**Тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты учебных программ** | **Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и формирования УУД** |
| **«Ученик научится»** | **«Ученик получит возможность научиться»** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Сложение и вычитание (3ч.)** |
| 1 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 3 | -понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 -значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок) | *-*использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений -выполнять проверку действий с помощью вычислений-оценивать длины отрезков на глаз-совершенствовать вычислительные навыки-использовать математическую терминологию  | **Познавательные:**-моделировать вычислительные приёмы -понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме -кодировать информацию в знаковой – символической форме-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций -проводить сравнение понимать выводы, сделанные на основе сравнения-выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки-проводить аналогию и на её основе строить выводы -проводить классификацию изучаемых объектов -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**-**осмысливать математические действия**Регулятивные:**-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности -соотносить выполненное задание с образцом -умение правильно определять последовательность промежуточных целей , составлять план действий, вносить необходимые коррективы , сличать способ действия и результат **Коммуникативные:** -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения- формировать умение работать в парах и малых группах.**Личностные:** -осознание математических составляющих окружающего мира -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;-понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни-повышение мотивации учения и формирование личностного смысла учения**Формирование ИКТ – компетентности.****Смысловое чтение и работа с текстом**Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач.Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.Умение анализировать алгоритм, выбирать наиболее рациональные способы действия, составлять нужные алгоритмы. Умение отыскивать необходимую информацию, анализировать её и проводить несложные исследования, выполнять действия по рисунку или чертежу.Умение осмысливать цели чтения, выбирать вид чтения в зависимости от его цели.Участие в диалоге по прочитанному или прослушанному текст, построение своих собственных суждений. |
|  **Числа от 1 до 20. Число 0 (12 ч.)** |
| 2 | Луч, его направления. | 2 | - чертить луч-называть геометрическуюфигуру | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями -использовать математическую терминологию  | **Познавательные:**- отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение-использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи - использовать значение числового луча для вычисления математических выраженийи обосновывать своё мнение- отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых-проводить сравнение ,понимать выводы, сделанные на основе сравнения-выделять в явлениях несколько признаков , различать существенные и несущественные -проводить классификацию изучаемых объектов-выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность **Регулятивные:**- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности-выполнять учебное задание, используя алгоритм-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем-составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность действий**Коммуникативные:**-использовать простые речевые средства для выражения своего мнения-вступать в учебный диалог; слушать и понимать других, учитывать разные мненияв рамках учебного диалога.- формулировать понятные для партнёра высказывания, комментировать собственныеучебные действия;**Личностные:**-формирование основ мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-освоение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами **-**проявление интереса к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения-ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности**Формирование ИКТ – компетентности.** **Смысловое чтение и работа с текстом**Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.Самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.Построение цепочек рассуждений. Анализ математических ситуаций с разных точек зрения.Построение простейших высказываний с использованием логических связокПеревод информации из одной формы в другую.Умение определять основную и второстепенную информацию, сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией, переносить информацию текста в виде кратких записейОсуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых |
| 3 | Числовой луч. | 4 | -чертить числовой луч-отмечать заданные точкина числовом луче- находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча-раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча- вычислять математическиевыражения, используязначение числового луча | -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью -составлять числовую последовательность по указанному правилу-моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча |
| 4 | Обозначение луча.Контрольная работа №1 | 2 1 | - чертить луч-называть геометрическуюфигуру-выполнять вычисления с помощью числового луча -совершенствовать вычислительные навыки | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями-конструировать углы перегибанием листа бумаги-применять изученные способы действий для решения задач-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов -выявлять причину ошибки и корректировать её  |
| 5 | Угол. | 1 | - определять угол-чертить угол- находить вершину и стороны угла | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями-находить способ решения нестандартной задачи- применять знания и способы действия в поисковых ситуациях |
| 6 | Обозначение угла. | 1 | - называть угол и читатьего название. | **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями-использовать математическую терминологию  |
| 7 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | -определять выражения с одинаковыми слагаемыми- составлять арифметическое выражение с действием сложения-находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча | **-**находить закономерности расположения чисел в ряду-моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие умножения-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи  |
| **Умножение и деление (36ч.)** |
