**Родительское собрание**

**«Положительные эмоции и их значение в жизни человека»**

Жить – значит чувствовать и мыслить, страдать и

блаженствовать. Всякая другая жизнь – смерть.

В. Г. Белинский.

**Задачи:**

1.                     Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека эмоциональной сферы, положительных эмоций.

2.                     Способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей.

**Форма проведения:** обучающий семинар.

**Вопросы для обсуждения:**

1.                             Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности.

2.                             Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

**Подготовка к собранию.**

1.     Выставка рисунков «Счастье».

2.     Оформление родителями таблицы «Эмоциональные реакции родителей при взаимодействии со своим ребенком».

3.     Анкетирование учащихся и родителей.

**Ход собрания.**

**1.     Вступительное слово.**

Вспомните, пожалуйста, фильм «Доживем до понедельника» и фразу, сказанную одним из героев: «Счастье – это когда тебя понимают».

Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают?

Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому ребенку, который хуже одет и менее сыт?

Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный другими и, в первую очередь, родными людьми, успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы благодаря всему перечисленному он научился уважать себя.

Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? В первую очередь, он счастлив от той психологической среды, в которой он живет и растет. Какая она, эта среда?

**2. Анализ анкет и таблицы совместно с родителями.**

**2.     Анализ родителями ситуаций из жизни класса.**

Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо решить таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, и она не вызывала у него негативных эмоций.

А. Ваш ребенок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил, а результат плачевный.

Б. Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!». Ребенок не реагирует.

В. Ваш ребенок ничего не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.

Г. Ваш ребенок перестал с вами общаться, сторонится вас, и в школе на него постоянно жалуются.

**4. Анализ анкетирования учащихся.**

**5. В дневник родителей.**

**Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка.**

**Анкета для родителей.**

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего

ребенка? Как вы это делаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш

взгляд, они возникают?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите

Примеры.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2). Таблица «Эмоциональные реакции родителей при взаимодействии со своим ребенком».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мои реакции | Редко | Иногда | Часто | Очень часто | Никогда | Ситуации, вызывающие такую реакцию |
| Яростный взрыв |  |  |  |  |  |  |
| Крик |  |  |  |  |  |  |
| Попытка перекричать ребенка |  |  |  |  |  |  |
| Прерывание ребенка |  |  |  |  |  |  |
| Настаиваю на своем мнении |  |  |  |  |  |  |
| Доказываю свою правоту |  |  |  |  |  |  |
| Упреки |  |  |  |  |  |  |
| Наставления |  |  |  |  |  |  |
| Ультиматумы |  |  |  |  |  |  |
| Сведение счетов |  |  |  |  |  |  |
| Едкие замечания |  |  |  |  |  |  |

**Анкета для учащихся.**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Прочти внимательно предложение и продолжи его:

1. Я злюсь, когда мои родители…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я радуюсь, когда мои родители…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я счастлив, когда…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я переживаю, когда…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я возмущаюсь, когда…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я протестую, когда…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка.**

Папы и мамы! Дедушки и бабушки! Помните!

1.                     От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я - хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики – ощущение «со мной сто-то не так», «я – плохой».

2.                     Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Её ценность зависят от того, что мы туда бросаем.

3.                     Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

4.                     Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести.

5.                     Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.

6.                     Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.

7.                     Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.

8.                     Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.

9.                     Проводите со своим ребенком достаточное количество времени, и не сетуйте на то, что у вас этого времени нет.

10.                 Заводите в семье красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.

**Ритуалы, которые нравятся детям:**

·        перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест, в котором будет маленькая тайна взрослого и ребенка;

·        придя из школы, рассказать о своих удачах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая;

·        в выходной обсудить прожитую неделю и её значение для детей и родителей;

·        посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой;

·        на ночь услышать доброе пожелание;

·        в свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи;

·        вместе с мамой готовить к празднику и печь красивый пирог, а с папой просто поговорить по душам;

·        посидеть с мамой и папой, взявшись за руки во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.