Урок составила Попова Наталья Ивановна, учитель первой квалификационной категории, МОУ СОШ №3 село Прасковея

Будённовский район Ставропольский край.

Урок математики по программе «Школа-2100» в 3 классе, с использованием интерактивной доски.

**Тема: *Сравнение трёхзначных чисел***

**Цель:** - закреплять представления о десятичной системе счисления;

 - продолжать учиться читать и записывать трёхзначные числа, в том числе в виде разрядных слагаемых;

 - осуществить перенос и обобщение знаний о способах сравнения чисел в натуральном ряду на новый отрезок этого ряда;

 - решать задачи изученных видов.

 **Формирование УУД;**

1. ***Познавательные УУД***

Развиваем умения:

1. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты

5. - делать выводы на основе обобщения умозаключений.

6. - преобразовывать информацию из одной формы в другую:

7. - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***2. Регулятивные УУД:***

**Развиваем** умения:

1 – самостоятельно формулировать цели урока после

предварительного обсуждения;

2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

3 – составлять план решения отдельной учебной задачи

совместно с классом;

***Коммуникативные УУД:***

**Развиваем**умения:

1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

2. – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

3. – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

4. – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

5. – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

***Личностные УУД:***

1.– придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

2.- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний.**

– Ребята, как зовут героиню из книги Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города»?

Мы отправляемся вместе с героями этой книги в Волшебную страну, где Элли и её друзей ждут различные испытания. Чтобы Элли попала домой, а её спутники достигли заветной цели нужно выполнить некоторые задания. Вы готовы помочь Элли и её друзьям? *(звучит песенка Элли слайд 1)*

1. ***Индивидуальная работа.***
2. - Запишите все возможные трёхзначные числа с помощью цифр

 *8, 6, 7* не повторяя их. Что общего между записанными  числами?

 *(открывается слайд 2).*

2. - Запишите  в столбик  числа из высказываний.

- В Волшебной стране сто восемьдесят пять говорящих ворон.

- Изумрудному городу восемьсот пятнадцать лет.

- В библиотеке у Гудвина пятьсот восемьдесят одна книга.

-Оцените свою работу.

-Давайте проверим как вы полнил задание. *(открывается слайд 3).*

-Что общего между записанными  числами?

-Какое умение проверяли? (Запись чисел и выявление общего свойства).

Вам нужно представить эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- Выполните работу. (*проверка в парах*).

- Оцените свою работу. Проверим как справились с заданием! *(открывается слайд 4).*

3. Решите задачу.

   В дороге друзья тратили по 12 золотых монет каждый день. На сколько дней им хватит кошелька, в котором лежат 96 золотых монет? Проверьте решение. *(слайд 5* 96:12=8 (д.)*)*

4. Работа в парах.

Задание № 1, с. 20

*Цель работы:*

*– актуализация знаний о поместном значении цифры в записи*

*числа.*

***(Чтобы хорошо уметь сравнивать, надо хорошо понимать значение каждого знака в записи числа!)***

**II. Постановка проблемы.**

**Работа в парах.**

**Задание № 2, с. 20** (Сравните < > =)

799\*800 701\*703

65\*67 650\*648

***Цель работы:*** *создание проблемной ситуации.*

**III. Открытие нового. Текст со знаком ?!**

*(Как сравнивать многозначные числа)*

**Работа в парах.**

***Цель работы:***

*– перенос знаний о том, что при сравнении многозначных чисел можно использовать поразрядное сравнение. При этом сравнивать начинаем со старшего разряда.*

 Железный Дровосек учил Страшилу сравнивать числа  с помощью числового отрезка. Ему нужно было сравнить числа 231 и 233. Он нашёл листок сделал такой чертёж.

 ◦ / ◦

 231 233

 записал результат  231< 233.

- Придумайте объяснение, которое мог дать Железный Дровосек Страшиле.

- Но ведь пара чисел не всегда может находиться в таком близком соседстве. Где мне взять столько бумаги, чтобы начертить числовой отрезок для сравнения, например, чисел 741и 549?  - сказал Страшила.

**- *Какая проблема возникла у Страшилы?***

- Попробуйте объяснить эти способы сравнения чисел.

- Сравните своё объяснение с авторским.

*Работа с текстом в оранжевой рамке.*

**-** Прочитайте объяснение для первого способа сравнения.

**-** Прочитайте объяснение для второго способа сравнения.

- Выберите для себя удобный способ сравнения чисел.

*Работа в парах.*

Работа в парах по составлению алгоритма сравнения трёхзначных чисел.

*- ( Слайд 6 Числа записаны на доске. Составьте алгоритм, определите порядок работы по сравнению  чисел. Объяснение должно быть понятным и кратким.)*

123                 125

700                 600

750                 760

104                102

Физминутка.

**IV. Первичное закрепление**

**Задание № 4, с. 21.**

-Какое задание нужно выполнить?

-Что для этого нужно знать? (алгоритм)

(Сравните < > =)

698\*798 456\*458

712\* 721 534\*367

**V. Тренинг (выбираем…).**

**Фронтальная работа.**

Посмотрите на оставшиеся задания. Что бы вы предложили для работы в классе, что  для работы дома.

Самостоятельная работа ( № 5 стр. 21)

 Задание № 7, с. 21

- Прочитайте текст задачи.

- Какие данные вы выбрали?

- Что сказано о количестве золотых ошейников?

**-** Составьте буквенное выражение решения.

( а ∙ 3 + с ∙ 3; (а + с) ∙ 3)

- Давайте подберём значения этих переменных.

Задание № 8, с. 21

- Какие есть способы разбиения подарков на группы?

(По цвету, форме, размеру).

- Все ли данные имеются для нахождения объёма коробки?

- В каких мерах удобнее находить объём? (В дм).

- Переведите данные величины в единые меры и решите задачу.

(Проверка решения у доски по алгоритму самооценки).

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу:*

- Что нужно было сделать в задании?

- Удалось ли правильно решить поставленные задачи?

- Сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?

- Какого уровня сложности было задание? (Почему вы так решили?).

- Оцените свою работу.

- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания?

- Согласны ли вы с такой самооценкой?

**VI. Итог урока.**

Игра «Сравнение трёхзначных чисел» *(слайд 7)*

Продолжите высказывания:

*Своей работой я сегодня …,*

*потому что…*

*я научился(лась)…*

*теперь я могу…*

- Какова же была задача  урока? *(Научиться сравнивать трёхзначные числа).*

- Решили ли мы эту задачу?

- Решите задачу для волшебника Гудвина:

 Гудвин получил 146 письма от доброй волшебницы Виллины и 109 писем от доброй волшебницы Стеллы. Кто написал Гудвину писем больше? И на сколько больше?

-Можете дать ответ на первый вопрос задачи?

-А на второй? Почему?

-А о том, как вычитать и складывать трёхзначные числа, мы узнаем на следующих уроках! Значит, наше путешествие продолжается! *(слайд 1)*

**VII. Возможное домашнее задание**.

Стр. 21 № 6, (обязательно), 9 (а или б по выбору).