| 8 | Умножение. | 3 | - подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения - составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; -вычислять арифметическое выражение любым способом-вычислять произведение двух чисел в пределах 10- читать записи типа 3x8=24 | -моделировать ситуацию, иллюстрирующую действие умножения-использовать математическую терминологию -составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи  | **Познавательные:** - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение- определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; -отличать ломаную линию от других геометрических фигур, различать многоугольники, куб и обосновывать своё суждение-использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений- определять компоненты и результат действия умножения- умножать числа 0 и 1; - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. -проводить классификацию предметов-кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений-понимать учебную информацию, представленную в знаково – символической форме-приводить примеры различных объектов, для описания которых используются понятия: число, величина, геометрическая фигура-моделировать вычислительные приёмы-использовать рисуночные и символические варианты математической записи -кодировать информацию в знаковой – символической форме-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций -проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения-выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки-проводить аналогию и на её основе строить выводы -проводить классификацию изучаемых объектов -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью- сравнивать различные варианты решения учебной задачи , выбирать вариант выполнения задания-составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию**Коммуникативные:**-использовать простые речевые средства для выражения своего мнения**-**принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы-взаимодействовать со сверстниками в группе, паре, выполняя учебные задания - формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебного диалога, используя математические термины**Личностные:**— осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний-осуществление самоконтроля и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности-стремление к активному участию в беседах и дискуссиях -проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики-умение отстаивать собственную точку зрения , проводить простейшие доказательные рассуждения-соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами- проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы-развитие эстетических представлений- расширение представлений о быте и обычаях народов России и других стран, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России-формирование нравственных качеств **Формирование ИКТ – компетентности** **Смысловое чтение и работа с текстом**Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.Составление схемы рассуждения в текстовой задаче от вопроса к данным.Выполнение заданий творческого и поискового характера. Составление простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.Моделирование математических ситуаций.Поиск нужной информации в учебнике. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.Перенесение информации текста в виде кратких записей.Доказательство точки зрения с опорой на прочитанный текст. Составление математических текстов в устной и письменной форме. |
| 9 | Умножение числа 2. | 2 |  - составлять таблицу умножения числа 2 - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  | **-**решать задачи, применяя рациональный способ вычисления- моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча-выполнять проверку действий с помощью вычислений-составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным |
| 10 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | - определять ломаную линиюсреди различных геометрическихфигур-чертить ломаную линию-обозначать геометрическуюфигуру | -составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению-выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, ломаной -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями |
| 11 | Многоугольник. | 1 | - определять многоугольниксреди различных геометрическихфигур- чертить многоугольник -обозначать геометрическуюфигуру | -классифицировать геометрические фигуры -конструировать многоугольник из палочек и полосок **-**описывать взаимноерасположение предметов на плоскости -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |
| 12 | Умножение числа 3. | 4 | -составлять таблицу умножения числа 3-вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2 и 3-комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления   | **-** решать задачи, применяя рациональный способ вычисления- моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча -выполнять проверку действий с помощью вычислений-составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |
| 13 | Куб. | 1 | -распознавать куб-находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра | - находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.-изготавливать модели куба, располагать эти модели в соответствии с описанием -составлять из кубиков разнообразные фигуры  |
| 14 | Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2. | 1 1 | - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения -сравнивать величины- составлять числовые выражения- использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение | -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;-составлять задачу числовому выражению-использовать математическую терминологию -применять изученные способы действий для решения задач-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов -выявлять причину ошибки и корректировать её  |
| 15 | Умножение числа 4. | 3 | - составлять таблицу умножения числа 4 -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения чисел 2,3, 4   | - моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи-составлять задачу по рисунку  |
| 16 | Множители. Произведение. | 3 | -называть компоненты и результат действия умножение- использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений- составлять числовые выражения-решать простые и составные задачи с изученными действиями | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи-составлять задачу по рисунку - располагать модели куба в соответствии с описанием-выполнять действия с величинами  |
| 17 | Умножение числа 5. | 3 | -составлять таблицу умножения числа 5 - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения-решать простые и составные задачи с изученными действиями | - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи-выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки- располагать модели куба в соответствии с описанием-выполнять действия с величинами  |
| 18 | Умножение числа 6. | 3 | - составлять таблицу умножения числа 6 - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; -составлять произведения по рисунку-сравнивать числовые выражения-решать простые и составные задачи с изученными действиями  | - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Умножение чисел 0 и 1. | 2 | -самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1- составлять числовые выражения  | -прогнозировать результат действия |  |
| 20 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.  Контрольная работа №3 | 21 | - составлять таблицу умножения чисел от 7 до 10 в пределах 20-заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; - применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1-решать простые и составные задачи с изученными действиями-использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение- составлять числовые выражения | -выбирать самостоятельно способ решения задачи- представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием , составлением выражения)-располагать модели куба в соответствии с описанием-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи-составлять задачу числовому выражению-применять изученные способы действий для решения задач |
| 21 | Таблица умножения в пределах 20. | 3 | -составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20-выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20- вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений | -выбирать самостоятельно способ решения задачи- представлять различные способы рассуждения при решении задач по вопросам, с комментированием, составлением выражения-использовать математическую терминологию при прочтении , записи и выполнении арифметического выражения  |
| 22 | Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа. | 11 | -заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; - применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1-использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение-конструировать куб из бумаги-находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения-применять изученные способы действий для решения задач-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов -выявлять причину ошибки и корректировать её -сравнивать величины |

|  |
| --- |
|  **Деление (32ч.)** |
| 23 | Задачи на деление. | 3 | -выполнять действие деления- решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части | **-**моделировать ситуации**,** иллюстрирующие действие деление с помощью предметных действий, схем, рисунков-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом , объяснять и обосновывать действие , выбранное для решения задачи-сравнивать величины | **Познавательные:** - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл- использовать действие деления при решении арифметического выражения- определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение-различать пирамиду и обосновывать своёсуждение-определять компоненты и результат действия деления -определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение-определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение-использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи -моделировать вычислительные приёмы -кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков ,кратких записей, математических выражений**Регулятивные:** **-**под руководством учителя учитсяопределять цель учебной деятельности -составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий -работать по заданному плану, алгоритму-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме- контролировать выполнение учебного задания- проверять задание и вносить корректировку**Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины- выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. -согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Личностные****-**основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний**-** интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности-соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами-адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха**Формирование ИКТ – компетентности** **Смысловое чтение и работа с текстом**Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.Выполнение заданий творческого и поискового характера.Самостоятельный поиск необходимой информации , её анализ , проведение несложных исследований .Пересказ прочитанного или прослушанного , составление простого плана.Формирование логических умений. На основе объяснительных текстов учебника, алгоритмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диалоге элементарных норм речевого этикета.Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами , разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности . |
| 24 | Деление. | 2 | -составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления-понимать и использовать знаки и термины , связанные с действием деления-вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.  | -моделировать ситуации**,** иллюстрирующие действие деление с помощью предметных действий, схем, рисунков-проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки |
| 25 | Деление на 2. | 3 | -составлять таблицу деления на 2- составлять арифметичес-кое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20 - решать простые задачи, используя действие деления-сравнивать числовые выражения | -моделировать ситуации**,** иллюстрирующие действие деление с помощью предметных действий, схем, рисунков-составлять задачу по краткой записи, сравнивать задачи и их решения- располагать модели куба в соответствии с описанием |
| 26 | Пирамида. | 1 | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;- находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра-решать примеры на деление с помощью числового луча-сравнивать числовые выражения | **-**конструировать модели пирамиды**,** с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием-находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды-подбирать подходящую схему к задаче  |
| 27 | Деление на 3. | 4 | -составлять таблицу деления на 3- составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; -решать простые задачи, используя действие деления. | -моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем-выполнять краткую запись задачи разными способами-выделять задачи из предложенных текстов-наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия |
| 28 | Урок повторения и самоконтроля.Контрольная работа №4. | 1 | - решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; -составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; -использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.  | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление-выбирать вариант выполнения задания-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий ,выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Делимое. Делитель. Частное. | 2 | -вычислять арифметическое выражение, используя действие деления-определять компоненты и результат действия деления-комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления-составлять числовые выражения- решать простые задачи на деление и умножение-сравнивать выражения-находить длину ломаной | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения-выполнять краткую запись задачи разными способами-описывать взаимноерасположение предметов на плоскости  |  |
| 30 | Деление на 4. | 3 | -составлять таблицу деления на 4-составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления-вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20 -решать простые задачи, используя действие деления- чертить ломаную и находить её длину  | -моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем- описывать взаимноерасположение геометрических линий на плоскости |
| 31 | Деление на 5. | 3 | -составлять таблицу деления на 5-составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20- решать простые задачи, используя действие деления- чертить ломаную и находить её длину  | -моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем-использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения-выполнять краткую запись задачи разными способами-выделять задачи из предложенных текстов |
| 32 | Порядок выполнения действий. | 3 | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.  | -использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения-выполнять краткую запись задачи разными способами-прогнозировать результат вычисления-выполнять проверку действий с помощью вычислений |
| 33 | Деление на 6. | 3 | -составлять таблицу деления на 6- составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления- вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20 -решать простые задачи, используя действие деления | -моделировать способы деления на 6 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем-использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения-выполнять краткую запись задачи разными способами-дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом |
| 34 | Деление на 7,8,9 и 10. | 2 | -составлять таблицу деления на 7,8,9 и 10- составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления -вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20- решать простые задачи, используя действие деления. | -моделировать способы деления на 7,8, 9 и 10 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем-использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения-выполнять краткую запись задачи разными способами |  |
