**Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».**

**Педагогические цели:** создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; строить отрезки и геометрические фигуры; развивать навыки устного счёта.

**Планируемые результаты (предметные):**знать состав изученных чисел; уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; уметь строить отрезки и геометрические фигуры.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.

***Личностные:***проявляют познавательный интерес.

Ход урока

**I.Организационный момент.**

Улыбнитесь друг другу, садитесь   
Руки? На месте!   
Ноги? На месте!   
Локти? У края!   
Спина? Прямая!

Подготовим наши ушки - слушаем внимательно,

Подготовим свои глазки - будем наблюдательны.

У меня сегодня прекрасное настроение. Я хотела бы с вами им поделиться.

А вы хотите поделиться своим настроением?

Тогда выберите тот цвет кружка, который отражал бы ваше сегодняшнее настроение.

Если вы бодры нет сомнений, зелёный, ну а если вам тревожно, то выберите красный. (сигнальная карточка)

Девиз нашего урока: **с маленькой победы начинаются большие знания!**

Какие качества мы должны взять с собой на урок?

(Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)

Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать?

**Уметь**

- сравнивать;

- исследовать;

- рассуждать;

- решать;

- обобщать,

- делать выводы…

**И так, друзья, в путь! Но для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.**

**II. Устный счёт.**

На доске (или наборном полотне) записаны числа:

6 4 1 3 2 8 7 10 5 11

– Как называется порядок, когда числа расположены от меньшего к большему?

– ***Порядок увеличения*** можно назвать и по-другому: ***порядок возрастания.***

***Назовите числа в порядке увеличения.***

-Как называется порядок, в котором числа расположены от большего к меньшему? *Порядок* ***уменьшения.*** *Данный порядок можно назвать и по-другому:* ***порядок убывания.***

**Логическая разминка.**

- Если суп горячее чая, то чай …

- Если ночь короче дня, то день …

- Если куст ниже дерева, то дерево …

- Если река шире ручья, то ручей …

На доске изображены различные линии:

. . .5

1.

3. 4. 6. . .7

-Что нарисовано на доске? Назовите одним словом *(Линии)*

Назовите линии, которые вы видите на рисунке.

- Сколько звеньев у ломаной линии? *(три)*

- Соня, ты согласна с Иваном?

- Почему линию 4 нельзя назвать отрезком? (Потому что *отрезок- это часть прямой линии, которая ограничена с двух сторон)*

*- По какому признаку догадались?* (Луч - это часть прямой линии, у которой есть начало)

Сколько кривых можно провести через одну точку? *(бесконечное множество)*

**III. Физкультминутка.**

***Игра «Да» - «Нет». (Учитель говорит фразу. Если утверждение верное – дети делают хлопок, если нет – нужно скрестить руки на груди)***

* Буквы нужны для записи чисел.
* Жеребенок – это ребенок лошади.
* 6 – это 4 и 2.
* Собака и волк – это домашние животные.
* У кузнечика 6 ног
* Отрезок- это часть прямой, которая ограничена с двух сторон
* 7 больше 5
* У пятиугольника 5 сторон

**IV. Актуализация знаний**

- Как получить в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего? *(Прибавить к числу 1.)*

- Как можно получить предыдущее число из следующего за ним? *(Вычесть 1.)*

- Какое место среди чисел занимает число О? *(Стоит в нача­ле числового ряда. Ничего не значит. При сложении числа* с *О и вычитании из числа О получается то же самое число.)*

**V. Самоопределение к деятельности.**

**Посмотрите на доску, прочитайте тему урока.**

**ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ.**

Прочитайте тему сегодняшнего урока. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? *(Будем повторять то, что изучили, проверим свои знания и умения.)*

- Откройте учебник на с. 78

Давайте составим план урока.

*(Дети отвечают с опорой на условные обозначения на доске, а затем сравнивают с данными в учебнике.)*

В результате обсуждения формулируется план урока:

1.Вставь вместо кружка один из этих знаков, чтобы равенство стало верным.

2.Выполнить задание на полях.

3. Работать в парах.

4.Выполнить задание в проверочных работах

5. Выполнять задание, используя разрезной материал.

6. Проверять себя и оценивать свои достижения.

**IV. Работа по теме урока**

1. Работа по учебнику.

**Задание 1.** Какие умения вам пона­добятся, чтобы выполнить задание? *(прибавлять и вычитать 1.)*

- Оцените себя с помощью «Светофора». Красный сигнал вы допустили ошибки. Зелёный сигнал справились без ошибок.

**Задание 2.** Что вы должны сделать?

Вставь вместо кружка один из этих знаков, чтобы равенство стало верным.

*(Знание состава чисел, умение выполнять сложение и вычитание чисел.)*

- Оцените себя с помощью «Светофора». Красный сигнал вы допустили ошибки. Зелёный сигнал справились без ошибок.

**Задание 3**.

Прочитайте задание. Что вам нужно сделать?

Какие умения вам пона­добятся, чтобы выполнить задание?

- Какая фигура получилась? *(Ломаная линия.)*

- Сколько звеньев у ломаной? (5.)

- Оцените себя с помощью «Светофора». Красный сигнал вы допустили ошибки. Зелёный сигнал справились без ошибок.

**Работа по карточкам**

Закрой квадратами примеры с ответом 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4+2 | 5+1 | 5-2 | 2+1 |
| 7-2 | 2+2 | 3+4 | 6+0 |
| 7-1 | 7+3 | 4-3 | 2+1 |
| 10-4 | 6-0 | 2 + 4 | 3+3 |

- Какие примеры вы закрыли карточкой?

4+2 7-1 10-4 5+1 6-0 2+4 6+0 3+3

**(Самостоятельное выполнение. Проверка. )**

**Продолжите предложение.**

Материал урока мне был…

На уроке я работал…

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

-На следующем уроке мы…

- Как вы думаете, знания, полученные на уроке математике, пригодятся вам в жизни?

Вы хорошо сегодня поработали.

Спасибо за урок.

*Давайте попрощаемся с гостями.*

Мы гостей сегодня ждали.

Их с волнением встречали,

Хорошо ли мы умеем.

И читать, и отвечать? (заранее подготовленный ученик)

Не судите очень строго,

Ведь учились мы не много.  
 Приходите снова к нам,  
 Рады мы всегда гостям! (произносят дети хором)

**Кружок**

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло, (произносят дети хором)

Пусть будет уютно и очень легко!

**(Работа в парах. Один ученик поднимается по одной стороне лесенки, другой - по другой стороне. Учащиеся кладут на при­меры карточки с ответами. Выигрывает тот, кто первый положит карточку на верхний пример.)**

- По каким лесенкам шагал Иван? ( )

- По каким лесенкам шагал лягушонок? ( )

- Оцените себя с помощью «Светофора».

- Рассмотрите задание. Что я предлагаю вам вспомнить *(Геометрические фигуры.)*

- Как можно назвать одним словом все фигуры на чертеже? *(Многоугольники. Замкнутые ломаные линии*)

- Какая фигура лишняя? Почему?

*(****Треугольник,*** *так как остальные фигуры* - *четырехугольники.*

***Квадрат,*** *так как он маленький, а все остальные фигуры большие.*

***Красный че­тырехугольник,*** *так как все остальные фигуры зеленые.)*

- Что нужно знать, чтобы помочь котятам-хоккеистам найти свое место?

*(Порядок чисел при счете.)*

-Куда должны встать котята? *(Номер* 4 *встанет после номе­ра* 3, *после него* - *номер* 5, *номер* 9 *встанет за номером 8, а за ним* - *номер 10.)*

**Физкультминутка**

**Индивидуальная работа в тетрадях.**

1.Записать пропущенные числа

**1 2 3 5 7 8 10**

*Поменяйтесь тетрадями, проверьте соседа по эталону на доске.*

**2. Записать соседей чисел.**

**4 7**

**8 5**

**3. Вставить пропущенные знаки**

**7 4 = 3 5 4 =9 2 4=6**

**8 2 = 6 3 3=6 9 2=5**

*Проверка на доске по цепочке.*

Какую цель ставили в начале урока?

- Достигли ли мы ее?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке и ее результаты? (Сигнальная карточка)

**Продолжите предложение.**

Материал урока мне был…

На уроке я работал…

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

-На следующем уроке мы…

- Как вы думаете, знания, полученные на уроке математике, пригодятся вам в жизни?

Вы хорошо сегодня поработали.

Спасибо за урок.

*Давайте попрощаемся с гостями.*

Мы гостей сегодня ждали.

Их с волнением встречали,

Хорошо ли мы умеем.

И читать, и отвечать? (заранее подготовленный ученик)

Не судите очень строго,

Ведь учились мы не много.  
 Приходите снова к нам,  
 Рады мы всегда гостям! (произносят дети хором)