**Воспитание у дошкольников активности, инициативности, самостоятельности, целеустремленности и настойчивости в достижении результата на логопедических занятиях.**

 К нам в прогимназию приходят дети с огромным потенциалом. Но все дети разные и зачастую у них сформированы недостаточно или вообще не сформированы или активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность и настойчивость в достижении результата. А эти качества необходимы для того, чтобы стать успешными. Поэтому перед педагогами прогимназии стоит серьезная проблема – сформировать у каждого ребенка эти качества.

 Согласно ФГОС целевым ориентиром воспитания и обучения является развитие ***самостоятельности.***  Педагоги учат дошкольников ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, варианты решения проблемных ситуаций, достигать положительного результата.

 ***Самостоятельность*** является одним из системообразующих качеств личности. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом. Самостоятельность необходима в сфере познания, коммуникации, социализации. Для меня, как для логопеда, важна познавательная самостоятельность и коммуникативная самостоятельность.

Познавательная ***самостоятельность*** имеет три составляющие:

мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной деятельности);

содержательно-операционный (владение ребёнком системой ведущих знаний и способов обучения);

волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить обучающимся для разрешения учебной задачи в ходе познавательной деятельности).

 В развитии самостоятельности современные психологи выделяют три ступени.
 Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (Например: ребенок сам берет картинки для артикуляционной гимнастики и начинает ее выполнять).
 Вторая ступень—ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых ситуациях. (Например, научившись правильно произносить тот или иной звук, ребенок без подсказки логопеда употребляет его в новых, не отработанных словах).

 На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. (Например, чем лучше и осмысленнее ребенок овладел правильным произношением, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять его в новых, разнообразных условиях жизни.

 Мы помогаем ребёнку в формировании его самостоятельности, и вскоре в его действиях обнаруживается ***инициатива*** – как первый компонент самостоятельности (самостоятельно выбирать, предлагать) и целеустремлённость - как второй компонент (увлечённость каким-то делом и желание получить не любой результат, а нужный). И тогда ребенок становится настойчивым и организованным. Неудачи не приводят к потере интереса, а побуждают ребёнка к преодолению трудностей и направляют его усилия на достижение цели. Это очень важно для развития мотивации, которая является источником активной позиции личности.

 Я воспитываю **самостоятельность ребёнка с помощью таких приёмов:**

**-** оказываю недирективную помощь (в виде совета), когда ребенок попросит.

- приобщаю к последовательности определенных действий (Сначала проведение артикуляционной гимнастики, а затем игры на автоматизацию звуков)

- предоставляю возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернативных вариантов (Например, в начале каждого логопедического занятия проводится артикуляционная гимнастика. Я предлагаю ребенку выбрать как сегодня мы будем выполнять артикуляционную гимнастику - по карточкам, по картинкам или на компьютере? На более поздних этапах дети сами выбирают в какой последовательности они будут выполнять артикуляционные упражнения, или мы перемешиваем карточки и дети выполняют то упражнение, которое они вытянули)

- обогащаю знаниями и умениями, необходимыми формирования правильной речи (дети определяют наличие звука в слове, места заданного звука в слове, обогащают активный и пассивный словарь, учатся образовывать слова, строить фразы, составлять рассказы и т.д.)

- использую обратную положительную связь (обращаю внимание на положительный результат)

- даю ребёнку возможность найти решение самостоятельно (личные маленькие открытия). Например: при постановке звука [л] от межзубного произнесения попросить ребенка. – Какой звук получиться, если упереть язычок в верхние зубки? Так удобнее произносить этот звук?

- поощряю стремление к самостоятельности, активности (предоставляю возможность делать что-то самому при проявлении желания.) Если ребенок проявляет разумное желание заняться каким-либо видом деятельности или заинтересовался каким-то явлением языка, то я не оставляю без внимания интерес ребенка. И обязательно отвечу на вопрос и проведу упражнение, закрепляющее затронутую тему. Например, ребенка заинтересовало значение какого-то слова. Я обязательно объясняю его значение и показываю изображение этого предмета или явления.

- обеспечиваю положительное отношение ребёнка к самому себе, придаю уверенность в своих силах (похвала, поощрение желания добиться результата.) Напр. Какой ты молодец! Постарайся еще и у тебя обязательно получится!

- уважаю мнение и выбор ребёнка (поощряю инициативу ребёнка.) Т.е. ребенок выбирает форму занятия, а я наполняю ее тем содержанием и материалом, которое было запланировано на данном этапе.

 Важнейшим компонентом нравственного развития личности ребенка является ***настойчивость***. Однако у дошкольников недостаточного опыта преодоления препятствий на пути к цели, они не умеют регулировать свое поведение в сложных ситуациях.

 Я поощряю ребенка в его стремлении овладеть какой-то определенной артикуляционной позой, если речь идет о начале логопедической работы. Часто я использую прием сравнения результатов данного занятия с результатами предыдущих занятий: “Настя, сегодня упражнение «Чашечка» у тебя получилось гораздо лучше, чем на прошлом занятии”. Или «Отарик, ты смог доехать на машинке без остановок до самого домика Р-Р-Р-Р-Р, а вчера ты смог доехать только до этой елочки Р-Р». Наглядно показываю ему, каких успехов он достиг. Дети с недостаточным уровнем проявления настойчивости получают положительную оценку даже самых незначительных успехов, проявлений инициативы и творчества.

Достаточно настойчивым детям я организую проблемные ситуации для поддержания проявлений активности («Что тебе удалось? Ты молодец! Ты смог проговорить такую сложную чистоговорку: Ша-ша-ша – вот лягушка в камышах. Я уверена, теперь ты сможешь проговорить правильно и эту скороговорку: Шишки шустрые шуршали шумно шлепаясь с сосны. Белым снегом словно шалью шишки скроет до весны.)

 Воспитание настойчивости позволяет ребенку реализовать поставленную цель, преодолеть трудности, контролировать себя в процессе деятельности и достигать качественного результата.

 На своих занятиях я создаю необходимые условия для воспитания ***познавательной активности***:

* обогащённая предметно-пространственной среда для развития интереса;
* занимательное содержание занятий;
* проблемно-поисковые ситуации;
* творческие задания (например, нарисуй картинку, иллюстрирующую заученную чистоговорку или сочинить скороговорку по опорным картинкам);
* Интеграция разнообразных видов детской деятельности (речевая активность, конструирование, раскрашивание, штриховка, обводка, речь с нагрузкой);
* Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к занятиям (устная похвала, поощрение наклейками).

 Если дошкольнику интересно, такое занятие имеет высокий КПД и является успешным. Я стремлюсь воспитать у ребенка интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Когда ребёнок увлечён тем, что делает, то он чувствует себя раскрепощено, свободно, комфортно. На моих занятиях царит атмосфера веры в силы ребёнка, помощь в преодолении трудностей и совместная радость достижениям.

 Нет нужды доказывать, что ребёнок, играя, учится, и что в игре за несколько минут он усвоит столько, сколько иным способом не выучит и за час. Детям нравится, когда взрослые принимают участие в их играх. В игре они чувствуют себя равными с взрослыми, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Игровые ситуации раскрепощают ребёнка. Поэтому все занятия я провожу в игровой форме.

 Очень часто предлагаю детям игру-путешествие. Сюжеты беру из знакомых детям сказок. Например, при автоматизации звука [л] я предложила Алисе посетить сказочный теремок. Мы помогаем мышке приготовить запасы на зиму (правильно проговаривая слова со звуком л), лягушке – собрать слоговые бусы, зайке – сплести лапти (заучивание скороговорки), лисе – украсить теремок флажками, пересчитав их (один флажок, два флажка, три флажка и т.д.), медведю – выбрать их всех дорог самую широкую и короткую.

 Так же я использую ролевые игры. Например, для выработки речевого дыхания, интонации я предлагаю помяукать, как испуганный котенок, как злой котенок, как радостный котенок. Использую пальчиковые игры: походить пальчиками как медведь, как лягушка, как заяц. В ходе ролевой игры ребенок учиться ставить цель и стремиться к ее достижению.

 Наряду с этим я часто использую компьютерные игры. Они дают возможность наглядно увидеть результат. Например, при занятиях на дифференциацию звуков я использую игру «Рыбаки». Ребенку предлагается поймать 5 рыбок-слов со звуком [р] и 5 рыбок-слов со звуком [л]. Т.е. перед ним ставится цель, к достижению которой он стремиться на протяжении всей игры. Если ребенок ошибается, то его ошибка становиться наглядно видна. Такая «рыбка» сорвется с крючка и не попадет в ведерко рыбака.

 Т. о. в дошкольном возрасте мы, педагоги, закладываем основу для формирования таких волевых качеств как активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность и настойчивость. Овладение этими качествами поможет дошкольникам эффективно справляться со всеми учебными заданиями в школе и стать успешными в будущем.