**Тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты учебных программ** | | **Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и формирования УУД** |
| **«Ученик научится»** | **«Ученик получит возможность научиться»** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Сложение и вычитание (3ч.)** | | | | | |
| 1 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 3 | -понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием  -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20  -значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок) | *-*использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -оценивать длины отрезков на глаз  -совершенствовать вычислительные навыки  -использовать математическую терминологию | **Познавательные:**  -моделировать вычислительные приёмы  -понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме  -кодировать информацию в знаковой – символической форме  -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций  -проводить сравнение понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  -проводить аналогию и на её основе строить выводы  -проводить классификацию изучаемых объектов  -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **-**осмысливать математические действия  **Регулятивные:**  -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности  -соотносить выполненное задание с образцом  -умение правильно определять последовательность промежуточных целей , составлять план действий, вносить необходимые коррективы , сличать способ действия и результат  **Коммуникативные:**  -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения  - формировать умение работать в парах и малых группах.  **Личностные:**  -осознание математических составляющих окружающего мира  -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;  -понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни  -повышение мотивации учения и формирование личностного смысла учения  **Формирование ИКТ – компетентности.**  **Смысловое чтение и работа с текстом**  Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Умение анализировать алгоритм, выбирать наиболее рациональные способы действия, составлять нужные алгоритмы.  Умение отыскивать необходимую информацию, анализировать её и проводить несложные исследования, выполнять действия по рисунку или чертежу.  Умение осмысливать цели чтения, выбирать вид чтения в зависимости от его цели.  Участие в диалоге по прочитанному или прослушанному текст, построение своих собственных суждений. |
| **Числа от 1 до 20. Число 0 (12 ч.)** | | | | | |
| 2 | Луч, его направления. | 2 | - чертить луч  -называть геометрическую  фигуру | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями  -использовать математическую терминологию | **Познавательные:**  - отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение  -использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи  - использовать значение числового луча для вычисления математических выражений  и обосновывать своё мнение  - отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение  -осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых  -проводить сравнение ,понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях несколько признаков , различать существенные и несущественные  -проводить классификацию изучаемых объектов  -выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность  **Регулятивные:**  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности  -выполнять учебное задание, используя алгоритм  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  -составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность действий  **Коммуникативные:**  -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения  -вступать в учебный диалог; слушать и понимать других, учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  - формулировать понятные для партнёра высказывания, комментировать собственные  учебные действия;  **Личностные:**  -формирование основ мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -освоение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  **-**проявление интереса к изучению темы и  желание применить приобретённые знания и умения  -ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников  - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности  **Формирование ИКТ – компетентности.**  **Смысловое чтение и работа с текстом**  Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.  Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.  Построение цепочек рассуждений.  Анализ математических ситуаций с разных точек зрения.  Построение простейших высказываний с использованием логических связок  Перевод информации из одной формы в другую.  Умение определять основную и второстепенную информацию, сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией,  переносить информацию текста в виде кратких записей  Осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых |
| 3 | Числовой луч. | 4 | -чертить числовой луч  -отмечать заданные точки  на числовом луче  - находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча  -раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча  - вычислять математические  выражения, используя  значение числового луча | -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью  -составлять числовую последовательность по указанному правилу  -моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча |
| 4 | Обозначение луча.  Контрольная работа №1 | 2  1 | - чертить луч  -называть геометрическую  фигуру  -выполнять вычисления с помощью числового луча  -совершенствовать вычислительные навыки | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями  -конструировать углы перегибанием листа бумаги  -применять изученные способы действий для решения задач  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов  -выявлять причину ошибки и корректировать её |
| 5 | Угол. | 1 | - определять угол  -чертить угол  - находить вершину и стороны угла | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями  -находить способ решения нестандартной задачи  - применять знания и способы действия в поисковых ситуациях |
| 6 | Обозначение угла. | 1 | - называть угол и читать  его название. | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями  -использовать математическую терминологию |
| 7 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | -определять выражения с одинаковыми слагаемыми  - составлять арифметическое выражение с действием сложения  -находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча | **-**находить закономерности расположения чисел в ряду  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие умножения  -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
| **Умножение и деление (36ч.)** | | | | | |
