**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1 | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делатьвывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | |
| 2 | | |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | |
| 3 | | |  | Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа». | 1 | |
| 4 | | |  | Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 | |
| 5 | | |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | |
| 6 | | |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| 7 | | |  | Закрепление пространственныхи временных представлений. | 1 | |
| 8 | | |  | Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления». | 1 | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | РНО. Числа от 1 до 10. Один. Много. | 1 | | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | |
| 10 | |  | | Числа от 1 до 10. Число и цифра 2. | 1 | |
| 11 | |  | | Числа от 1 до 10. Число и цифра3. | 1 | |
| 12 | |  | | Числа от 1 до 10. Знаки «+», «–», «=». | 1 | |
| 13 | |  | | Числа от 1 до 10. Число и цифра 4. | 1 | |
| 14 | |  | | Длиннее. Короче. | 1 | |
| 15 | |  | | Числа от 1 до 10. Число и цифра 5. | 1 | |
| 16 | |  | | Числа 1 – 5. Состав числа 5. | 1 | |
| 17 | |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 18 | |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | |
| 19 | |  | | Ломаная линия. | 1 | |
| 20 | |  | | Закрепление понятия «ломаная линия». | 1 | |
| 21 | |  | | Знаки «>», «<», «=». | 1 | |
| 22 | |  | | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | |
| 23 | |  | | Многоугольники. | 1 | |
| 24 | |  | | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | |
| 25 | |  | | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | |
| 26 | |  | | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | |
| 27 | |  | | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | |
| 28 | |  | | Число 10. Запись числа 10. | 1 | |
| 29 | |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | |
| 30 | |  | | **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | |
| 31 | |  | | Сантиметр. | 1 | |
| 32 | |  | | Увеличить. Уменьшить. | 1 | |
| 33 | |  | | Число и цифра 0. | 1 | |
| 34 | |  | | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | |
| 35 | |  | | Задания творческого и поискового характера. | 1 | |
| 36 | |  | | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. нумерация » | 1 | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | |  | | РНО. Защита проектов. Урок-отчет о проделанной работе. | | 1 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.  **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | | |
| 38 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида + 1, - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). | | 1 |
| 39 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида + 1 + 1, - 1 - 1. | | 1 |
| 40 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида + 2, - 2. Приемы вычислений. | | 1 |
| 41 | |  | | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | | 1 |
| 42 | |  | | Задача (условие, вопрос). | | 1 |
| 43 | |  | | Составление задач на сложение по одному рисунку. | | 1 |
| 44 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида + 2, - 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |
| 45 | |  | | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление изученного. | | 1 |
| 46 | |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | 1 |
| 47 | |  | | Повторение изученного. | | 1 |
| 48 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида +3, - 3. Приемы вычислений. | | 1 |
| 49 | |  | | Закрепление изученного. Решение текстовых задач | | 1 |
| 50 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида +3, - 3. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |
| 51 | |  | | Закрепление изученного. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | 1 |
| 52 | |  | | Решение задач. | | 1 |
| 53 | |  | | Закрепление изученного. | | 1 |
| 54 | |  | | Задания творческого и поискового характера. | | 1 |
| 55 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида +1, 2, 3,  - 1, 2, 3. Закрепление изученного. | | 1 |
| 56 | |  | | Составление задач на сложение по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | | 1 |
| 57 | |  | | Составление задач на по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | | 1 |
| 58 | |  | | Закрепление решения задач. | | 1 |
| 59 | |  | | Закрепление изученного. | | 1 |
| 60 | |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |
| 61 | |  | | Повторение пройденного. | | 1 |
| 62 | |  | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |
| 63 | |  | | РНО. Обобщение изученного. | | 1 |
| 64 | |  | | Обобщение изученного. | | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(31 ч)** | | | | | | | | | |
| 65 | |  | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | | 1 | | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | |
| 66 | |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 | |
| 67 | |  | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 | |
| 68 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида +4, - 4. Приемы вычислений. | | 1 | |
| 69 | |  | | Сложение и вычитание в случаях вида +4, - 4. Составление и заучивание таблиц. | | 1 | |
| 70 | |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 | |
| 71 | |  | | Решение задач на разностное сравнение. | | 1 | |
| 72 | |  | | Закрепление решения задач. | | 1 | |
| 73 | |  | | Перестановка слагаемых. | | 1 | |
| 74 | |  | | Применение переместительного свойства для случаев  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. | | 1 | |
| 75 | |  | | Случаи сложения + 5,  + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица). | | 1 | |
| 76 | |  | | Закрепление изученной таблицы. | | 1 | |
| 77 | |  | | Состав чисел в пределах 10. | | 1 | |
| 78 | |  | | Закрепление состава чисел в пределах 10. | | 1 | |
| 79 | |  | | Задания творческого и поискового характера. | | 1 | |
| 80 | |  | | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | |
| 81 | |  | | Закрепление связи между суммой и слагаемыми. | | 1 | |
| 82 | |  | | Повторение решения задач. | | 1 | |
| 83 | |  | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование терминов при чтении записей. | | 1 | |
| 84 | |  | | Случаи вычитания вида  6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7. | | 1 | |
| 85 | |  | | Решение примеров 6 - , 7 - . | | 1 | |
| 86 | |  | | Случаи вычитания вида 8 - , 9 - . Состав чисел8, 9. | | 1 | |
| 87 | |  | | Подготовка к введению задач в два действия. | | 1 | |
| 88 | |  | | Случаи вычитания вида 10 - . | | 1 | |
| 89 | |  | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | | 1 | |
| 90 | |  | | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | | 1 | |
| 91 | |  | | Единица вместимости литр. | | 1 | |
| 92 | |  | | Задания творческого и поискового характера. | | 1 | |
| 93 | |  | | Повторение пройденного. | | 1 | |
| 94 | |  | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | | 1 | |
| 95 | |  | | РНО. Обобщение изученного. | | 1 | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 96 | |  | | Названия и последовательность чисел второго десятка. | | 1 | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 97 | |  | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | 1 | |
| 98 | |  | | Запись и чтение чисел | | 1 | |
| 99 | |  | | Единицы длины. Дециметр. | | 1 | |
| 100 | |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании по нумерации: 10 +7, 17 – 7, 17 - 10 . | | 1 | |
| 101 | |  | | Закрепление изученного. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | 1 | |
| 102 | |  | | Задания творческого и поискового характера. | | 1 | |
| 103 | |  | | Повторение изученного. | | 1 | |
| 104 | |  | | Обобщение пройденного. | | 1 | |
| 105 | |  | | Подготовка к введению задач в два действия. | | 1 | |
| 106 | |  | | Ознакомление с составной задачей (в два действия). | | 1 | |
| 107 | |  | | Решение составных задач (в два действия). | | 1 | |
| 108 | |  | | Проверочная работа по теме «Нумерация» | | 1 | |
| 109 | |  | | РНО. Обобщение изученного. | | 1 | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(23 ч)** | | | | | | | | | |
| 110 |  | | | Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 | | | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее |
| 111 |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 2, + 3. | | 1 | | |
| 112 |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида +4. | | 1 | | |
| 113 |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 5. | | 1 | | |
| 114 |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 6. | | 1 | | |
| 115 |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 7. | | 1 | | |
| 116 |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида +8, + 9. | | 1 | | |
| 117 |  | | | Закрепление таблицы сложения. | | 1 | | |
| 118 |  | | | Обобщение таблицы сложения. | | 1 | | |
| 119 |  | | | Задания творческого и поискового характера. | | 1 | | |
| 120 |  | | | Повторение изученного. | | 1 | | |
| 121 |  | | | Табличное вычитание. Общий прием вычитания с переходом через десяток. | | 1 | | |
| 122 |  | | | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 11 - . | | 1 | | |
| 123 |  | | | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 12 - . | | 1 | | |
| 124 |  | | | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 13 - . | | 1 | | |
| 125 |  | | | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 14 - . | | 1 | | |
| 126 |  | | | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 15 - . | | 1 | | |
| 127 |  | | | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 16 - . | | 1 | | |
| 128 |  | | | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 17 - , 18 - . | | 1 | | |
| 129 |  | | | Повторение изученного. | | 1 | | |
| 130 |  | | | **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | 1 | | |
| 131 |  | | | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | | 1 | | |
| 132 |  | | | Анализ результатов.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе. | | 1 | | |