Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Шебекино Белгородской области»

*Планируемые результаты освоения учебной программы. Соотнесение требований к результатам согласно УМК и планируемых результатов.*

*Структура рабочей программы по ФГОС*

Подготовила: Воронина Наталья Ивановна, учитель начальных классов , первой квалификационной категории

2013 год

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:  
• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные*** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные*** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования составлены с учетом специфики содержания предметных областей УМК «Школа России», включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

## 1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и                   многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*2. Математика и информатика:*

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):*

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*4. Основы духовно-нравственной  культуры народов России:*

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных  религий в становлении российской государственности.
6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
7. Осознание ценности человеческой жизни.

*5. Искусство*

Изобразительное искусство:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
3. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

 Музыка:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в  духовно-нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

*6. Технология:*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*7. Физическая культура:*

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).
3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
3. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**2.Соотнесение требований к результатам согласно УМК и планируемых результатов**

ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно- методическим комплексом является «Школа России».

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является ***«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека-гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества»***. Данная целевая установка абсолютна созвучна с ведущей целевой установкой ФГОС.

Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| Л  И  Ч  Н  О  С  Т  Н  Ы  Е  УУД | 1.Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)  2.Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  -общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;  -важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;  -важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;  -важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;  -важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  3.Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  4.Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. |
| Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)  **ОСМЫСЛЕНИЕ**  1.Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  2.Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  **САМООСОЗНАНИЕ**  Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегосямира, в том числе  -объяснять, что связывает тебя:  -с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,  -с земляками, народом,  -с твоей Родиной,  -со всеми людьми,  -с природой;  -объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  -испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;  -отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки ипрепятствовать их нарушению;  -искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  -стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;  -уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;  -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  **ПОСТУПКИ**  Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность  -базовых российских гражданских ценностей,  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,  -известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,  -сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,  -сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них  (принимать наказание и самонаказание). |

|  |  |
| --- | --- |
| Р  Е  Г  У  Л  Я  Т  И  В  Н  Ы  Е  УУД | 1.Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  3.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.  4.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |
| 1.Осуществить действия по реализации плана.  2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,  средства ИКТ). |
| 1.Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  2.В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  3.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |

|  |  |
| --- | --- |
| П  о  з  н  а  в  а  т  е  л  ь  н  ы  е  **УУД** | 1.Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  2.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  3.Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  4.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) |
| 1.Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта  2.Выполнять универсальные логические действия:  -выполнять анализ (выделение признаков),  -производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  -выстраивать логическую цепь рассуждений,  -относить объекты к известным понятиям.  3.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  4.Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта.  5.Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму  6.Представлять информацию в виде таблиц, схем.  7.Составлять простой и сложный план текста.  8.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |

|  |  |
| --- | --- |
| К  О  М  У  Н  И  К  А  Т  И  В  Н  Ы  Е | 1.Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  3.При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  4.Учиться критично относиться к собственному мнению |
| 1.Понять другие позиции (взгляды, интересы)  2.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  –вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  –вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). |
| 1.Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.  2.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  3.Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий

по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии образовательной системы «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС НОО | Образовательная система «Школа России» |
| ***Личностные результаты*** | |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 1.Осознавать себя гражданином России.  2.Определять свой поступок, в том числе неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,  -базовых российских гражданских ценностей,  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений |
| 2) формирование целостного,  социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 1.Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира.  2.Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. |
| 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории  и культуре других народов | Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира. |
| 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично Социальная и культурная адаптация  изменяющемся и развивающемся мире | 1.Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира.  2.Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  3.Профессиональная адаптация  4.Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться. |
| 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие  мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового. |
| 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях | 1.Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.  2.Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). |
| 7) формирование эстетических  потребностей, ценностей и чувств; | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия. |
| 8) развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально  -нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других людей; | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях. |
| 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 10) формирование установки на  безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия. |
| ***Метапредметные результаты*** | |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. |
| 2) освоение способов решения  проблем творческого и поискового характера | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем |
| 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | 1.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  3.Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. |
| 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  деятельности и способности  конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| 5) освоение начальных форм  познавательной и личностной  рефлексии | 1.Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  2.Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,  схем решения учебных и  практических задач | 1.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью  выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  2.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 7) активное использование речевых средств и средств информационных и  коммуникационных технологий  для решения коммуникативных и познавательных задач | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. |
| 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и  познавательными задачами и  технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать  (записывать) в цифровой форме | 1.Самостоятельно отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  2.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  3.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ |
| 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и  жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять  тексты в устной и письменной формах; | 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  -вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  -отделять новое от известного;  -выделять главное;  -составлять план.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ |
| 10) овладение логическими  действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,  установления аналогий и причинно- следственных связей, построения  рассуждений, отнесения к известным понятиям | Выполнять универсальные логические действия:  -выполнять анализ (выделение признаков),  -производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  -устанавливать аналогии и причинно  -следственные связи,  -выстраивать логическую цепь рассуждений,  -относить объекты к известным понятиям |
| 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 1.При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.  2.Учиться критично относиться к своему мнению.  3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | 1.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  2.Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. |
| 13) готовность конструктивно  разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | 1.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  2.Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 14) овладение начальными  сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действит  ельности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в  соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предметные и межпредметные знания и  умения находятся в соответствующих  разделах предметных программ. |
| 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предметные и межпредметные знания и  умения находятся в соответствующих  разделах предметных программ. |
| 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ. |

# 3. Структура рабочей программы по ФГОС

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

-требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-программы формирования универсальных учебных действий того образовательного учреждения, в котором работает учитель.

***Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:***

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса.