**Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Диксонская средняя общеобразовательная школа»**

****

**Тема: «Описание опыта и результатов внеурочной деятельности с одарёнными детьми»**

**Учитель начальных классов**

**первой категории**

**Хомяченко Елена Александровна**

**г.п.Диксон, 2013г.**

**Одаренность** человека – это маленький росточек,

едва проклюнувшийся из земли и требующий

 к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,

сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.Сухомлинский

 У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна­тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Работая более 10 лет в школе, я, как педагог, понимаю, что должна думать обо всех детях сразу, которые сидят в классе, и о каждом ребенке отдельно. В своей практике я стараюсь развивать общую одаренность, которая пред­ставляет собой широкий диапазон творческих способностей, лежащих в основе успешного освоения, а затем успехов во многих видах деятельности.

Процесс выявления способных детей достаточно сложный. В школе в ос­новном учатся дети, способные при благоприятных условиях обучения достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам. В этой связи мне представляется наиболее значимым трехэтапный комплекс мероприятий для работы со способными детьми.

На **первом этапе** я выявляю сведения об успехах ребёнка в какой-либо дея­тельности, полученные от родителей с помощью группового тестирования. Для опросника предлагаю примерно такие задания:

* Замечали ли вы у своего ребенка проявление каких-либо способностей?
* В каком это произошло возрасте?
* Что вы предприняли тогда?
* Поощряете ли вы интересы своего ребенка?
* Какими способами вы поддерживаете интерес к творчеству у ребенка? и т.д.

По окончании первого этапа повожу итог: кто из де­тей, по мнению родителей, обладает какими способностями.

На **втором этапе** провожу диагностику детей с помощью психологических тестов для выявления творческих способностей у детей как одного из главных по­казателей творческой одаренности. Использую тесты для изучения различных ви­дов мышления,различных свойств памяти, развитости воображения, развитости интеллекта, речевой готовности, математических спо­собностей.

Однако высокие показатели теста не гарантируют творческих достижений, а лишь свидетельствуют о высокой вероятности их проявления. При отсутствии творческой мотивации и высокий уровень творческих способностей не может га­рантировать творческих достижений. И наоборот.

После прохождения ребенком второго этапа отмечаю детей с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях, учитывая, что на определен­ном этапе могут быть проявлены признаки одаренности далеко не все и не у всех по ряду каких - либо причин.

На **третьем этапе** начинаю работу по развитию творческих способностей учащихся как фактора проявления творческой одаренности. Эти способности на­зывают «генеральным фактором интеллекта», «базовым фактором одаренно­сти».

При планировании уроков и внеклассной деятельности я предусматриваю развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяю возможности детям постоянно приобщаться к новому, непрерывно развивающе­муся потоку информации. На уроках дети обучаются рациональным приемам применения знания на практике, переносу своих знаний и умений, как в анало­гичные, так и в измененные условия. На творческом уровне развития способно­стей ученик способен при помощи самостоятельной деятельности создавать но­вое, оригинальное.

Анализируя свою работу по проблеме развития творческих способностей учащихся в начальный период обучения, выявила основные показатели сформи­рованности творческих способностей младших школьников:

1. Наличие определённого фонда знаний и умений, их количество (верные или

неверные, твёрдые или нетвёрдые) и степень обобщённости.

1. Уровень развития психических механизмов, лежащих в основе развития

творческих способностей учащихся: внимания, памяти, воображения.
Ведь именно эти качества являются основой продуктивного мышления.
Начинаю эту работу с первых дней 1 класса.

1. Уровень развития мышления ученика, который определяется главным образом степенью сложности умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация).
2. Владение приёмами поисковой и творческой деятельности. Так, на уроках окружающего мира учащиеся выполняют творческие работы, вклю­чающие в себя задания также из области русского языка, чтения, математики.

Сочиняют рассказы, сказки. Это и есть исходное звено познавательного, поискового и творче­ского процесса.

Постоянное, целенаправленное внимание к проблеме развития творческой одарённости формирует беглость мысли (количество идей, возникающих за еди­ницу времени), гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на дру­гую), оригинальность (способность находить решения, отличающиеся от обще­принятых), любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем ми­ре), умение выдвигать и развивать гипотезы.

Показателями правильно выбранной мною педагогической стратегии могут выступать следующие результаты:

* **Публикации детских произведений в сборнике «Антология детской поэзии и прозы».- Красноярск : Издательство «Буква С»:**

2010-2011уч.г.– Япоров Руслан, Кравченко Никита, Штолин Сергей, Красильников Дима;

2011-2012уч.г.- Кравченко Никита, Штолин Сергей;

2012- 2013уч.г.Котова Алёна, Рыжков Дима, Филатова Света;

* **Участие в краевом конкурсе рисунков «Мой сказочный край» -2010-2011уч.г.:**

Благодарность – Япорову Руслану, Кравченко Никите;

* **Победа в конкурсе сочинений в номинации «Сияние Севера», проводимого газетой «Таймыр» в 2010-2011уч.г**.- Крылова Оля, Япоров Руслан, Красильников Дима;
* **Благодарственное письмо и публикация рисунков в сборнике «Помним подвиги ваши…» по итогам конкурса:**2011г.- Япоров Руслан;
* **Победы и участие в муниципальном конкурсе рисунка «Мы будущие избиратели!»**

2011г.- Кравченко Никита- грамота за участие;2013г.- Усачёв Даниил – грамота победителя;

* **Победы в муниципальном конкурсе «Эко – игрушка»:**

2011г- 3 место; 2012г.-2 место;

* **Победа в конкурсе сочинений ежегодного Фестиваля детской литературы имени К. Чуковского за 2012г**.- Котова Алёна;
* **Победы во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество»(2011-2012уч.г.):**

2 место в номинации «Я познаю мир»(1-2кл.)– Филатова Света;

1 место в конкурсе «Окружающий мир» (1-2кл.) – Рыжков Дима;

* **Диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество»(2012-2013уч.г.):** номинация «Праздник числа» - Котова Алёна;
* **Диплом за участие в научно-**практической конференции «Золотое перо»-2013- Филатова Света;
* **Диплом регионального конкурса «Золотое Руно» 2011-2012 уч.г. -** Дорофеев Николай,

1 место в школе, 5 место в Регионе;

* **Дипломы победителей конкурса Русский медвежонок-языкознание для всех 2012-2013уч.г.:**

**1 место - Котова Алёна; 2 место-Филатова Света; 3 место-Рыжков Дима.**