**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**(Математика – 3кл.)**

Количество часов:

Всего – 136 часов; в неделю – 4 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы В.Н. Рудницкая «Математика» (Программа УМК «Начальная школа XXI века»

Москва: «Вентана-Граф», 2012 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | | | Кол-во часов | | Дата проведения | | Оборудование | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) | Виды деятельности, формы работы. |
| план | факт |
| **Ι четверть (9 нед. 36ур.)** | | | | | | | | | | |
| **Ι часть** | | | | | | | | | | |
| **I Раздел «Число и счет»**  *Целые неотрицательные числа.* | | | | | *3 ч.* |  | | | | |
| 1. | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.  Стр.4-6 | | | | 1 | 01.09 |  | Таблица разрядов. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | *Фронтальная –* чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, называние натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа.  *Работа в парах –* по карточкам.  *Индивидуальная –* выполнение заданий вучебнике и рабочей тетради |
| 2. | Числа от 100 до 1000. (Таблица разрядов трёхзначных чисел.)  Стр.6-9 | | | | 1 | 02.09 |  | *Фронтальная –* чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда,  называние натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа.  *Индивидуальная –* выполнение заданий вучебнике и рабочей тетради. |
| 3. | Числа от 100 до 1000. (Запись и чтение трёхзначных чисел.) Стр.10-14 | | | | 1 | 03.09 |  | Презентация «Устный счет №3». | *Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел,  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число.  *Фронтальная –* арифметический диктант с проверкой. |
| *Сравнение чисел.* | | | | | *3ч.* |  | | | | |
| 4. | (Сравнение трехзначных чисел.) Знаки < и >. Стр.15-17 | | | | 1 | 05.09 |  | Таблица разрядов. | *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512,625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | *Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел.  *Групповая –* запись неравенств с использованием знаков «<» и «>». |
| 5. | Сравнение чисел. Неравенства. Стр.18-19 | | | | 1 | 08.09 |  | Памятка. Компоненты при сложении. | *Коллективная -* просмотр презентации.  *Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради.  *Работа в парах –*  запись трёхзначных чисел и неравенств. |
| 6. | Сравнение чисел. Решение задач.  Стр.20-22 **Самостоятельная работа** | | | | 1 | 09.09 |  | Памятка. Компоненты при вычитании. | *Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел,  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Работа в рабочей тетради «Дружим с математикой», индивидуальная помощь слабоуспевающим учащимся |
| **IIΙ Раздел «Величины»**  *Геометрические величины.* | | | | | *5ч.* |  | | | | |
| 7 | | Величины и их измерение. Километр, миллиметр. Стр.23-24 | | | 1 | 10.09 |  | Таблица единиц измерения длин. | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной | *Фронтальная –* решение примеров и задач, однотипных контрольной работе.  *Индивидуальная –*работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя.  *Коллективная –* исследование заданий Зайца и Волка. |
| 8 | | (Километр,миллиметр.) Измерение длины отрезков в разных единицах. Стр.25-27 | | | 1 | 12.09 |  | Таблица единиц измерения длин. | *Индивидуальная –* ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); черчение отрезков заданной длины.  *Групповая –* по заданиям учебника.  *Фронтальная –* творческая работа в рубрике «Путешествие в прошлое» |
| 9 | | Километр, миллиметр. Сравнение величин. Стр.27-28 | | | 1 | 15.09 |  | Таблица единиц измерения длин. | *Индивидуальная –* решение старинных задач с единицами длины.  *Групповая* – практическая работа в построении отрезков и упорядочивании объектов по длине  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
| **10** | | ***Контрольная работа № 1по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»*** | | | **1** | 17.09 |  | Текст контрольной работы |  |  |
| 11 | | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. Стр.29-30 | | | 1 | 16.09 |  | Карточки с текстами задач. | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной | *Индивидуальная –* сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.  *Групповая -* решение задач с величинами длины |
| **IV Раздел «Геометрические фигуры»*.*** | | | | | **6ч.** |  | | | | |
| 12 | | Ломаная. Элементы ломаной: вершины, звенья. Стр.31-33 | | | 1 | 19.09 |  | Электронная презентация | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Вычислять* длину ломаной | *Фронтальная –* ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  *Индивидуальная –* выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная практическая работа.  *Коллективная –* работа по заданиям учебника. |