| 8 | Умножение. | 3 | - подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения  - составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения;  -вычислять арифметическое выражение любым способом  -вычислять произведение двух чисел в пределах 10  - читать записи типа 3x8=24 | -моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие умножения  -использовать математическую терминологию  -составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи | **Познавательные:**  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  -отличать ломаную линию от других геометрических фигур, различать многоугольники, куб и обосновывать своё суждение  -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений  - определять компоненты и результат действия умножения  - умножать числа 0 и 1;  - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.  -проводить классификацию предметов  -кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений  -понимать учебную информацию, представленную в знаково – символической форме  -приводить примеры различных объектов, для описания которых используются понятия: число, величина, геометрическая фигура  -моделировать вычислительные приёмы  -использовать рисуночные и символические варианты математической записи  -кодировать информацию в знаковой – символической форме  -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций  -проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  -проводить аналогию и на её основе строить выводы  -проводить классификацию изучаемых объектов  -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **Регулятивные:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью  - сравнивать различные варианты решения учебной задачи , выбирать вариант выполнения задания  -составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию  **Коммуникативные:**  -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения  **-**принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы  -взаимодействовать со сверстниками в группе, паре, выполняя учебные задания  - формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного диалога, используя математические термины  **Личностные:**  — осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний  -осуществление самоконтроля и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  -стремление к активному участию в беседах и дискуссиях  -проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики  -умение отстаивать собственную точку зрения , проводить простейшие доказательные рассуждения  -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы  -развитие эстетических представлений  - расширение представлений о быте и обычаях народов России и других стран, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России  -формирование нравственных качеств  **Формирование ИКТ – компетентности**  **Смысловое чтение и работа с текстом**  Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.  Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.  Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.  Составление схемы рассуждения в текстовой задаче от вопроса к данным.  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Составление простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.  Моделирование математических ситуаций.  Поиск нужной информации в учебнике.  Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.  Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.  Перенесение информации текста в виде кратких записей.  Доказательство точки зрения с опорой на прочитанный текст.  Составление математических текстов в устной и письменной форме. |
| 9 | Умножение числа 2. | 2 | - составлять таблицу умножения числа 2  - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; | **-**решать задачи, применяя рациональный способ вычисления  - моделировать способы умножения числа 2  с помощью числового луча  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным |
| 10 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | - определять ломаную линию  среди различных геометрических  фигур  -чертить ломаную линию  -обозначать геометрическую  фигуру | -составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению  -выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, ломаной  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями |
| 11 | Многоугольник. | 1 | - определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур  - чертить многоугольник  -обозначать геометрическую  фигуру | -классифицировать геометрические фигуры  -конструировать многоугольник из палочек и полосок  **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |
| 12 | Умножение числа 3. | 4 | -составлять таблицу умножения числа 3  -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2 и 3  -комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления | **-** решать задачи, применяя рациональный способ вычисления  - моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |
| 13 | Куб. | 1 | -распознавать куб  -находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра | - находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.  -изготавливать модели куба, располагать эти модели в соответствии с описанием  -составлять из кубиков разнообразные фигуры |
| 14 | Уроки повторения и самоконтроля.  Контрольная работа № 2. | 1  1 | - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения  -сравнивать величины  - составлять числовые выражения  - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение | -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;  -составлять задачу числовому выражению  -использовать математическую терминологию  -применять изученные способы действий для решения задач  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов  -выявлять причину ошибки и корректировать её |
| 15 | Умножение числа 4. | 3 | - составлять таблицу умножения числа 4  -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2,3, 4 | - моделировать способы умножения числа 4  с помощью числового луча  -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения  -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -составлять задачу по рисунку |
| 16 | Множители. Произведение. | 3 | -называть компоненты и результат действия умножение  - использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений  - составлять числовые выражения  -решать простые и составные задачи с изученными действиями | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -составлять задачу по рисунку  - располагать модели куба в соответствии с описанием  -выполнять действия с величинами |
| 17 | Умножение числа 5. | 3 | -составлять таблицу умножения числа 5  - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения  -решать простые и составные задачи с изученными действиями | - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки  - располагать модели куба в соответствии с описанием  -выполнять действия с величинами |
| 18 | Умножение числа 6. | 3 | - составлять таблицу умножения числа 6  - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  -составлять произведения по рисунку  -сравнивать числовые выражения  -решать простые и составные задачи с изученными действиями | - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Умножение чисел 0 и 1. | 2 | -самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1  - составлять числовые выражения | -прогнозировать результат действия |  |
| 20 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.  Контрольная работа №3 | 2  1 | - составлять таблицу умножения чисел от 7 до 10 в пределах 20  -заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  - применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1  -решать простые и составные задачи с изученными действиями  -использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение  - составлять числовые выражения | -выбирать самостоятельно способ решения задачи  - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием , составлением выражения)  -располагать модели куба в соответствии с описанием  -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  -составлять задачу числовому выражению  -применять изученные способы действий для решения задач |
| 21 | Таблица умножения в пределах 20. | 3 | -составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20  -выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20  - вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,  -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений | -выбирать самостоятельно способ решения задачи  - представлять различные способы рассуждения при решении задач по вопросам, с комментированием, составлением выражения  -использовать математическую терминологию при прочтении , записи и выполнении арифметического выражения |
