Конспект урока по математике,

проведённого 22.02.13г. во 2 «Б» классе

**Тема урока:** Таблица умножения с числом 3

и соответствующие случаи деления.

**Тип урока:** Урок введения нового знания.

Башмакова Елена Владимировна,

учитель ГБОУ школы №423

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Тема: Таблица умножения с числом 3 и соответствующие случаи деления**

**Тип урока : Урок введения нового знания.**

**ОС: «Школа 2100»**

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование, ноутбуки (у каждого учащегося), учебник «Математика 2 класс часть 2» Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П.Тонких

**Цель:** Составить таблицу умножения и деления с числом 3, опираясь на взаимосвязь действий умножения и деления и переместительное свойство умножения. Научить пользоваться таблицей при нахождении значений числовых выражений, при решении задач на умножение и деление.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

* составить таблицу умножения и деления с числом 3;
* научить пользоваться таблицей при нахождении значений числовых выражений;
* развивать умение решать простые задачи, раскрывающие основной смысл умножения и деления;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* самостоятельно определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном

***Познавательные:***

* ориентироваться в своей системе знаний;
* добывать новые знания – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема…)

***Коммуникативные:***

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в беседе на уроке;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе

**Личностные:**

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный момент**

**Цель этапа:** организовать направленное внимание на начало урока, сформировать самооценку готовности к уроку |
| Проверка готовности рабочих мест.Создание положительного настроя учащихся на урок. | Приготовление к уроку.Приветствие учителя. |
| 1. **Актуализация знаний.**

**Цель этапа:** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс, подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. |
| 1. **Проверка домашнего задания.**

**Использование ИКТ, технология использования игровых методов обучения**Выполнение учащимися на персональных ноутбуках интерактивного упражнения, созданного учителем на сайте LearningApps.org. Адрес в интернете: <http://LearningApps.org/display?v=ppgminok> | Учащиеся сравнивают, не выполняя вычислений, числовые выражения, основываясь на знании конкретного смысла умножения и переместительного свойства умножения. В результате правильного выполнения задания (собирание пазла) открывается картинка. |
| **Физминутка во время работы за компьютерами для плечевого пояса и для улучшения мозгового кровообращения. (Здоровьесберегающие технологии).** |
| **1.** Исходное положение (и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный. **2.** И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный. **3.** И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный. **4.** И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний. | Выполняют двигательные упражнения |
| 1. **Проблемная ситуация.**

**(Проблемно-диалогическая технология)**- Это Маша, которая идёт учиться во 2 класс. Она девочка ответственная и решила заранее подготовиться к школе и составила список нужных ей школьных принадлежностей. Узнав их цену, Маша записала на листочке:«4 простых карандаша по 3 рубля, 3шариковые ручки по 3 рубля, 3 тетради в клетку по 7 рублей и 3 тетради в линейку по 6 рублей».Маша задумалась. Хватит ли ей денег, чтобы купить все по списку, если мама выделила ей 70 рублей? Как это узнать? Ребята, можете ли вы помочь Маше? 1. **Поиск решения проблемы**
 | Учащиеся предлагают свои способы решения проблемы, записывают вычисления на доске. |
| 1. **Формулирование темы и целей урока.**
 |
| - Если повторяются одинаковые слагаемые, каким действием удобно воспользоваться?- Какая таблица нам бы сегодня пригодилась?-Значит, какова тема нашего сегодняшнего урока?- Какие задачи перед собой ставим? | умножениемна 3Таблица умножения на 3Составить таблицу умножения с числом 3 и использовать её при решении задач, нахождении значений числовых выражений. |
| 1. **Открытие нового знания.**

Цель этапа урока: составить таблицу умножения с числом 3 и соответствующие случаи деления. |
| **Составление таблицы умножения с числом 3 и соответствующих случаев деления.**Таблица составлена на интерактивной доске (ИД), часть таблицы спрятана за «шторкой»1) - С какого выражения начнём составлять таблицу умножения числа 3?- Почему не заносим в таблицу такие выражения, как 3·0, 3·1, 3·2?- Как вычислить быстрее, зная результат предыдущего примера?Заполните **первый столбик** таблицы. | Отвечают на вопросы учителя:- С выражения: 3·3Вспоминают правила умножения на 0 и 1. А выражение 3·2 из таблицы умножения с числом 2.- Прибавлять 3Один уч-ся заполняет первый столбик таблицы у ИД. Остальные заполняют таблицу в учебнике. |
| 2) - Какое свойство умножения вспомним, заполняя второй столбик таблицы?- Как оно звучит?- Заполните **второй столбик** таблицы. | Отвечают на вопросы учителя:- переместительное свойство умножения.- От перестановки множителей произведение не меняется.Один уч-ся заполняет второй столбик таблицы у ИД. Остальные заполняют таблицу в учебнике. |
| 3) Вспомним, как связаны между собой умножение и деление, и заполним **таблицу до конца.** | Учащиеся заполняют таблицу у ИД и в учебнике. |
| **Физкультурная минутка.** Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью.(Здоровьесберегающие технологии.) |
|  | Выполняют двигательные упражнения под музыку для снятия усталости и напряжения |
| 1. **Первичное закрепление.**

Цель этапа: сформировать умение применять полученные знания на практике. |
| **1)** Пользуясь таблицей ответьте хором на мои вопросы:- Если 3 на 2 умножить, сколько будет?- Так и есть!- 3 на 9 – это сколько?- Известно всем!- Ну а если 3 на 5, тоже можете сказать?- Это нетрудно догадаться.- Ну, а 3 на 6 умножить?- Всё точь в точь! С вами я, ребята, побеседовать не прочь.- Сколько будет 3 на 8?- Вы умней всех в мире. | Хором отвечают на вопросы:- 6;- 27;- 15;– 18;- 24 |
| **2)** Учебник №3 стр. 70.- Прочитайте задание учебника.- Пользуясь таблицей выполните задание.(Обучение в сотрудничестве. Организация работы в парах)- Сверьте свои ответы с ответами соседа по парте. Если ответы расходятся, вместе поищите этому причину, поправьте ошибки. Если ваша пара готова отвечать у доски, дайте сигнал. | Работают в парах. |
| **3)** Решение простых задач стр. 70 №4- Запишите решения простых задач. При проверке поработайте в парах.-Кто из вас готов выйти и объяснить решение задачи у доски?*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:**– Что вам нужно было сделать?**– Удалось ли правильно решить задачи?**– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?**– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?**– Сейчас мы вместе с … (имена учеников) учились оценивать свою работу.* | Читают задачи, записывают решения, при проверке работают в парах.технология оценивания учебных успехов |
| 1. **Систематизация и повторение.**
 |
| Помощь девочке Маше в решении её проблемы.Стихотворение:- Что такое умножение? | Учащиеся выбирают из предложенных решений проблемы самое рациональное, объясняя, что гораздо удобнее пользоваться умножением, чем сложением. И ещё легче считать, если знаешь наизусть табличные случаи умножения.Продолжают стихотворение, начатое учителем:- Это умное сложение.Ведь умней умножить раз,Чем слагать всё целый час |
| 1. **Итог урока. Рефлексия.**

Цель этапа урока: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности. Развивать рефлексивные умения. |
| - Какой была цель нашего урока?- Достигли ли мы цели?- Пригодится ли в жизни таблица умножения?- Составим синквейн**Правила создания синквейна:**1.Слово.2. Два слова-характеристики (прилагательные).3.Три слова действия (глаголы).4.Четыре слова, выражающие отношение к предмету или предложение из 4 слов. 5.Слово-синоним, выражающие мнение, отношение к предмету.- С каким настроением заканчиваете урок? | Подводят итоги урока.Составляют синквейн. |
| 1. **Предполагаемая домашняя работа, включающая инвариант и вариант**
 |
| Разноуровневое обучение. Индивидуальные задания. - Как вы думаете, что нужно повторить дома? Выучить?**Обязательная часть:** наизусть табл. умн. на 3.**На выбор** один номер из дидактического материала по теме урока. |  |