| 13 | | Ломаная линия. (Решение задач на построение ломаных линий.) Стр.34-36 | | | 1 | 22.09 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –* работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.  *Групповая –* построение ломаной и вычисление ее длины.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 14 | | Ломаная линия. (Единицы измерения длины.) Стр.37-39 | | | 1 | 23.09 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* работа с простыми гео-метрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.  *Групповая –* построение ломаной и вы-числение ее длины.  *Индивидуальная –* работа по учебнику и в рабочей тетради. Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше». |
| 15 | | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии.  Стр.40-41 | | | 1 | 24.09 |  |  | *Фронтальная –* ответы на вопросы об измерениях длины ломаной.  *Коллективная –* решение практических задач на построение ломаной с заданным количеством звеньев.  *Индивидуальная –* работа по учебнику и рабочей тетради «Дружим с математикой». |
| 16 | | Длина ломаной линии. Решение задач.  Стр.42-43 | | | 1 | 26.09 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» | *Фронтальная –* ответы на вопросы об единицах измерения длины ломаной, их сопоставление.  *Индивидуальная –* измерение длины ломаной.  *Индивидуальная –* работа по учебнику и карточкам. |
| 17 | | Длина ломаной линии. (Решение задач на построение геометрических фигур.)Стр.44-45  **Самостоятельная работа** | | | 1 | 29.09 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* нахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаных.  *Индивидуальная –* практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром.  *Работа в паре –* складывание из палочек ломаных.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| **IΙΙ Раздел «Величины»**  *Масса и вместимость.* | | | | | *7 ч* |  | | | | |
| 18 | | Величины и их измерение. Масса. Килограмм, грамм. Стр.46-47 | | | 1 | 30.09 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | *Фронтальная –*введение новых единиц массы с опорой на презентацию. Соотношения междуединицами массы – килограммом играммом. Практические работы:  измерение массы с помощью весов и мерных сосудов.  *Работа в паре –* практическая работа по заданиям учебника.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 19 | | Масса. Килограмм, грамм. (Чтение и запись величин.)  Стр.48-49 | | | 1 | 01.10 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» | *Индивидуальная –* самостоятельная работа.  *Работа в паре* – практическая работа по заданиям учебника – решение старинных задач. |
| 20 | | Масса. Килограмм, грамм. (Сложение и вычитание величин.) Стр.50-51 | | | 1 | 03.10 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* решение примеров и задач учебника.  *Индивидуальная –*работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя.  Практическая работа в рубрике «Путешествие в прошлое» |
| 21 | | Масса. Килограмм, грамм.( Решение задач с величинами.)  Стр.52-53 **Самостоятельная работа** | | | 1 | 06.10 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* арифметический диктант.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по карточкам.  Практическая работа в рабочей тетради «Дружим с математикой» |
| 22 | | Вместимость. Литр. Стр.54-56 | | | 1 | 07.10 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –* выполнение практической работы по заданиям учебника.  *Работа в парах –* решение творческой задачи.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по карточкам. |
| 23 | | Вместимость. Литр. (Сложение и вычитание величин.) Стр.57-59 | | | 1 | 08.10 |  | Дидактические материалы | *Групповая –* решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое»  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по карточкам. Практические работы по заданиям учебника. |
| 24 | | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. Стр.60-61 | | | 1 | 10.10 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –*повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Сложение трехзначных чисел.* | | | | | *4 ч.* |  | | | | |
| 25 | | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. Стр.62-63 | | | 1 | 13.10 |  | Презентация « Сложение» | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная –* решение учебной задачи, составление модели примера на доске и на парте. Решение заданий учебника.  *Индивидуальная –* решение примеров по учебнику.  *Фронтальная* – разбор задачи учебника.  *Индивидуальная*  – решение задачи по учебнику с опорой на карточку - помощницу. Самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 26 | | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. Стр.64-65 | | | 1 | 14.10 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –* повторение приёмов сложения столбиком, введение новой темы.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по учебнику и в рабочей тетради.  *Работа в парах –* вычисление результата сложения с помощью алгоритма.  *Индивидуальная –* работа над задачей по вопросам учебника. |
| 27 | | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.  Стр.66-67 | | | 1 | 15.10 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* повторение приёмов сложения столбиком*. Индивидуальная* –  самостоятельная работа в рабочей тетради.  *Индивидуальная - п*роверочная работа по карточкам с опорой на алгоритм. |
