меч неуспеха, постоянный страх оказаться хуже других, не получить «пятёрку», не победить на олимпиаде, не занять первое место в конкурсе. Развитию таких детей начинают мешать повышенная тревога, страх. В итоге, вместо того, чтобы раскрываться, способности парализуются, и вместо развития дарований у ребёнка начинает формироваться невроз. Кто-то беспрерывно грызёт ногти или ручку, кто-то начинает подмаргивать, зажмуриваться, другой постоянно облизывает губы, кто-то щёлкает языком. Это поведенческие симптомы чрезмерного напряжения, повышенной тревоги, с которыми не справляется неокрепшая детская психика. Постоянные стрессы могут привести и к соматическим расстройствам. Бессонница, дерматиты, постоянные головные боли, тошнота, иногда даже рвота перед выходом в школу – всё это плата за излишнюю родительскую требовательность, вызванную тщеславием и стремлением утвердиться за счёт своего ребёнка. Дарования детей становятся объектом манипулирования родителей, жаждущих только успеха. Привычная нам пятибалльная система оценок превращается в двухбалльную: всё, что не «пятёрка», то «двойка». Вот рассказы одарённых младшеклассников: «Папа просит показать дневник и начинает ругаться. Он ругает меня за то, что проскакивают четвёрки». Родители третьеклассника Саши лупят его ремнём, даже если не получается работа из цветной бумаги по труду. Мама утверждает при этом: Стремиться надо к высшему, а меньшее ты всегда сделаешь».
* **Быть как все - легче.** Совершенно противоположное отношение некоторых родителей – вообще не замечать выдающиеся способности своих детей. Их кредо – быть как все, и одарённый ребёнок им не нужен. Пусть будет отличником, это допустимо, но одарённость с её излишней пытливостью, беспорядком, бесконечными вопросами не вписываются в родительские представления о том, каким должен быть их ребёнок. Современная стратегия жизненного успеха многих людей предполагает прежде всего материальный достаток. И дети начинают стесняться своих способностей. Чтобы не «высовываться», не выделяться среди одноклассников, попросту зарывают свои таланты.
* **Если талантливый, почему не отличник?** Есть ещё одна проблема, о которой забывают родители, воспитывающие одарённых детей. Это развитие социальной компетенции: быть адекватными в поведении со старшими, не задираться и не конфликтовать со сверстниками. Ведь нередко случается так, что одарённый ребёнок, окружённый не столь талантливыми одноклассниками, чувствует себя весьма одиноко. ТОО, что понятно и интересно ему, далеко не всегда занимает других ребят, а иногда и обычная зависть может отдалить его от сверстников. Ему могут дать обидную кличку, высмеивать, и он станет в классе белой вороной. В начальной школе справиться с такой проблемой ещё худо – бедно можно, а вот для подростков – одиночество – это тяжелейшее испытание. Поэтому помочь преодолеть эгоцентризм, социальную отчуждённость, найти друзей – задача для родителей весь мА сложная, но это основа для будущего их сыновей и дочерей. Ведь с годами одарённого ребёнка ждет не череда олимпиад, где требуется добиться индивидуального успеха, а создание семьи, где надо заботиться о другом человеке и уметь его слышать, уметь подчиняться начальству, даже если его указания не так блестящи, как хотелось бы; уметь сотрудничать с сослуживцами, считаясь с их «неодарённостью», а то и посредственностью. Американские учёные пришли к выводу, что для успеха в бизнесе высокий уровень социальной компетентности важнее, чем интеллектуальные способности. А ведь навыки общения, модели отношений закладываются прежде всего в семье. И если юному дарованию с малых ногтей привили высокомерие, непереносимость критики, гордость и заносчивость, то ломка жизнью этих установок может начаться довольно рано: неуживчивость на работе, семейные разводы, соматические недуги и постоянное внутреннее одиночество, прикрываемое мнимыми внешними успехами.
* **Как же родителям оценить правильность своего воспитательного подхода? Американский исследователь Дэвид Льюис советует:**
* *Отвечать на все вопросы детей насколько возможно терпеливо и честно;*
* *Предоставить ребёнку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий, уделить особое внимание обустройству рабочего места;*
* *Не ругать его за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работе ещё не завершена;*
* *Каждый день находить время, чтобы побыть с ребёнком наедине;*
* *Позволять детям играть со всяким хламом;*
* *Побуждать ребёнка находит проблемы, а затем решать их;*
* *Помогать ребёнку улучшить результат своей работы; давать понять, что вы любите ребёнка самого по себе, а не его достижения;*
* *Поручать сыну или дочери посильные заботы по дому;*
* *Установить разумный поведенческий стандарт и стремиться, чтобы ребёнок ему следовал;*
* *Приучать детей мыслить самостоятельно;*
* *Помогать ребёнку строить его собственные планы и принимать решения;*
* *Научить его адекватно общаться с детьми из разных социальных и культурных слоёв, а также со взрослыми любого возраста;*
* *Позволять детям принимать участие в планировании семейных дел;*
* *Никогда не говорить ребёнку, что он хуже других детей, никогда его не дразнить за ошибки;*
* *Не исключать никаких тем для обсуждения с детьми;*
* *Помогать детям находить заслуживающие внимания телепередачи;*
* *Побуждать сына или дочь придумывать разные истории, фантазировать;*
* *Никогда не хвалить ребёнка беспредметно и неискренне, надо уметь находить в его занятиях то, что достойно похвалы;*
* *Регулярно читать ребёнку и приучать его к чтению с малых лет;*
* *Давать ребёнку возможность действительно принимать решения;*
* *Стараться, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребёнок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном результате.*