Я сегодня давала открытый урок в 1 общеобразовательном классе. Дети обучаются по программе «Школа России». Сегодняшний урок был посвящен теме: «Взвешивание». Сегодняшний урок опирался на знание детьми чисел в первого десятка, состава этих чисел и на умении сравнивать числа в пределах десяти.

 Моё занятие являлось уроком открытия новых знаний. На уроке решались следующие задачи:

* по формированию коммуникативных ууд, а именно: научить работать в сотрудничестве, высказывать своё мнение и слушать партнёра;
* по формированию регулятивных ууд: на этапе определения цели, дети самостоятельно сообщили, чем мы будем сегодня заниматься; на этапе проверки происходит само- и взаимоконтроль, так же на уроке учились сравнивать, делать выводы и работать по заданному алгоритму;
* при формировании познавательных ууд дети учились получать новую информацию через собственное исследование. Как учитель, для себя я определила следующую позицию: учитель – организатор и помощник в учебной деятельности;
* при формировании личностных ууд прививала учебный интерес к математике через исследовательскую работу. Изучение нового материала базировалось на жизненном опыте обучающихся.

 Так же на уроке я ставила и предметные задачи: способствовать формированию понятий «вес», «масса», «килограмм» и умению сравнивать массу предметов.

 Урок был поострен в соответствии с требованиями ФГОС и включал в себя:

* этап мотивации;
* целеполагание;
* совместная работа по открытию новых знаний;
* первичное закреплении;
* проверка;
* рефлексия;
* эмоциональная оценка деятельности обучающихся.

 Я понимаю, что отсутствовал этап корректировки, но на данном уроке в нём не было необходимости, потому что взаимопроверка показала успешное усвоение. Отсутствовал и этап оценивания предметных результатов, т.к. в 1 классе безотметочная система оценивания.

 Высокая работоспособность учащихся в течение урока обеспечивалась за счёт благоприятной психологической атмосферы, логичности всех компонентов в структуре урока. Возможные трудности в исследовательской деятельности обучающихся я преодолела через описание хода исследования.

 Предупреждение перегрузки осуществлялось через проведение 2 физкультминуток: двигательной и зрительной.

 На этом уроке я использовала активные и интерактивные методы. К активным можно отнести: фронтальный опрос и объяснительно – иллюстративный метод;

 К интерактивным - работа в малых группах.

 Мне кажется, что я рационально использовала компьютерную презентацию.

Я довольна прекрасной работоспособностью учащихся, их стремлением к открытию новых знаний. Я вижу в этом огромную заслугу учителя.