| 28 | | Сложение трёхзначных чисел.( Задачи на нахождение площади прямоугольника.)  Стр.68-69 | | | 1 | 17.10 |  | Дидактические материалы | *Фронтальная –* повторение приёмов сложения столбиком, повторение темы «Площадь и периметр прямоугольника»  *Работа в парах –* решение примеров на сложение трёхзначных чисел и задач на нахождение площади прямоугольника, проверка по калькулятору. |
| *Вычитание трехзначных чисел.* | | | | | *8 ч.* |  | | | | |
| 29 | | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания. Стр.70-71 | | | 1 | 20.10 |  | Электронная таблица | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Индивидуальная –* самостоятельное решение примеров, выявление трудностей.  *Фронтальная –* обсуждение затруднений, выведение правила.  *Групповая -* выполнение заданий учебника и рабочей тетради. |
| 30 | | Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы. Стр.72-73 | | | 1 | 21.10 |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» | *Групповая –* практическая работа по заданиям учебника.  *Индивидуальная –* работа по карточкам. |
| 31 | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».*** | | | **1** | 22.10 |  | Текст контрольной работы |  |
| 32 | | Работа над ошибками. Вычитание величин. Стр.74-75 | | | 1 | 24.10 |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» | *Индивидуальная –* самостоятельное решение примеров, выявление трудностей.  *Фронтальная –* обсуждение затруднений, выведение правила вычитания двух-трёхзначных чисел. |
| 33 | | Вычитание трёхзначных чисел. (Задачи на построение геометрических фигур.) Стр.76-77 | | | 1 | 27.10 |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» | *Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 34 | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | | 1 | 28.10 |  | Карточки с дидактическими заданиями |
| 35 | | ***Итоговая контрольная работа № 3 за Ι четверть*** | | | 1 | 29.10 |  | Текст контрольной работы |  |
| 36 | | Работа над ошибками. Задачи на построение геометрических фигур. Стр.78 | | | 1 | 31.10 |  | Схемы задач | *Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| **ΙΙ четверть (7 нед. 28 ур.)** | | | | | | | | |  |
| *Сложение и вычитание* | | | | *6ч.* | |  | | | | |
| 37 | | Сочетательное свойство сложения. Стр.79-80 | | 1 | | 10.11 |  | Презентация | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная –* высказывание предположений о результатах, проверка их на калькуляторе. Выведение закона.  *Групповая –* решение задачи разными способами. |
| 38 | | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. Стр.81-82 | | 1 | | 11.11 |  | Презентация | *Коллективная* – знакомство с возможностью использования сочетательного свойства сложения для упрощения выражений в ходе работы по презентации.  *Индивидуальная* - решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) |
| 39 | | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. Стр.82-83 | | 1 | | 12.11 |  | Индивидуальные карточки | *Работа в парах –* выполнение разно уровневых заданий по карточкам.  *Коллективная –* решение задачи на применение сочетательного свойства сложения.  *Индивидуальная –* решение задач разными способами по карточкам. |
| 40 | | (Сумма трех и более слагаемых.) Устные приёмы вычислений. Стр.84-85 | | 1 | | 14.11 |  | Дидактические материалы | *Фронтальная –* упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации)  *Работа в парах* - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых.  *Индивидуальная –* составление и решение задач разными способами. |
| 41 | | Сумма трех и более слагаемых. (Письменные приёмы вычислений.) Стр.86-87 | | 1 | | 17.11 |  | Индивидуальные карточки | *Коллективная –* творческая работа по составлению и сравнению выражений.  *Работа в парах* - выбор и решение разноуровневых заданий.  *Индивидуальная –*  работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой». |
| 42 | | Сумма трех и более слагаемых. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.88  **Самостоятельная работа** | | 1 | | 18.11 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –* построение фигур с помощью чертёжных инструментов под руководством учителя.  *Индивидуальная –* построение фигур с заданными параметрами.  *Практическая работа в парах –* решение старинных задач, построение геометрических фигур |
| *Умножение и деление.* | | | | 6ч. | |  | | | | |
| 43 | | Сочетательное свойство умножения. Стр.89-90 | | 1 | | 19.11 |  | Презентация | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. | *Фронтальная –* высказывание предположения о результатах, которые получат Волк и Заяц, проверка вычислением.  *Индивидуальная –* нахождение значений выражений, используя сочетательное свойство умножения.  *Работа в парах –* решение задачи учебника разными способами. Сравнение способов, выбор рационального способа. |
| 44 | | Сочетательное свойство умножения. (Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.) Стр.91-92 | | 1 | | 21.11 |  | Презентация | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Коллективная –* решение задач разными способами, выбор рационального способа.  *Индивидуальная –* практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради.  *Групповая* – составление и решение выражений, подсчёт квадратов на чертеже. |