| 22 | Уроки повторения и самоконтроля.  Практическая работа. | 1  1 | -заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  - применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1  -использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение  -конструировать куб из бумаги  -находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения  -применять изученные способы действий для решения задач  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов  -выявлять причину ошибки и корректировать её  -сравнивать величины |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деление (32ч.)** | | | | | |
| 23 | Задачи на деление. | 3 | -выполнять действие деления  - решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части | **-**моделировать ситуации**,** иллюстрирующие действие деление с помощью предметных действий, схем, рисунков  -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом , объяснять и обосновывать действие , выбранное для решения задачи  -сравнивать величины | **Познавательные:**  - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл  - использовать действие деления при решении арифметического выражения  - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение  -различать пирамиду и обосновывать своё  суждение  -определять компоненты и результат действия деления  -определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение  -определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение  -использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи  -моделировать вычислительные приёмы  -кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков ,кратких записей, математических выражений  **Регулятивные:**  **-**под руководством учителя учитсяопределять цель учебной деятельности  -составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий  -работать по заданному плану, алгоритму  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем  -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме  - контролировать выполнение учебного задания  - проверять задание и вносить корректировку  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание, используя математические термины  - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.  -согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.    **Личностные**  **-**основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний  **-** интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики  - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы  - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности  -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  -адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха  **Формирование ИКТ – компетентности**  **Смысловое чтение и работа с текстом**  Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.  Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.  Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Самостоятельный поиск необходимой информации , её анализ , проведение несложных исследований .  Пересказ прочитанного или прослушанного , составление простого плана.  Формирование логических умений.  На основе объяснительных текстов учебника, алгоритмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диалоге элементарных норм речевого этикета.  Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами , разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности . |
| 24 | Деление. | 2 | -составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления  -понимать и использовать знаки и термины , связанные с действием деления  -вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. | -моделировать ситуации**,** иллюстрирующие действие деление с помощью предметных действий, схем, рисунков  -проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки |
| 25 | Деление на 2. | 3 | -составлять таблицу деления на 2  - составлять арифметичес-кое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20  - решать простые задачи, используя действие деления  -сравнивать числовые выражения | -моделировать ситуации**,** иллюстрирующие действие деление с помощью предметных действий, схем, рисунков  -составлять задачу по краткой записи, сравнивать задачи и их решения  - располагать модели куба в соответствии с описанием |
| 26 | Пирамида. | 1 | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  - находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра  -решать примеры на деление с помощью числового луча  -сравнивать числовые выражения | **-**конструировать модели пирамиды**,** с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием  -находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды  -подбирать подходящую схему к задаче |
| 27 | Деление на 3. | 4 | -составлять таблицу деления на 3  - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;  -решать простые задачи, используя действие деления. | -моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем  -выполнять краткую запись задачи разными способами  -выделять задачи из предложенных текстов  -наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| 28 | Урок повторения и самоконтроля.  Контрольная работа №4. | 1 | - решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  -составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  -использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление  -выбирать вариант выполнения задания  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий ,выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Делимое. Делитель. Частное. | 2 | -вычислять арифметическое выражение, используя действие деления  -определять компоненты и результат действия деления  -комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления  -составлять числовые выражения  - решать простые задачи на деление и умножение  -сравнивать выражения  -находить длину ломаной | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  -выполнять краткую запись задачи разными способами  -описывать взаимноерасположение предметов на плоскости | |  |
| 30 | Деление на 4. | 3 | -составлять таблицу деления на 4  -составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления  -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20  -решать простые задачи, используя действие деления  - чертить ломаную и находить её длину | -моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем  - описывать взаимноерасположение геометрических линий на плоскости | |
| 31 | Деление на 5. | 3 | -составлять таблицу деления на 5  -составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления  -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20  - решать простые задачи, используя действие деления  - чертить ломаную и находить её длину | -моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем  -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  -выполнять краткую запись задачи разными способами  -выделять задачи из предложенных текстов | |
| 32 | Порядок выполнения действий. | 3 | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  -выполнять краткую запись задачи разными способами  -прогнозировать результат вычисления  -выполнять проверку действий с помощью вычислений | |
| 33 | Деление на 6. | 3 | -составлять таблицу деления на 6  - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления  - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20  -решать простые задачи, используя действие деления | -моделировать способы деления на 6 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем  -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  -выполнять краткую запись задачи разными способами  -дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | |
| 34 | Деление на 7,8,9 и 10. | 2 | -составлять таблицу деления на 7,8,9 и 10  - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления  -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20  - решать простые задачи, используя действие деления. | -моделировать способы деления на 7,8, 9 и 10 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем  -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения  -выполнять краткую запись задачи разными способами | |  |
| 35 | Урок повторения и самоконтроля.  Контрольная работа №5. | 1  1 | - решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  -использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени  - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления  - использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление  - выбирать вариант выполнения задания  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | |  |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (23 ч )** | | | | | | |
| 36 | Счёт десятками. | 1 | - выполнять порядковый счёт десятками  -сравнивать десятки  - выполнять вычисления арифметических выражений с десятками | | -моделировать ситуации, требующие умения считать десятками  -упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать десятки | **Познавательные:**  - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение  -определять круглые числа и обосновывать своё мнение  - использовать историческое название круглых чисел  -определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение  -определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение  - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение  -соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение  -отличать диаграмму и объяснять своё суждение    - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение  - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение  -использовать рисуночные и символические варианты математической записи  -кодировать информацию в знаковой – символической форме  -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций  -проводить сравнение , понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  -проводить аналогию и на её основе строить выводы  -проводить классификацию изучаемых объектов  -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **Регулятивные:**  **-**под руководством учителя учитсяопределять цель учебной деятельности  -составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий  -работать по заданному плану, алгоритму  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем  -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме  - контролировать выполнение учебного задания  - проверять задание и вносить корректировку  **Коммуникативные:**  -использовать простые речевые средства для общения на уроке  -участвовать в диалоге и коллективном обсуждении  -сотрудничать в совместном решении задач  -отвечать на вопросы учителя  **Личностные**  **-**основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний  **-** интерес к освоению новых знаний и способов действия  - положительное отношение к предмету математики  - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы  - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности  -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  -адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха  **Формирование ИКТ – компетентности**  **Смысловое чтение и работа с текстом**  Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.  Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.  Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Самостоятельный поиск необходимой информации, её анализ, проведение несложных исследований .  Чтение вслух и про себя текста учебника и рабочей тетради  Пересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана.  Формирование логических умений.  На основе объяснительных текстов учебника, алгоритмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диалоге элементарных норм речевого этикета.  Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности.  Сбор и представление информации ,перебор вариантов и выбор оптимального варианта из имеющихся. |
| 37 | Круглые числа. | 2 | -образовывать круглые десятки в пределах 100  -упорядочивать натуральные числа от 0 до 100  **-** выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами  - сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие  знаки | | -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью  -составлять числовую последовательность по указанному правилу  -группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу |
| 38 | Образование чисел, которые больше 20. | 4 | -читать и записывать числа от 21 до 100  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы | | -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью  -составлять числовую последовательность по указанному правилу  -группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу  - строить графические модели  -исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений |
| 39 | Старинные меры длины. | 2 | - измерять длину предмета старинными мерами  -решать задачи со старинными мерами длины | | -сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины  -пользоваться различными предметами и инструментами для измерения длины  - составлять задачи по краткой записи |
| 40 | Метр. | 3 | - измерять длину предметов при помощи метра  -переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры  - выполнять вычисления с  именованными числами  -сравнивать именованные числа  -находить значение выражений, применяя изученные приёмы вычислений | | -сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины  -описывать взаимноерасположение предметов на плоскости и в пространстве |
| 41 | Знакомство с диаграммами. | 2 | - понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | | **-**находить и применять нужную информацию , пользуясь данными диаграммы  -дополнять условие задачи  -выполнять задания творческого и поискового характера |
| 42 | Умножение круглых чисел. | 3 | -выполнять умножение круглых чисел двумя способами  **-** выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | | -моделировать случаи умножения круглых чисел с помощью пучков счётных палочек  -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью  --дополнять условие задачи |
| 43 | Деление круглых чисел. | 3 | -выполнять деление круглых чисел  **-** выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | | -моделировать случаи деления круглых чисел с помощью пучков счётных палочек  -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью  -прогнозировать результат вычислений |
| 44 | Уроки повторения и самоконтроля.  Контрольная работа №6. | 2  1 | -выполнять действия умножения и деления круглых чисел  - умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1  -сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =  -использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений | | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление  - выбирать вариант выполнения задания  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| **Сложение и вычитание (45ч)** | | | | | | |
| 45 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24,  56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 9 | - выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд  -решать задачи и записывать вычисления в столбик  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -измерять длину звеньев ломаной и находить длину ломаной  -сравнивать величины  -применять изученные соотношения между единицами длины | | -сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  -определять удобную форму записи вычислений  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -дополнять текст до задачи | **Познавательные:**  - определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение  -определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд  -определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение  -определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение  -определять числовое выражение и обосновывать своё мнение  использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения  -определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение  -определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  - определять ломаную линию среди геометрических фигур  - определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность  -определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение  -использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм  -определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение  -определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение  -определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение  - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»  -использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка  -использовать рисуночные и символические варианты математической записи  -кодировать информацию в знаковой – символической форме  -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций  -проводить сравнение , понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  -проводить аналогию и на её основе строить выводы  -проводить классификацию изучаемых объектов  -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **Регулятивные:**  -составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом  - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  -сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения, выбирать наиболее рациональный  - проверять результат выполненного задания  **Коммуникативные:**  -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других  -взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроке математики  -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы, выполняя различные роли в группе  **Личностные**  **-** интерес к освоению новых знаний и способов действия  - положительное отношение к предмету математики  - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы  -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности  -соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами  -адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха  **Формирование ИКТ – компетентности**  **Смысловое чтение и работа с текстом**  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.  Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Самостоятельный поиск необходимой информации, её анализ, проведение несложных исследований .  Формирование логических умений.  На основе объяснительных текстов учебника, алгоритмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диалоге элементарных норм речевого этикета.  Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности.  Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Использование различных знаковых систем и абстрактных моделей.  Чтение и обобщение информации в готовых таблицах и диаграммах, достраивание несложных диаграмм.  Чтение вслух и про себя текста учебника и рабочей тетради  Пересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана. |
| 46 | Сложение с переходом через десяток. | 4 | -выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  -решать задачи, записывая вычисления в столбик  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины  -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение  - решать задачи и записывать вычисления в столбик | | -сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные  -определять удобную форму записи вычислений  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -дополнять текст до задачи |
| 47 | Скобки. | 3 | -читать арифметические выражения со скобками;  -выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками  -вычислять значение выражений, содержащих одно – два действия  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины | | -прогнозировать результат вычисления  -выполнять проверку действий с помощью вычислений  -дополнять текст до задачи  - находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы |
| 48 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 3 | - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  - решать задачи, записывая вычисления в столбик  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | | **-**сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные  -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки  --моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 49 | Числовые выражения. | 2 | - вычислять, записывать и решать различные числовые выражения  - решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения | | **-**использовать термины выражение и значение выражения  -**-**сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные  -выбирать выражение, соответствующее решению задач, из ряда предложенных  -проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки |
| 50 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 3 | - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд  - решать задачи, записывая вычисления в столбик  -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | | **-**сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки  -проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки |
| 51 | Урок повторения и самоконтроля.  Контрольная работа №7. | 1  1 | -вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  - решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения  - составлять и записывать числовые выражения  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения  -применять изученные способы действий для решения в типовых и поисковых ситуациях  - выбирать вариант выполнения задания  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| 52 | Длина ломаной. | 1 | - измерять длину ломаной;  -чертить ломаную линию заданной длины  -вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | -выбирать выражение, соответствующее решению задач, из ряда предложенных  -выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, ломаной  -различать ломаную линию, описывать её свойства сравнивать её длину с длиной отрезка |
| 53 | Устные и письменные приёмы вычислений вида  32-5, 51-27. | 7 | - выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  -решать задачи, записывая вычисления в столбик  -вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | **-**дополнять условия задач  -прогнозировать результат вычисления  -сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные  -моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  -составлять задачи по краткой записи |
| 54 | Взаимно-обратные задачи. | 2 | - составлять и решать взаимно - обратные задачи  -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | **-**составлять задачу, обратную данной  -проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки  -составлять задачи по краткой записи  -планировать решение задач  -выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи  -наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
| 55 | Рисуем диаграммы. | 1 | -рисовать столбчатую диаграмму  - находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы  - составлять задачу, обратную данной  -выполнять письменное вычитание и сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд | | **-**дополнять условия задач  -выполнять задания творческого и поискового характера |
| 56 | Прямой угол. | 1 | -распознавать прямой угол  -чертить прямой угол, давать ему имя  - решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  -конструировать фигуру из бумаги |
| 57 | Прямоугольник. Квадрат. | 2 | -измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат)  - строить геометрические фигуры по заданному размеру  --сравнивать выражения  -выполнять действия с величинами  - решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | -определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение  -конструировать фигуры из бумаги  **-**-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами |
| 58 | Периметр многоугольника. | 2 | -измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр  - решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | -выбирать удобные единицы длины для измерения периметра многоугольника  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами  -объяснять выбор арифметических действий для решения задач  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
| 59 | Уроки повторения и самоконтроля.  Контрольная работа №8. | 2  1 | - определять длину ломаной  - чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  - вычислять периметр прямоугольника и квадрата  - решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения  -применять изученные способы действий для решения в типовых и поисковых ситуациях  — выбирать вариант выполнения задания  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| **Умножение и деление (19ч)** | | | | | | |
| 60 | Переместительное свойство умножения. | 1 | - применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения  - решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  -сравнивать величины  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | -устанавливать закономерность ряда чисел, числовых выражений и дополнять его в соответствии с этой закономерностью  -использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений  - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение | **Познавательные:**  -использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка  -использовать рисуночные и символические варианты математической записи  -кодировать информацию в знаковой – символической форме  -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций  -проводить сравнение , понимать выводы, сделанные на основе сравнения  -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки  -проводить аналогию и на её основе строить выводы  -проводить классификацию изучаемых объектов  -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения  **Регулятивные:**  -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  -планировать свои действия в соответствии с учебой задачей и инструкцией учителя  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  -выполнять действия в устной форме  -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне  -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил  -выполнять учебные действия в устной и письменной речи  -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения  -осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности  **Коммуникативные:**  -принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства  -допускать существование различных точек зрения  -стремиться к координации мнений о математических явлениях в сотрудничестве, договариваться, приходить к общему мнению  -использовать в общении правила вежливости  -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения  -контролировать свои действия в коллективной работе  -понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы  -следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности  **Личностные**  **-**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики  -понимание роли математических действий в жизни человека  -интерес к различным видам учебной деятельности , включая элементы предметно – исследовательской деятельности  -ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников  -понимание причин успеха в учёбе  -понимание нравственного содержания поступков окружающих людей  **Формирование ИКТ – компетентности**  **Смысловое чтение и работа с текстом**  Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.  Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Самостоятельный поиск необходимой  информации, её анализ, проведение несложных исследований.  Формирование логических умений.  На основе объяснительных текстов учебника, ал-горитмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диало-ге элементарных норм речевого этикета.  Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности.  Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.  Использование различных знаковых систем и абстрактных моделей.  Чтение и обобщение информации в готовых таблицах и диаграммах, достраивание несложных  диаграмм.  Чтение вслух и про себя текста учебника и рабочей тетради  Пересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана. |
| 61 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | - сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1  -умножать число на 0 и на 1, используя правило  - вычислять периметр многоугольника  - решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | -использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений  -выбирать удобные единицы измерения периметра многоугольника  - определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение  -определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение |
| 62 | Час. Минута. | 4 | -переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот  -выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд  -решать задачи с единицами измерения времени.  -выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =  -определять время суток по часам | | **-**сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах  -использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени  -соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение  -оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение  - использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам  -понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени |
| 63 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 5 | - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз  - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок | | -моделировать задачи данного вида  -составлять задачи по рисунку, схематическому чертежу, решению  -выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи  -наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, (вопроса)  -определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение |
| 64 | Уроки повторения и самоконтроля.  Контрольная работа №9. | 2  1 | - составлять и решать взаимно - обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз  -- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  -выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, = | | -использовать математическую терминологию при прочтении , записи и выполнении арифметического выражения  - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием , составлением выражения  -применять изученные способы действий для решения задач  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов  -выявлять причину ошибки и корректировать её  -сравнивать величины  - выбирать вариант выполнения задания  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| 65 | Повторение. Практическая работа.  Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 3  1    1 | - составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  -выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100  - выполнять вычисления арифметических выражений с двузначными числами  -выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками  -строить столбчатую диаграмму  - находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы | | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения  -применять изученные способы действий для решения в типовых и поисковых ситуациях  — выбирать вариант выполнения задания  -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |