Конспект урока по математике,

проведённого 22.02.13г. во 2 «Б» классе

**Тема урока:** Таблица умножения с числом 3

и соответствующие случаи деления.

**Тип урока:** Урок введения нового знания.

Башмакова Елена Владимировна,

учитель ГБОУ школы №423

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Тема: Таблица умножения с числом 3 и соответствующие случаи деления**

**Тип урока : Урок введения нового знания.**

**ОС: «Школа 2100»**

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование, ноутбуки (у каждого учащегося), учебник «Математика 2 класс часть 2» Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П.Тонких

**Цель:** Составить таблицу умножения и деления с числом 3, опираясь на взаимосвязь действий умножения и деления и переместительное свойство умножения. Научить пользоваться таблицей при нахождении значений числовых выражений, при решении задач на умножение и деление.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

* составить таблицу умножения и деления с числом 3;
* научить пользоваться таблицей при нахождении значений числовых выражений;
* развивать умение решать простые задачи, раскрывающие основной смысл умножения и деления;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* самостоятельно определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном

***Познавательные:***

* ориентироваться в своей системе знаний;
* добывать новые знания – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема…)

***Коммуникативные:***

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в беседе на уроке;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе

**Личностные:**

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный момент**   **Цель этапа:** организовать направленное внимание на начало урока, сформировать самооценку готовности к уроку | |
| Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок. | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя. |
| 1. **Актуализация знаний.**   **Цель этапа:** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс, подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | |
| 1. **Проверка домашнего задания.**   **Использование ИКТ, технология использования игровых методов обучения**  Выполнение учащимися на персональных ноутбуках интерактивного упражнения, созданного учителем на сайте LearningApps.org.  Адрес в интернете: <http://LearningApps.org/display?v=ppgminok> | Учащиеся сравнивают, не выполняя вычислений, числовые выражения, основываясь на знании конкретного смысла умножения и переместительного свойства умножения. В результате правильного выполнения задания (собирание пазла) открывается картинка. |
| **Физминутка во время работы за компьютерами для плечевого пояса и для улучшения мозгового кровообращения. (Здоровьесберегающие технологии).** | |
| **1.** Исходное положение (и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.  **2.** И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.  **3.** И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.  **4.** И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний. | Выполняют двигательные упражнения |
| 1. **Проблемная ситуация.**   **(Проблемно-диалогическая технология)**    - Это Маша, которая идёт учиться во 2 класс. Она девочка ответственная и решила заранее подготовиться к школе и составила список нужных ей школьных принадлежностей. Узнав их цену, Маша записала на листочке:  «4 простых карандаша по 3 рубля,  3шариковые ручки по 3 рубля,  3 тетради в клетку по 7 рублей и  3 тетради в линейку по 6 рублей».  Маша задумалась. Хватит ли ей денег, чтобы купить все по списку, если мама выделила ей 70 рублей? Как это узнать?  Ребята, можете ли вы помочь Маше?   1. **Поиск решения проблемы** | Учащиеся предлагают свои способы решения проблемы, записывают вычисления на доске. |
| 1. **Формулирование темы и целей урока.** | |
| - Если повторяются одинаковые слагаемые, каким действием удобно воспользоваться?  - Какая таблица нам бы сегодня пригодилась?  -Значит, какова тема нашего сегодняшнего урока?  - Какие задачи перед собой ставим? | умножением  на 3  Таблица умножения на 3  Составить таблицу умножения с числом 3 и использовать её при решении задач, нахождении значений числовых выражений. |
| 1. **Открытие нового знания.**   Цель этапа урока: составить таблицу умножения с числом 3 и соответствующие случаи деления. | |
| **Составление таблицы умножения с числом 3 и соответствующих случаев деления.**  Таблица составлена на интерактивной доске (ИД), часть таблицы спрятана за «шторкой»  1) - С какого выражения начнём составлять таблицу умножения числа 3?  - Почему не заносим в таблицу такие выражения, как 3·0, 3·1, 3·2?  - Как вычислить быстрее, зная результат предыдущего примера?  Заполните **первый столбик** таблицы. | Отвечают на вопросы учителя:  - С выражения: 3·3  Вспоминают правила умножения на 0 и 1.  А выражение 3·2 из таблицы умножения с числом 2.  - Прибавлять 3  Один уч-ся заполняет первый столбик таблицы у ИД. Остальные заполняют таблицу в учебнике. |
| 2) - Какое свойство умножения вспомним, заполняя второй столбик таблицы?  - Как оно звучит?  - Заполните **второй столбик** таблицы. | Отвечают на вопросы учителя:  - переместительное свойство умножения.  - От перестановки множителей произведение не меняется.  Один уч-ся заполняет второй столбик таблицы у ИД. Остальные заполняют таблицу в учебнике. |
| 3) Вспомним, как связаны между собой умножение и деление, и заполним **таблицу до конца.** | Учащиеся заполняют таблицу у ИД и в учебнике. |
| **Физкультурная минутка.**  Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью.  (Здоровьесберегающие технологии.) | |
|  | Выполняют двигательные упражнения под музыку для снятия усталости и напряжения |
| 1. **Первичное закрепление.**   Цель этапа: сформировать умение применять полученные знания на практике. | |
| **1)** Пользуясь таблицей ответьте хором на мои вопросы:  - Если 3 на 2 умножить, сколько будет?  - Так и есть!  - 3 на 9 – это сколько?  - Известно всем!  - Ну а если 3 на 5, тоже можете сказать?  - Это нетрудно догадаться.  - Ну, а 3 на 6 умножить?  - Всё точь в точь! С вами я, ребята, побеседовать не прочь.  - Сколько будет 3 на 8?  - Вы умней всех в мире. | Хором отвечают на вопросы:  - 6;  - 27;  - 15;  – 18;  - 24 |
| **2)** Учебник №3 стр. 70.  - Прочитайте задание учебника.  - Пользуясь таблицей выполните задание.  (Обучение в сотрудничестве. Организация работы в парах)  - Сверьте свои ответы с ответами соседа по парте. Если ответы расходятся, вместе поищите этому причину, поправьте ошибки. Если ваша пара готова отвечать у доски, дайте сигнал. | Работают в парах. |
| **3)** Решение простых задач стр. 70 №4  - Запишите решения простых задач. При проверке поработайте в парах.  -Кто из вас готов выйти и объяснить решение задачи у доски?  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  *– Что вам нужно было сделать?*  *– Удалось ли правильно решить задачи?*  *– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?*  *– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*  *– Сейчас мы вместе с … (имена учеников) учились оценивать свою работу.* | Читают задачи, записывают решения, при проверке работают в парах.  технология оценивания учебных успехов |
| 1. **Систематизация и повторение.** | |
| Помощь девочке Маше в решении её проблемы.  Стихотворение:  - Что такое умножение? | Учащиеся выбирают из предложенных решений проблемы самое рациональное, объясняя, что гораздо удобнее пользоваться умножением, чем сложением. И ещё легче считать, если знаешь наизусть табличные случаи умножения.  Продолжают стихотворение, начатое учителем:  - Это умное сложение.  Ведь умней умножить раз,  Чем слагать всё целый час |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.**   Цель этапа урока: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности. Развивать рефлексивные умения. | |
| - Какой была цель нашего урока?  - Достигли ли мы цели?  - Пригодится ли в жизни таблица умножения?  - Составим синквейн  **Правила создания синквейна:** 1.Слово. 2. Два слова-характеристики (прилагательные). 3.Три слова действия (глаголы). 4.Четыре слова, выражающие отношение к предмету или предложение из 4 слов.  5.Слово-синоним, выражающие мнение, отношение к предмету.  - С каким настроением заканчиваете урок? | Подводят итоги урока.  Составляют синквейн. |
| 1. **Предполагаемая домашняя работа, включающая инвариант и вариант** | |
| Разноуровневое обучение. Индивидуальные задания.  - Как вы думаете, что нужно повторить дома? Выучить?  **Обязательная часть:** наизусть табл. умн. на 3.  **На выбор** один номер из дидактического материала по теме урока. |  |