| 45 | | Сочетательное свойство умножения. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.93 | | 1 | | 24.11 |  | Презентация | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. | *Индивидуальная –* практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради и по карточкам. |
| 46 | | Законы сложения и умножения. (Произведение трех и более множителей.) Стр.94-95 | | 1 | | 25.11 |  | Дидактические материалы | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Фронтальная –* выбор ответа в проблемной ситуации, заданной в учебнике.  *Работа в паре* – составление выражений по текстам задач, решение выражений с использованием свойств умножения.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 47 | | Произведение трех и более множителей. (Запись решения задач одним выражением. ) Стр.96-98 | | 1 | | 26.11 |  | Индивидуальные карточки | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. | *Фронтальная –* изучение рубрики «Это важно знать», упражнение «Лови ошибку!», проверка вычислений и доказательство правильности или неправильности решения.  *Индивидуальная –* работа по заданиям учебника и рабочей тетради. |
| 48 | | Произведение трех и более множителей. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.99-100 | | 1 | | 28.11 |  | Дидактические материалы | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Фронтальная –*  работа по рисункам учебника, устное решение задач.  *Групповая* – решение старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная –* практическая работа по построению геометрических фигур. |
| **ΙV Раздел «Геометрические фигуры».** | | | | **3ч** | |  | | | | |
| 49 | | (Геометрические фигуры. )Симметрия на клетчатой бумаге. Стр.101-103 | | 1 | | 01.12 |  | Индивидуальные карточки | *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. | *Фронтальная –* работа с рисунком учебника. Высказывание своего мнения: «Почему рисунок на клетчатом фоне?» «Что предлагают Волк и Заяц?» «Как будем действовать?»  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 50 | | (Задачи на построение симметричных фигур.) Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. Стр.103-104 | | 1 | | 02.12 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* выявление особенностей пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка.  *Групповая* – построение симметричного отрезка.  *Индивидуальная - с*амостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 51 | | Геометрические фигуры. (Симметрия на клетчатой бумаге. ) Решение задач.  **Самостоятельная работа**  Стр**.** 105-106 | | 1 | | 03.12 |  |
| **Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Числовые и буквенные выражения* | | | | *8ч.* | |  | | | | |
| 52 | | (Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.) Запись решения задач одним выражением.  Стр.107-109 | | 1 | | 05.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | *Фронтальная –* работа по картинкам учебника. Самостоятельное выведение правила.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Фронтальная –* решение творческих задач учебника.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
| 53 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.110-112 | | 1 | | 08.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа по карточкам.  *Фронтальная –* решение задач на построение геометрических фигур учебника.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради «Дружим с математикой» |
| 54 | | (Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.) Решение задач. Стр.112-114 | | 1 | | 09.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Индивидуальная –* самостоятельная работа по заданиям учебника и рабочей тетради.  *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, составление задач по схеме и рисунку. |
| 55 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Стр.115-116 | | 1 | | 10.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Фронтальная –* работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Коллективная –* выявление типичных ошибок и работа над ними.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа над ошибками. |
| 56 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. (Составление выражений.)  Стр.117-118 | | 1 | | 12.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Индивидуальная –* дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой».  *Фронтальная –* анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Самостоятельное выведение правила порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 57 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. (Табличное умножение и деление.) Стр.119-120 | | 1 | | 15.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Фронтальная -* исследование решений, представленных Зайцем и волком. Выведение и составление алгоритма действий.  *Групповая* – выделение частей выражений. Запись решения задачи выражением.  *Индивидуальная* – самостоятельная творческая работа по заданиям тетради «Дружим с математикой» |