| 35 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5. | 11 | - решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; -использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления- использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения  | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление- выбирать вариант выполнения задания-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |  |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (23 ч )** |
| 36 | Счёт десятками. | 1 | - выполнять порядковый счёт десятками-сравнивать десятки - выполнять вычисления арифметических выражений с десятками  | -моделировать ситуации, требующие умения считать десятками-упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать десятки | **Познавательные:** - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение-определять круглые числа и обосновывать своё мнение- использовать историческое название круглых чисел -определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение-определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение -соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение -отличать диаграмму и объяснять своё суждение- определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение -использовать рисуночные и символические варианты математической записи -кодировать информацию в знаковой – символической форме-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций -проводить сравнение , понимать выводы, сделанные на основе сравнения-выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки-проводить аналогию и на её основе строить выводы -проводить классификацию изучаемых объектов -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**Регулятивные:** **-**под руководством учителя учитсяопределять цель учебной деятельности -составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий -работать по заданному плану, алгоритму-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме- контролировать выполнение учебного задания- проверять задание и вносить корректировку**Коммуникативные:**-использовать простые речевые средства для общения на уроке-участвовать в диалоге и коллективном обсуждении-сотрудничать в совместном решении задач-отвечать на вопросы учителя**Личностные****-**основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний**-** интерес к освоению новых знаний и способов действия- положительное отношение к предмету математики - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности-соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами-адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха**Формирование ИКТ – компетентности** **Смысловое чтение и работа с текстом**Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.Выполнение заданий творческого и поискового характера.Самостоятельный поиск необходимой информации, её анализ, проведение несложных исследований .Чтение вслух и про себя текста учебника и рабочей тетрадиПересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана.Формирование логических умений. На основе объяснительных текстов учебника, алгоритмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диалоге элементарных норм речевого этикета.Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности.Сбор и представление информации ,перебор вариантов и выбор оптимального варианта из имеющихся. |
| 37 | Круглые числа. | 2 | -образовывать круглые десятки в пределах 100-упорядочивать натуральные числа от 0 до 100**-** выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами - сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующиезнаки   | -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью -составлять числовую последовательность по указанному правилу -группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу |
| 38 | Образование чисел, которые больше 20. | 4 | -читать и записывать числа от 21 до 100-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы | -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью -составлять числовую последовательность по указанному правилу -группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу- строить графические модели-исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений |
| 39 | Старинные меры длины. | 2 | - измерять длину предмета старинными мерами-решать задачи со старинными мерами длины  | -сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины-пользоваться различными предметами и инструментами для измерения длины- составлять задачи по краткой записи |
| 40 | Метр. | 3 | - измерять длину предметов при помощи метра -переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры - выполнять вычисления с именованными числами -сравнивать именованные числа-находить значение выражений, применяя изученные приёмы вычислений | -сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины-описывать взаимноерасположение предметов на плоскости и в пространстве |
| 41 | Знакомство с диаграммами. | 2 | - понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | **-**находить и применять нужную информацию , пользуясь данными диаграммы-дополнять условие задачи-выполнять задания творческого и поискового характера |
| 42 | Умножение круглых чисел. | 3 | -выполнять умножение круглых чисел двумя способами **-** выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | -моделировать случаи умножения круглых чисел с помощью пучков счётных палочек -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью --дополнять условие задачи |
| 43 | Деление круглых чисел. | 3 | -выполнять деление круглых чисел **-** выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | -моделировать случаи деления круглых чисел с помощью пучков счётных палочек -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью -прогнозировать результат вычислений |
| 44 | Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №6. | 21 | -выполнять действия умножения и деления круглых чисел- умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1-сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, = -использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений  | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление- выбирать вариант выполнения задания-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| **Сложение и вычитание (45ч)** |
