## Конспект урока

* **Математика, 1класс**
* **УМК «Школа 2100»**
* **Тема урока «Число 7. Цифра 7.»**
* **Тип урока: объяснение нового материала**
* **Задачи урока:**

***Обучающие***: познакомить с числом 7 как последующим для числа 6, формировать знания о составе числа 7, учить писать цифру 7, развивать навыки сравнения чисел с помощью числового отрезка.

***Развивающие***: развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, зрительную, слуховую память, математическую речь.

***Воспитывающие****:* Воспитывать интерес к предмету, уважение учеников друг к другу.

* **Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** читать, понимать модель числа 7 в виде схематических рисунков, схем; находить для числа 7 на изученном числовом отрезке следующее и предыдущее; обозначать изученное число 7 цифрой 7; использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания; представлять число 7 в виде набора меньших чисел; рассматривать связанные с составом числа 7 случаи сложения и вычитания.

**Метапредметные:**

***Познавательные****:* самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием; читать и анализировать тексты простых задач с опорой на схемы.

***Коммуникативные***:ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; участвовать в обсуждениях, работая в паре; ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; работать консультантом и помощником в своей группе и для других ребят.

***Регулятивные***: принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; выполнять работу в паре, помогая друг другу; выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам.

**Личностные:** воспринимать одноклассников как членов своей команды; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

* **Оборудование:**

Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких «Математика» .1класс.Часть 1. Москва «Баласс» 2011;

Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких «Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». 1 класс. Москва «Баласс» 2013;

Вееры с цифрами для учащихся;

Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.

Числовые карточки.

Сигнальные карточки

* **Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** учащиеся умеют обозначать изученные числа цифрами (1-6), могут находить для этих чисел на изученном числовом отрезке следующее и предыдущее, умеют использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания, могут представлять изученные числа (2-6) в виде набора меньших чисел, умеют рассматривать связанные с составом чисел 2-6 случаи сложения и вычитания.
* **Этапы урока и хронометраж:**

1)Мотивация к УД. –1 мин.

2)Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений –7 мин.

3)Постановка учебной задачи –4 мин.

4)Решение УЗ («открытие» детьми нового знания) –8 мин.

5)Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи) –7 мин.

6)Самостоятельная работа – 7мин.

7)Тренировочные упражнения –8 мин.

8)Рефлексия УД –3 мин.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Мотивация к УД.** | Проговаривание стихотворения хором:  Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  . | Эмоционально-положительный настрой на урок. |
| 2. | Актуализация знаний | -С какими числами мы познакомились на предыдущих уроках?  -Что интересного можно делать с числами?  Работа с числовыми карточками  -Выложите числовые карточки в порядке возрастания.  -А теперь выложите карточки в порядке убывания.  1)На доске - набор чисел, где нарушен порядок следования: 1 2 4356.  -Придумайте задания к тому, что изображено на доске. Посовещайтесь в паре и назовите ту пару, к которой будет обращён вопрос. Остальные ребята оцените вопрос с точки зрения его понятности и возможности на него ответить, а ответ – с точки зрения его ясности и правильности.  -А кто придумал другие вопросы?  2)Математический диктант. Проверка -с доски.  6 1 3 5 4 2  -Обведите красным карандашом число, которое при счёте предшествует числу 4.  -Обведите зелёным карандашом число, которое стоит в натуральном ряду чисел между числами 4 и6.  -Обведите жёлтым карандашом 2 числа, между которыми стоит число 3.  -Сколько надо вычесть из 6, чтобы получить 2? Обведи ответ коричневым карандашом.  3)Реши примеры. Найди закономерности. Допиши ещё по 1 примеру.  1+ =6 6-1  2+ =6 6-2  3+ =6 6-3  -Расскажите, как выполняли задание.  -Кто решал по-другому? | Познавательные УУД: общеучебные УУД –самостоятельное выделение и формулирование учебной цели    Диалог ученик – ученики. Коммуникативные УУД –постановка вопросов –инициативное сотрудничество.  Познавательные УУД – анализ, синтез, установление закономерностей, постановка и решение проблем    Познавательные УУД: логические – построение логической цепи рассуждения. Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Проверка - обратная связь - с помощью вееров.  Познавательные УУД: анализ, синтез, установление закономерностей. |
| 3. | Постановка учебной задачи. | -Постройте квадрат из палочек. Сколько палочек вам потребовалось? А теперь постройте 2квадрата.  Кто сумел построить? Почему не получается? В чём возникла проблема? (не хватает 1 палочки).  -Так сколько потребовалось палочек, чтобы построить 2 квадрата? (7палочек).  -Кто из вас догадался, о каком же числе сегодня пойдёт речь на уроке?  Учитель показывает карточку с числом 7 | Частично-поисковый метод обучения.  Регулятивные УУД: целеполагание. |
| 4. | Решение УЗ («Открытие» детьми нового знания). | 1)-Отгадайте ребус: 7я  2)-Назовите место числа 7 в числовом ряду.  -Что вы можете сказать о числе 7?  (7дней в неделе, 7 нот в музыке, 7 цветов радуги)  - Где ещё встречается число 7?  (В названиях сказок «Белоснежка и 7 гномов», «Цветик-семицветик» и др.)  ( В пословицах «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Семеро одного не ждут», «Лук – от семи недуг».  -Сегодня мы познакомимся с числом 7 и научимся обозначать его цифрой 7.  3)Задание №1 на стр. 76 учебника и №1 на стр.37 рабочей тетради – работа в парах.  -Что же означает каждое число в записи?  -Как получили число7?  4)№2, №5 стр.76 учебника - работа в парах.  -Сколько всего вагонов на рисунке? (7)  -Какой последний вагон? (седьмой).  5) №3 стр.76 – работа в группах.  -Назовите число предметов на каждом рисунке.  -На какие группы можно разбить предметы на каждом рисунке?  Рассматривание цифры 7.  -На что похожа цифра 7? Из каких элементов состоит цифра 7? (Цифра 7 состоит из волнистой линии, наклонной линии и горизонтальной линии.)  Чтение стихов С. Я. Маршака. | Познавательные УУД: анализ, синтез.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: выполнять работу в паре, помогая друг другу.  Познавательные УУД: анализ, синтез, установление закономерностей. |
| 5. | Первичное закрепление. | 1)-Как мы различаем понятия число и цифра?  Для обозначения количества  Мы используем число, его величество!  Цифра – значок для написания.  Быстро справимся с заданием!  2)№4 учебника и №2 рабочей тетради.  -Какая закономерность спрятана на каждой строке? -обсуждение в парах, письмо цифры учениками.  3)№6 учебника – работа в группах.  -Найдите неверные неравенства.  -Объясните, почему вы так считаете. | Познавательные УУД: анализ.  Коммуникативные: участвовать в обсуждениях, работая в паре. |
| 6. | Самостоятельная работа. | № 7 учебника и №3 рабочей тетради. Самостоятельная работа – по вариантам – (1вариант -1столбик, 2 вариант – 2столбик, 3столбик выполняют ученики, которые быстро справились с заданием.)  Проверка – с помощью сигнальных карточек.  -Из каких частей состоит число 7? (Учащиеся соотносят целое и часть). Работа по составу числа 7. | Дифференциация по объёму.  Обратная связь – с помощью сигнальных карточек.  Познавательные УУД: логические УУД- синтез как составление целого из частей. |
| 7. | Тренировочные упражнения. | №8 учебника и №4 рабочей тетради.  -Подставьте числа в «окошки» так, чтобы получились верные равенства. Выберете любые 2 столбика и запишите. По желанию – можете добавить в каждый столбик по 1 верному равенству. | Познавательные УУД:  Дифференциация по уровню сложности.  Регулятивные: выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам. |
| 8. | Рефлексия УД. | Вспомните, какая тема была сегодня на уроке?  -Что вам особенно запомнилось на уроке?  -Почему?  -Оцените свою работу с помощью кружков.  -Кому было легко работать на уроке, поднимите красный кружок.  -У кого работа на уроке вызвала некоторые трудности, поднимите зелёный кружок.  -У кого остались вопросы по теме урока , работать было тяжело, поднимите синий кружок. | Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка. |

**Литература:**

1)Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких Математика» учебник 1класс часть1 Москва «Баласс» 2011

2) Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких «Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» 1класс Москва «Баласс» 2013

3)С. А. Козлова, А. Г. Рубин, А. В. Горячев «Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» Москва «Баласс» 2013

4)»Математика» 1 класс. Поурочные планы по учебнику Т. Е. Демидовой, С. А. Козловой, А. П. Тонких. 1 полугодие. Автор-составитель С. М. Пухова . Волгоград Издательство «Учитель» 2011

5)И. И. Бондарева, О. Ю. Дедова, Н. Н. Деменева и др. «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС», методическое пособие, Москва «АРКТИ» 2012

6)Деменева Н. Н., Тивикова С. К., Яшина Н. Ю «Требования к современному уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и методические рекомендации по выполнению проекта урока». Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014..