| 58 | | (Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.) Табличное умножение и деление. Стр.121-122 | | 1 | | 16.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Фронтальная –* повторение алгоритма действий при решении выражений со скобками.  *Индивидуальная –* арифметический диктант.  *Коллективная –*  решение выражений с объяснением.  *Индивидуальная* – выполнение творческого задания по добавлению знаков действий. |
| 59 | | *Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».* | | 1 | | 17.12 |  | Текст контрольной работы |  |  |
| **V Раздел «Логико – математическая подготовка»**  *Логические понятия.* | | | | *5 ч.* | |  | | | | |
| 60 | | Работа над ошибками. Высказывания. Решение выражений. Стр.123-124 | | 1 | | 19.12 |  |  | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | *Фронтальная –* выполнение творческого задания по оценке действий Лисёнка, Волка и Зайца.  *Коллективная* – обсуждение высказываний, чтение текста «Это важно знать»  *Индивидуальная –*работа по заданиям учебника и в рабочей тетради. |
| 61 | | Высказывания. Составление высказываний.  Стр.125-126 | | 1 | | 22.12 |  |  | *Фронтальная –* математические игры «Сравни высказывания!», «Продолжай, не зевай!».  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Групповая* – работа с разноуровневыми заданиями.  *Индивидуальная –* работа по заданиям тетради «Дружим с математикой». |
| 62 | | ***Итоговая контрольная работа № 5 за ΙΙ четверть.*** | | 1 | | 23.01 |  | Текст контрольной работы | *Фронтальная –*  составление и преобразование высказываний. *Коллективная –*  решение задач с величинами, подготовка к введению понятия о равенствах и неравенствах.  *Групповая* – решение выражений на порядок действий.  *Индивидуальная –*  работа по карточкам. |
| 63 | | Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. ) Составление высказываний | | 1 | | 24.12 |  |  |  |  |
| 64 | | Верные и неверные высказывания. (Решение задач с величинами) | | 1 | | 26.12 |  |  |  |  |
| **ΙΙΙ четверть (10 нед. 50 ур.)** | | | | | | | | | | |
| **ΙΙ часть** | | | | | | | | | | |
| **V Раздел «Логико – математическая подготовка»**  *Логические понятия.*  *Геометрические фигуры.* | | | | | *7ч* |  | | | | |
| 65 | | Числовые равенства и неравенства. Стр.4-5 | | | 1 | 12.01 |  |  | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | *Фронтальная –* выполнение логических заданий, выведение понятий «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний.  *Групповая* – запись высказываний в виде равенств и неравенств.  *Коллективная –* составление задач по рисунку.  *Индивидуальная –*самостоятельное решение составленных задач, работа в рабочих тетрадях. |
| 66 | | Свойства числовых равенств. Стр.6-8 | | | 1 | 13.01 |  |  | *Фронтальная –* исследовательская работа по выведению свойств числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника.  *Групповая –* упрощение числовых равенств и неравенств с опорой на свойства равенств и неравенств.  *Индивидуальная –*выполнение заданий учебника. |
| 67 | | Свойства числовых равенств. Решение задач. Стр.9-10 | | | 1 | 14.01 |  |  | *Фронтальная –* практическая работа по заданию учебника.  *Коллективная –* воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление.  *Индивидуальная –* решение задач. |
| 68 | | Свойства числовых равенств. Решение задач. Стр.11-12  **Самостоятельная работа** | | |  | 16.01 |  |  |  |  |
| 69 | | (Геометрические фигуры. )Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Стр.13-15 | | | 1 | 19.01 |  |  | *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | *Фронтальная –* практическая работа по заданиям учебника: деление окружности на 2 и на 4 части.  *Коллективная –* работа над задачей по вопросам учебника.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 70 | | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. (Задачи на построение геометрических фигур.) Стр.16-17 | | | 1 | 20.01 |  |  | *Индивидуальная –* практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов.  *Групповая –* исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 71 | | (Деление окружности на равные части с помощью циркуля. ) Решение задач.  Стр.18-21 | | | 1 | 21.01 |  |  | *Фронтальная –* создание алгоритма действий для деления окружности на 2, 3. 4, 6 равных частей.  *Индивидуальная –* практическая работа с бумажными моделями с использованием циркуля и чертёжных инструментов.  *Групповая* – практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника.  *Индивидуальная* – решение заданий учебника. |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Умножение и деление* | | | | | *10ч.* |  | | | | |
| 72 | | Умножение суммы на число. Стр.22-24 | | | 1 | 23.01 |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Индивидуальная –* арифметический диктант.  *Фронтальная –* исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольника  решение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число.  *Групповая* – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемы. |
| 73 | | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Стр.24-26 | | | 1 | 26.01 |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Индивидуальная –* математический диктант.  *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, устное решение задач.  Групповая – выбор и решение разноуровневых заданий. |
| 74 | | Умножение суммы на число. (Решение задач разными способами.)  Стр.26-28 **Самостоятельная работа** | | | 1 | 27.01 |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради.  *Фронтальная –* математические игры «Цепочка», «Расшифруйте».  *Работа в парах –* решение задач разными способами на основе применения правила умножения суммы на число. |
| 75 | | (Умножение на 10 и на 100. )Запись длины в сантиметрах и дециметрах. Стр.29-31 | | | 1 | 28.01 |  | Таблица «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб. | *Индивидуальная –* логическое задание на расстановку знаков действий. с использованием презентации.  *Фронтальная* – сравнение способов решения Волка и Зайца, выбор рационального способа.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Групповая* – запись длины в см и дм, преобразование величин. |
| 76 | | Умножение на 10 и на 100.( Решение задач с величинами.) Стр.32-34 | | | 1 | 30.01 |  | *Коллективная –* разбор и решение задачи. Исследовательская работа по выведению нового правила.  *Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа. |
| 77 | | Умножение на 10 и 100. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.34-37 | | | 1 | 02.02 |  | *Фронтальная –*  решение проблемной ситуации, представленной в учебнике. Самостоятельная формулировка правила умножения для случаев вида 200 х 4 и 50 х 9.  *Индивидуальная –* практическая работа по построению геометрических фигур.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Групповая* – решение творческого задания по подстановке чисел в выражение. |
| 78 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Стр.38-39 | | | 1 | 03.02 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, устное решение задач на смекалку.  *Индивидуальная - р*ешение задачи с опорой на схему.  *Работа в парах* – решение заданий на действия с величинами.  *Индивидуальная* – работа в тетради «Дружим с математикой». |
| 79 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. (Решение задач с величинами.) Стр.40-41 | | | 1 | 04.02 |  |  | *Фронтальная –*  устное решение задач.  *Работа в парах –*работа по заданиям учебника.  *Фронтальная –* математические игры «Строим дом», «Хоровод».  *Коллективная –* разбор и решение задачи. |
| 80 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. (Действия с величинами.) Стр.42-43 | | | 1 | 06.02 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –*  работа по заданиям учебника, устное решение задач.  *Индивидуальная - р*абота по карточкам.  *Фронтальная –* математические игры «Спринт», «Хоровод».  *Коллективная –* разбор и решение задач на построение геометрических фигур. |
| 81 | | (Умножение вида 50∙9, 200∙4.) Действия с величинами. Стр.43-44 | | |  | 09.02 |  |  |  |  |
| **ΙV Раздел «Геометрические** **фигуры».** | | | | | **4ч.** |  | | | | |
| 82 | | Геометрические фигуры.( Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами.) Стр.45-47 | | | 1 | 10.02 |  |  | *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | *Фронтальная –*  практическая работа по рисунку учебника, устное решение проблемы.  *Коллективная –* разбор и решение задачи о бесконечности прямой.  *Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа по построению прямых и обозначению их латинскими буквами. |
| 83 | | Прямая. (Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.) Стр.48-50 | | | 1 | 11.02 |  |  | *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, исследование роли прямой. Наблюдение за пересечением прямых с лучом и отрезком.  *Индивидуальная –* практическая работа по построению пересекающихся прямых.  *Коллективная* – замена окошечка буквой. Решение буквенных выражений. |
| 84 | | Прямая. (Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.) Стр.51-52 | | |  | 13.02 |  |  |  |
| 85 | | Прямая. Непересекающиеся прямые. (Решение задач с буквенными данными.)  Ст.53-54 **Самостоятельная работа** | | | 1 | 16.02 |  |  | *Индивидуальная –* математический диктант.  *Фронтальная –*  работа по заданиям учебника, устное решение задач.  *Групповая –* решение задач с буквенными данными.  *Коллективная –* разбор и решение задачи.  *Индивидуальная –* творческая работа в тетради «Дружим с математикой» |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Умножение и деление* | | | | | *7ч.* |  | | | | |
| 86 | | (Умножение двузначного числа на однозначное. ) Алгоритм вычисления в столбик. Стр.55-56 | | | 1 | 17.02 |  | Таблица «Умножение на однозначное число» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*. | *Индивидуальная –* математический диктант.  Фронтальная – исследовательская работа по рисунку учебника. Выведение алгоритма действий.  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради.  *Работа в парах –* вычисление значений выражений с опорой на образец. |
| 87 | | Умножение двузначного числа на однозначное число. (Переместительное свойство умножения.) Стр. 57-58 | | | 1 | 18.02 |  | Таблица «Умножение на однозначное число» | *Фронтальная –*  работа с презентацией.  *Коллективная –* разбор и решение задачи. Повторение алгоритма действий.  Групповая – выбор и решение разноуровнего задания.  *Индивидуальная –* нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения. |
| 88 | | (Умножение трёхзначного числа на однозначное.) Алгоритм письменных вычислений. Стр.58-60 | | | 1 | 20.02 |  | Дидактические материалы | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*. | *Индивидуальная –* самостоятельная работа с опорой на алгоритм вычисления.  *Групповая работа –* составление и решение задач по рисункам учебника.  Индивидуальная – творческая работа в тетради «Дружим с математикой» |
| 89 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. (Решение задач с величинами.) **Самостоятельная работа**  Стр.61-63 | | | 1 | 23.02 |  | Дидактические материалы | *Фронтальная –* выполнение заданий повышенной сложности. Повторение алгоритма вычислений.*Коллективная –*  решение старинных задач.  *Индивидуальная –*решение задач с величинами. |
| 90 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное.( Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.64-65 | | | 1 | 24.02 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –* рассматривание рисунков в учебнике, сравнение равенств, выбор недостающего числа.  *Групповая* – решение задач на построение геометрических фигур.  *Индивидуальная* – сравнение и преобразование величин |
| **91** | | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».*** | | | **1** | 25.02 |  | Текст контрольной работы |  | *Индивидуальная –*самостоятельное решение контрольной работы. |
| 92 | | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Стр.66 | | | 1 | 27.02 |  |  |  | *Коллективная –* разбор типичных ошибок в проверочной работе. Повторение алгоритмов действий.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа над ошибками своей проверочной работы. |
| **ΙΙΙ Раздел «Величины»**  *«Величины и их измерение»* | | | | | *4ч.* |  | | | | |
| 93 | | Измерение времени. Единицы времени. Стр.67-69 | | | 1 | 02.03 |  | Таблица единиц времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. | *Коллективная –* рассматривание рисунка в учебнике, сравнение часов, выбор из величин единиц времени. Чтение и сопоставление вывода с текстом в учебнике.  *Фронтальная* – работа с презентацией «Какие бывают часы»  *Групповая* – выбор отрывков из текстов «Книги рекордов Гиннеса» фактов о продолжительности жизни человека.  *Индивидуальная –* практическое решение задачи. |
| 94 | | (Измерение времени. ) Задачи на определение продолжительности времени. Стр.70-72 | | | 1 | 03.03 |  | Таблица единиц времени | *Коллективная –* выведение соотношения между единицами времени.  *Индивидуальная –* практическая работа с моделями часов.  *Групповая* – исследовательская работа с текстом учебника «Путешествие в прошлое»  *Индивидуальная* – преобразование единиц времени. |
| 95 | | Измерение времени. (Задачи на определение продолжительности времени.) Стр.73-75 | | |  | 04.03 |  |  |  |
| 96 | | Измерение времени. Площадь прямоугольника. Стр.76-79 | | | 1 | 06.03 |  | Таблица единиц времени | *Коллективная –*  обсуждение решений задач на продолжительность времени в учебнике.  *Фронтальная –* решение творческих заданий.  *Работа в паре –* решение задач с использованием календарей.  *Индивидуальная* – самостоятельное решение задач на определение продолжительности времени. |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Умножение и деление* | | | | | *8 ч.* |  | | | | |
| 97 | | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (Деление на 10.)  Стр.80-82 | | 1 | 09.03 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с круглыми десятками» | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Коллективная –*  обсуждение записей в учебнике. Выведение правила.  *Фронтальная –* решение задач учебника с опорой на рисунок, запись решения на доске и в тетради. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.  *Индивидуальная –* работа по карточкам. |
| 98 | | | Деление на 100. Упрощение выражений. Стр.83-85 | | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 99 | | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (Деление на 100.) **Самостоятельная работа.** Стр.86-88 | | 1 | 13.03 |  |  |  |
| 100 | | | ***Итоговая контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти.*** | |  | 11.03 |  | Текст контрольной работы |  |
| 101 | | | Нахождение однозначного частного. Стр.89-90 | | 1 | 16.03 |  | Электронная презентация | *Коллективная –*  обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений.  *Фронтальная –* решение задач учебника с опорой на рисунки, запись решения на доске и в тетради.  *Групповая –* решение заданий повышенной сложности.  *Индивидуальная* – творческая работа в тетради «Дружим с математикой». |
| 102 | | | Нахождение однозначного частного. (Повторение деления на 10 и на 100.)  Стр.91-93 | |  | 17.03 |  |  |  |
| 103 | | | Нахождение однозначного частного. (Буквенные выражения.)  Стр.94-95 | | 1 | 18.03 |  | Электронная презентация | *Коллективная –*  исследовательская работа по выведению способа решения.  *Работа в парах –* решение заданий учебника с опорой на схему, запись решения в тетради.  *Групповая* - отработка способа деления по заданиям учебника.  *Индивидуальная –* работа в рабочих тетрадях. |
| 104 | | | Нахождение однозначного частного. Решение задач. Стр. 96-97 | |  | 20.03 |  |  |  |
