**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** |
| 1 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делатьвывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| 2 |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 3 |  | Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа». | 1 |
| 4 |  | Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».  | 1 |
| 5 |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 6 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7 |  | Закрепление пространственныхи временных представлений. | 1 |
| 8 |  | Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».  | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0****Нумерация (28 ч)** |
| 9 |  | РНО. Числа от 1 до 10. Один. Много. | 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, сиспользованием мерок).**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.**Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.**Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)**Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать**результат работы.**Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).**Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| 10 |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 2. | 1 |
| 11 |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра3. | 1 |
| 12 |  | Числа от 1 до 10. Знаки «+», «–», «=». | 1 |
| 13 |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 4. | 1 |
| 14 |  | Длиннее. Короче. | 1 |
| 15 |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 5. | 1 |
| 16 |  | Числа 1 – 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 18 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 |  | Ломаная линия. | 1 |
| 20 |  | Закрепление понятия «ломаная линия». | 1 |
| 21 |  | Знаки «>», «<», «=».  | 1 |
| 22 |  | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 |
| 23 |  | Многоугольники. | 1 |
| 24 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 |  | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 30 |  | **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| 31 |  | Сантиметр. | 1 |
| 32 |  | Увеличить. Уменьшить. | 1 |
| 33 |  | Число и цифра 0. | 1 |
| 34 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 |  | Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 36 |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. нумерация » | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****Сложение и вычитание (28 ч)** |
| 37 |  | РНО. Защита проектов. Урок-отчет о проделанной работе. | 1 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).**Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.**Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.**Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».**Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.**Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.**Контролировать** и **оценивать** свою работу. |
| 38 |  | Сложение и вычитание в случаях вида + 1, - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). | 1 |
| 39 |  | Сложение и вычитание в случаях вида + 1 + 1, - 1 - 1. | 1 |
| 40 |  | Сложение и вычитание в случаях вида + 2, - 2. Приемы вычислений. | 1 |
| 41 |  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 42 |  | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 43 |  | Составление задач на сложение по одному рисунку. | 1 |
| 44 |  | Сложение и вычитание в случаях вида + 2, - 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 45 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление изученного. | 1 |
| 46 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 47 |  | Повторение изученного. | 1 |
| 48 |  | Сложение и вычитание в случаях вида +3, - 3. Приемы вычислений. | 1 |
| 49 |  | Закрепление изученного. Решение текстовых задач | 1 |
| 50 |  | Сложение и вычитание в случаях вида +3, - 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 51 |  | Закрепление изученного. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  | 1 |
| 52 |  | Решение задач. | 1 |
| 53 |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 54 |  | Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 55 |  | Сложение и вычитание в случаях вида +1, 2, 3, - 1, 2, 3. Закрепление изученного. | 1 |
| 56 |  | Составление задач на сложение по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 |
| 57 |  | Составление задач на по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 |
| 58 |  | Закрепление решения задач. | 1 |
| 59 |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 60 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 61 |  | Повторение пройденного.  | 1 |
| 62 |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».  | 1 |
| 63 |  | РНО. Обобщение изученного. | 1 |
| 64 |  | Обобщение изученного. | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****Сложение и вычитание** (продолжение) **(31 ч)** |
| 65 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой двепростые задачи, представленные в одной цепочке.**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.**Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.**Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| 66 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68 |  | Сложение и вычитание в случаях вида +4, - 4. Приемы вычислений. | 1 |
| 69 |  | Сложение и вычитание в случаях вида +4, - 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 70 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 71 |  | Решение задач на разностное сравнение.  | 1 |
| 72 |  | Закрепление решения задач. | 1 |
| 73 |  | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 74 |  | Применение переместительного свойства для случаев  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. | 1 |
| 75 |  | Случаи сложения + 5,  + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица). | 1 |
| 76 |  | Закрепление изученной таблицы. | 1 |
| 77 |  | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 78 |  | Закрепление состава чисел в пределах 10. | 1 |
| 79 |  | Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 80 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 81 |  | Закрепление связи между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 82 |  | Повторение решения задач. | 1 |
| 83 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование терминов при чтении записей. | 1 |
| 84 |  | Случаи вычитания вида 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 85 |  | Решение примеров 6 - , 7 - . | 1 |
| 86 |  | Случаи вычитания вида 8 - , 9 - . Состав чисел8, 9.  | 1 |
| 87 |  | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 88 |  | Случаи вычитания вида 10 - . | 1 |
| 89 |  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 90 |  | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | 1 |
| 91 |  | Единица вместимости литр. | 1 |
| 92 |  | Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 93 |  | Повторение пройденного.  | 1 |
| 94 |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 |
| 95 |  | РНО. Обобщение изученного. | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Нумерация (14 ч)** |
| 96 |  | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.**Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| 97 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 98 |  | Запись и чтение чисел | 1 |
| 99 |  | Единицы длины. Дециметр. | 1 |
| 100 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании по нумерации: 10 +7, 17 – 7, 17 - 10 . | 1 |
| 101 |  | Закрепление изученного. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 102 |  | Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 103 |  | Повторение изученного.  | 1 |
| 104 |  | Обобщение пройденного. | 1 |
| 105 |  | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 106 |  | Ознакомление с составной задачей (в два действия). | 1 |
| 107 |  | Решение составных задач (в два действия). | 1 |
| 108 |  | Проверочная работа по теме «Нумерация»  | 1 |
| 109 |  | РНО. Обобщение изученного. | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20****Сложение и вычитание** (продолжение) **(23 ч)** |
| 110 |  | Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.**Составлять** свои узоры.**Контролировать** выполнение правила, по которомусоставлялся узор.**Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.**Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,делать выводы на будущее |
| 111 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 2, + 3. | 1 |
| 112 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида +4. | 1 |
| 113 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 5. | 1 |
| 114 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 6. | 1 |
| 115 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида + 7. | 1 |
| 116 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида +8, + 9. | 1 |
| 117 |  | Закрепление таблицы сложения. | 1 |
| 118 |  | Обобщение таблицы сложения. | 1 |
| 119 |  | Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 120 |  | Повторение изученного. | 1 |
| 121 |  | Табличное вычитание. Общий прием вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 122 |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 11 - . | 1 |
| 123 |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 12 - . | 1 |
| 124 |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 13 - . | 1 |
| 125 |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 14 - . | 1 |
| 126 |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 15 - . | 1 |
| 127 |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 16 - . | 1 |
| 128 |  | Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 17 - , 18 - . | 1 |
| 129 |  | Повторение изученного.  | 1 |
| 130 |  | **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| 131 |  | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |
| 132 |  | Анализ результатов.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе. | 1 |