| 45 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 9 | - выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд -решать задачи и записывать вычисления в столбик-решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-измерять длину звеньев ломаной и находить длину ломаной-сравнивать величины -применять изученные соотношения между единицами длины | -сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные-моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения-определять удобную форму записи вычислений-выполнять проверку действий с помощью вычислений -дополнять текст до задачи | **Познавательные:** - определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение -определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд-определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение-определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение-определять числовое выражение и обосновывать своё мнение использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения-определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение-определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд- определять ломаную линию среди геометрических фигур- определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность-определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение-использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм-определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение-определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение-определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение- определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»-использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка-использовать рисуночные и символические варианты математической записи -кодировать информацию в знаковой – символической форме-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций -проводить сравнение , понимать выводы, сделанные на основе сравнения-выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки-проводить аналогию и на её основе строить выводы -проводить классификацию изучаемых объектов -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**Регулятивные:** -составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем-сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения, выбирать наиболее рациональный- проверять результат выполненного задания**Коммуникативные:** -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию -участвовать в диалоге, слушать и понимать других-взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроке математики-принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы, выполняя различные роли в группе**Личностные** **-** интерес к освоению новых знаний и способов действия- положительное отношение к предмету математики - проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности-соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами-адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха и неуспеха**Формирование ИКТ – компетентности** **Смысловое чтение и работа с текстом**Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач.Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.Выполнение заданий творческого и поискового характера.Самостоятельный поиск необходимой информации, её анализ, проведение несложных исследований .Формирование логических умений. На основе объяснительных текстов учебника, алгоритмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диалоге элементарных норм речевого этикета.Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности.Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.Использование различных знаковых систем и абстрактных моделей.Чтение и обобщение информации в готовых таблицах и диаграммах, достраивание несложных диаграмм.Чтение вслух и про себя текста учебника и рабочей тетрадиПересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана. |
| 46 | Сложение с переходом через десяток. | 4 | -выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд-решать задачи, записывая вычисления в столбик-решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение- решать задачи и записывать вычисления в столбик | -сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные-определять удобную форму записи вычислений-моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения-выполнять проверку действий с помощью вычислений -дополнять текст до задачи |
| 47 | Скобки. | 3 | -читать арифметические выражения со скобками; -выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками-вычислять значение выражений, содержащих одно – два действия -решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины  | -прогнозировать результат вычисления-выполнять проверку действий с помощью вычислений -дополнять текст до задачи- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы |
| 48 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 3 |  - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд - решать задачи, записывая вычисления в столбик-решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | **-**сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные-выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки--моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 49 | Числовые выражения. | 2 | - вычислять, записывать и решать различные числовые выражения - решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения | **-**использовать термины выражение и значение выражения-**-**сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные-выбирать выражение, соответствующее решению задач, из ряда предложенных -проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки |
| 50 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 3 | - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд - решать задачи, записывая вычисления в столбик-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | **-**сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные-моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения-выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки-проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки |
| 51 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №7. | 11 | -вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок- решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения- составлять и записывать числовые выражения-решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения -применять изученные способы действий для решения в типовых и поисковых ситуациях- выбирать вариант выполнения задания-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| 52 | Длина ломаной. | 1 | - измерять длину ломаной; -чертить ломаную линию заданной длины-вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | -выбирать выражение, соответствующее решению задач, из ряда предложенных -выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, ломаной-различать ломаную линию, описывать её свойства сравнивать её длину с длиной отрезка |
| 53 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | 7 | - выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; -решать задачи, записывая вычисления в столбик-вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | **-**дополнять условия задач-прогнозировать результат вычисления-сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные-моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения-составлять задачи по краткой записи |
| 54 | Взаимно-обратные задачи. | 2 | - составлять и решать взаимно - обратные задачи-решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | **-**составлять задачу, обратную данной-проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки-составлять задачи по краткой записи-планировать решение задач-выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи-наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
| 55 | Рисуем диаграммы. | 1 | -рисовать столбчатую диаграмму- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы- составлять задачу, обратную данной-выполнять письменное вычитание и сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд | **-**дополнять условия задач-выполнять задания творческого и поискового характера |
| 56 | Прямой угол. | 1 | -распознавать прямой угол-чертить прямой угол, давать ему имя- решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-конструировать фигуру из бумаги |
| 57 | Прямоугольник. Квадрат. | 2 | -измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат) - строить геометрические фигуры по заданному размеру--сравнивать выражения-выполнять действия с величинами - решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | -определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение-конструировать фигуры из бумаги**-**-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами |
| 58 | Периметр многоугольника. | 2 | -измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр- решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок   | -выбирать удобные единицы длины для измерения периметра многоугольника-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами-объяснять выбор арифметических действий для решения задач- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса) |
| 59 | Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8. | 21 | - определять длину ломаной - чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; - вычислять периметр прямоугольника и квадрата- решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения -применять изученные способы действий для решения в типовых и поисковых ситуациях— выбирать вариант выполнения задания-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| **Умножение и деление (19ч)** |
| 60 | Переместительное свойство умножения. | 1 | - применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения- решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий-сравнивать величины- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок   | -устанавливать закономерность ряда чисел, числовых выражений и дополнять его в соответствии с этой закономерностью-использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений- определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение | **Познавательные:** -использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка-использовать рисуночные и символические варианты математической записи -кодировать информацию в знаковой – символической форме-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий , задачных ситуаций -проводить сравнение , понимать выводы, сделанные на основе сравнения-выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки-проводить аналогию и на её основе строить выводы -проводить классификацию изучаемых объектов -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения**Регулятивные:**-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя-планировать свои действия в соответствии с учебой задачей и инструкцией учителя-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале-выполнять действия в устной форме-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил-выполнять учебные действия в устной и письменной речи-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения-осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно- познавательной деятельности**Коммуникативные:** -принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства-допускать существование различных точек зрения-стремиться к координации мнений о математических явлениях в сотрудничестве, договариваться, приходить к общему мнению-использовать в общении правила вежливости-использовать простые речевые средства для передачи своего мнения-контролировать свои действия в коллективной работе-понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы-следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности**Личностные****-**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики-понимание роли математических действий в жизни человека-интерес к различным видам учебной деятельности , включая элементы предметно – исследовательской деятельности -ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников-понимание причин успеха в учёбе-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей**Формирование ИКТ – компетентности** **Смысловое чтение и работа с текстом**Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.Выполнение заданий творческого и поискового характера.Самостоятельный поиск необходимой информации, её анализ, проведение несложных исследований.Формирование логических умений. На основе объяснительных текстов учебника, ал-горитмов письменных вычислений построение собственных суждений и использование в диало-ге элементарных норм речевого этикета.Формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы с заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, используя информационно – логические модели деятельности.Начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.Использование различных знаковых систем и абстрактных моделей.Чтение и обобщение информации в готовых таблицах и диаграммах, достраивание несложных диаграмм.Чтение вслух и про себя текста учебника и рабочей тетрадиПересказ прочитанного или прослушанного, составление простого плана. |
| 61 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | - сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1-умножать число на 0 и на 1, используя правило- вычислять периметр многоугольника- решать простые и составные задачи на выполнение четырёх математических действий- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | -использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений-выбирать удобные единицы измерения периметра многоугольника- определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение-определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение |
| 62 | Час. Минута. | 4 | -переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот -выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд -решать задачи с единицами измерения времени. -выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =-определять время суток по часам | **-**сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах-использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени-соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение-оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение - использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам-понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени |
| 63 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 5 | - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц- решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок  | -моделировать задачи данного вида -составлять задачи по рисунку, схематическому чертежу, решению-выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи-наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, (вопроса)-определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение |
| 64 | Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №9. | 21 | - составлять и решать взаимно - обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз-- вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок -выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =  | -использовать математическую терминологию при прочтении , записи и выполнении арифметического выражения - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием , составлением выражения-применять изученные способы действий для решения задач-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов -выявлять причину ошибки и корректировать её -сравнивать величины - выбирать вариант выполнения задания-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |
| 65 | Повторение. Практическая работа.Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 31  1 | - составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц-выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100- выполнять вычисления арифметических выражений с двузначными числами -выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками-строить столбчатую диаграмму- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы  | - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения -применять изученные способы действий для решения в типовых и поисковых ситуациях— выбирать вариант выполнения задания-контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |