РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** предметного курса «Развитие речи» в 4 классе является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных языковых средств и форм общения с учетом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т.е. формировать лексическую основу слова;

- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;

- развивать связную речь( устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;

- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;

- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать и обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;

- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

**Рабочая программа** по развитию речи для 4 класса общеобразовательной (коррекционной) школы **разработана** в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида авторами (Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская), М.: «Просвещение» 2013 г.

**Общая характеристика учебного курса.**

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного элективного курса.

Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

* коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* информационная - умение работать со всеми видами информации;
* автономизационная - умения саморазвития;
* социальная - умение жить и работать с другими людьми;

Основной контингент детей, обучающихся по программе V вида, составляют дети с ОНР II - III уровня.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ОНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок

фонематического типа;

- ограниченным словарным запасом;

- наличием многочисленных словесных замен;

- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием

преимущественно простых распространенных предложений

- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.

Таким образом, у детей с ОНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

– звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корригируя звуковой языковой системы, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

Появилась необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Данная программа рассчитана** на 68 учебных часов (34 учебные недели) 2 часа в неделю.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок.

**Технологии обучения:**  деятельностный подход, игровые и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Виды и формы контроля:** текущий, фронтальный и индивидуальный опрос.

**Используются учебно-методический комплекты:**

1. «Учимся…» - учебник «Учимся писать изложения и сочинения» 4 класс, в двух частях. Автор: **Тикунова Л.И**.

2. «Пишем…» «Пишем сочинения по картинам художников» 4 класс в двух частях. Автор: **Тикунова Л.И**.

3. «ШРР» «Школа развития речи» 4 класс в двух частях. Автор Соколова Т. Н.

**Содержание рабочей программы.**

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

**Работа над словом**

Дальнейшее общение и активизация словаря. Использование в собственной речи с собирательным и отвлеченным значением (молодежь, бегство, ходьба, родня, белье, листва).

Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся по смыслу.

Употребление в речи безличных глаголов (вечереет, моросит), глаголов совершенного вида ( с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагола.

Употребление в речи слов, обозначающих полноту, качество (прилагательные с суффиксами –оват-, -еват-: беловатый, рыжеватый.

Образование прилагательных с помощью суффиксов –ск-, -ин-, -н-, -мя-,

-ист-, -чив- и др. Использование их в речи (морской, задиристый, вспыльчивый).

Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают способ или образ действия; причины действия; цель действия; степень качества.

Использование союзов и союзных слов *чтобы, если, что, как, где, откуда, чем, когда, потому что, так как.*

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению по морфологическим признакам (по общности корня, приставки, суффикса, окончания).

Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение употребления неверных слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

Умение ставить проблемные вопросы со словами: *почему? зачем?*

**Работа над предложением**

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по типу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода (море), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (степь, картофель), с отвлеченным значением (жизнь, борьба), в собирательном значении (стая, листья).

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое обобщение и распознавание грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

**Связная речь**

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, связности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания газет, используя отработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательства, аргументация.

Текст. Тексты с двумя-тремя микротемами. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.  
 Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного и просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным текстом.

Ведение диалога, умения: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою позицию, убеждать, уместно и точно использовать в беседе словесные и паралингвистические средства.

Отрабатываются различные варианты развития диалога (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез).

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка, совет. Использование слов, выражающих комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

Осуществление самоконтроля, оценивание высказывания, его редактирование.

**Тематика бесед.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Единство человека и природы**  (10 ч.) | Человек (ребенок) в окружающем мире. Мудрость природы: разнообразие форм жизни, их взаимозависимость.  Разнообразие живых организмов на Земле. Роль организмов в жизни природы. Что такое экология? Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы. Как человек отличается от животного и других живых существ. |
| **Организм человека, охрана его здоровья.**  (10 ч.) | Строение тела человека. Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.  Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.  Органы пищеварения, Гигиена питания. Зубы и уход за ними.  Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы о органов чувств. Режим труда и отдыха. Правила безопасного обращения с электроприборами. |
| **Восприятие окружающего мира**  (11 ч) | Как мы особо воспринимаем окружающий мир? Органы восприятия. Искусство – средство познания мира. (литература, музыка, живопись и др).  Что такое память? Историческое прошлое, культурное наследие – признак цивилизации. Народные песни, сказки, пословицы.  Различные модели поведение в жизненных ситуациях. Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки – умение жить в обществе людей.  Научные открытия – большой труд и новые знания. Научная фантастика. Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка и реальность.  Сочинение на темы «Как я провел выходной день», «Интересны случай летом» (зимой), «Однажды…» (рассказ-фантазия). |
| **Человек и история**  (8 ч) | Появление человека на Земле. Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время. Путешествие во времени. Изложение на историческую тему. Составление связных высказываний (монологических и диалогических) |
| **Российская история. Древняя Русь**  (7 ч) | Жизнь древних славян. Страна городов. Первые русские князья. Крещение Руси. Культура Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Борьба с врагами. Нашествие монголов. Куликовская битва. |
| **Московское царство**  (6 ч) | Первый русский царь.  Как жили люди на Руси в Средние века (14-16вв)?  Смутное время. Минин и Пожарский.  Русское государство при первых Романовых.  Русские землепроходцы. |
| **Российская империя**  (11ч) | Царь Петр 1. Строительство Петербурга. Создание русского флота.  Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Российское образование и наука в 18 в.  Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Реформы в России, отмена крепостного права.  Наука и техника в 19 в. Мода. |
| **Российское государство**  (12 ч) | Россия в начале 20 в. Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930 гг.  Великая Отечественная Война (1941-1945 гг.)  Развитие России после войны. Основные достижения страны в науке, технике, культуре.  Изменения в быту и повседневной жизни.  Ближние и дальние соседи России. |
| **Как мы понимаем друг друга**  (12ч) | Речь как средство общения. Сила слова.  Внешность человека и его духовный мир. Глаза – зеркало души.  Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками.  Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике и т.д.  Зло и добро. Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон? |
| **Заключение**  (5 ч) | Обобщение и систематизация знаний и речевых умений. |
| **Резерв времени**  10 (ч) |  |

**Академическая результативность.**

*Обучающиеся должны знать:*

* отрабатываемый словарь, нормы произношения и правописания слов;
* о взаимозависимости человека и природы;
* название важнейших органов человека и их функции, основные правила личной гигиены, о вреде шума;
* о роли прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
* правила безопасного обращения с электроприборами;
* о вариантах поведения в жизненных ситуациях;
* о роли искусства в познании мира;
* основные исторические периоды жизни людей;
* основные этапы развития нашего государства, ключевые даты и события каждого этапа;
* нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

*Обучающиеся должны уметь:*

* активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику, использовать многозначные слова (дрожать от холода- дрожать от страха);
* точно и уместно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
* в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и обрабатываемые конструкции предложений, употреблять: синтаксические конструкции с союзами *что, как,* стоящими после глаголов. (*Учитель сказал, что завтра пойдем на экскурсию. Учительница радовалась тому, что мы успешно написали контрольную работу.)*; синтаксические конструкции с союзными словами *где, куда, откуда.* (*Собака побежала туда, где играли дети);* сравнительные конструкции с союзом *чем;*
* употреблять сложносочиненные предложения с придаточными причинами, отвечающими на вопрос *почему? отчего? Зачем?*, самостоятельно ставить проблемные вопросы;
* использовать безличные предложения *(Вечерело. Нам пора ехать, уже совсем рассвело.);*
* четко, с правильным ударением произносить слова разного звуко-слогового состава;
* самостоятельно вести беседу, составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи (инсценировки), обращений в репликах, вводных слов и выражений на тему из школьной жизни, на заданную тему в соответствии с ситуацией или по содержанию серии картин; заменить прямую речь косвенной и наоборот;
* составлять диалог (синтез), достигая общей позиции двух обучающихся; применять различные варианты развития диалога из 2-3 микротем (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез);
* осуществлять изложение текста с изменением лица и времени действия, с сокращением (компрессией), расширением, с элементами описания природы;
* самостоятельно составлять план к тексту, связно пересказать прочитанное или прослушанное;
* составить и записать небольшой рассказ по сюжетной картине, отдельным эпизодам кинофильма, событиям истории государства или своего края с передачей отношения к поступкам действующих лиц, использовать элементы рассуждения или описания;
* в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;
* работать со схемами, моделями и таблицами.

*Обучающиеся могут знать:*

* о грозных явлениях природы;
* об использовании электрической энергии в жизни человека;
* о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* роль памяти, воображения в познании мира;
* имена исторических личностей, с которыми связаны основные этапы развития государства;
* основные культурные и научные достижения своей страны;
* культурные достопримечательности своего края;
* некоторые изобразительные средства языка в процессе общения.

*Обучающиеся могут уметь:*

* давать оценку влияния деятельности человека на природу, сравнивать, делать выводы;
* участвовать в мероприятиях по охране природы;
* создавать описательный портрет по заданию, определять настроение собеседника по разным признакам;
* оценивать высказывания участников общения, редактировать их;
* решать речевые задачи, кроссворды, ребусы.

**Литература и материально-технические средства обучения.**

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика..: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.

***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; телевизор; видеомагнитофон; магнитофон; мультимедийный проектор;

компьютер; сканер (по возможности); принтер лазерный (по возможности);

***Экранно - звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

-видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.