| **ΙV четверть (8 нед. 32 ур.)** | | | | | | | | |  |
| *Деление с остатком.* | | | | *4 ч.* | |  | | |  |
| 105 | | | Деление с остатком. Стр.98-99 | 1 | | 31.03 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* практическая работа по решению задач с помощью фишек. Выведение правила на основе исследования как 10 : 3. Свойство остатка.  *Индивидуальная –*работа по заданиям учебника. |
| 106 | | | Деление с остатком вида 6:12.  Стр.100-101. | 1 | | 01.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* повторение алгоритма деления с остатком.Решение примеров на отработку алгоритма.  *Коллективная –*  решение выражений на порядок действий.  *Индивидуальная –*решение задач с величинами. |
| 107 | | | (Деление с остатком.) Решение задач с величинами.  Стр. 102-103 | 1 | | 03.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная –* воспроизведение знаний по теме. Повторение названий чисел в записях деления с остатком.  *Групповая* – решение разноуровневых заданий.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
| 108 | | | Деление с остатком. (Решение задач с величинами.)  Стр.104-105 | 1 | | 06.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* воспроизведение знаний по теме.  *Коллективная –* решение задач с единицами времени.  *Групповая* – решение заданий повышенной сложности.  *Индивидуальная –* работа по карточкам с опорой на образец. |
| *Деление на однозначное число.* | | | | *5ч.* | |  |  |  |  |
| 109 | | | (Деление на однозначное число.) Решение задач. Стр.106-108 | 1 | | 07.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* исследовательская работа с опорой на текст учебника. Работа с плакатом с описанием пошагового действия.  *Коллективная* – объяснение по заданию учебника, как выполнено деление.  *Групповая –* работа над новым материалом с опорой на образец. |
| 110 | | | Деление на однозначное число. (Выражения со скобками.)Стр.109-110 | 1 | | 08.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Коллективная –* запись на доске и в тетради под диктовку учителя числовых выражений. Повторение с опорой на плакат алгоритма деления.  *Групповая* – нахождение значений выражений со скобками.  *Индивидуальная* – решение задач в рабочей тетради. |
| 111 | | | (Деление на однозначное число. ) Решение задач. Стр.111-112 | 1 | | 10.04 |  | Схемы к задачам | *Коллективная –* решение неравенств.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради.  *Групповая* – творческая работа по выбору и решению дифференцированных заданий. |
| 112 | | | Деление на однозначное число. Решение задач. Стр.113-114 | 1 | | 13.04 |  | Схемы к задачам | *Коллективная –* повторение алгоритма решения*.* Нахождение значений выражений.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по тетради «Дружим с математикой»  *Групповая* – практическая работа с геометрическим материалом. |
| 113 | | | (Работа над ошибками. Деление на однозначное число.) Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | | 14.04 |  |  |  | *Коллективная –* составление задач с опорой на рисунок учебника, с последующим решением.  *Групповая* – решение задач разными способами, выбор рационального способа. *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
| *Умножение вида 23∙40* | | | | *4 ч.* | |  | | |  |  |
| 114 | | | Умножение вида 23∙40. Стр.115-116 | 1 | | 15.04 |  | Презентация | *Коллективная* – исследовательская работа по выведению правила умножения на двузначное число, оканчивающееся нулём.  *Групповая –* отработка приёма при работе в паре.  *Индивидуальная* – практическая работа по заданиям учебника.  Работа в рабочей тетради по отработке алгоритма. |
| 115 | | | Умножение вида 23∙40.( Выражения со скобками.) Стр.117-118 | 1 | | 17.04 |  | Презентация, дидактические материалы | *Групповая –* нахождение значений выражений со скобками.  *Индивидуальная –* творческая работа в тетради «Дружим с математикой»  *Фронтальная –*  решение заданий повышенной сложности.  *Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа. |
| 116 | | | Умножение вида 23∙40. (Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».) Стр.119-120 | 1 | | 20.04 |  | Презентация, дидактические материалы | *Групповая –* решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради по отработке навыка решения примеров, оканчивающихся нулём.  *Коллективная –*  составление задач по рисункам, запись решения самостоятельно в тетрадь. |
| 117 | | | Умножение вида 23∙40. Составные задачи. Стр.121 | 1 | | 21.04 |  | Презентация | *Коллективная –* повторение алгоритма умножения с опорой на презентацию.  Групповая – практическая работа с геометрическими фигурами по заданиям учебника.  *Индивидуальная –* решение составных задач. |
| *Умножение на двузначное число.* | | | | *5 ч.* | |  |  |  |  |
| 118 | | | (Умножение на двузначное число.) Составные задачи. Стр.122-123 | 1 | | 22.04 |  | Дидактический материал | *Фронтальная –* исследование задания, как Заяц предлагает выполнить вычисления. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Составление алгоритма умножения.  *Коллективная –*отработка усвоения алгоритма умножения при решении заданий учебника.  *Индивидуальная –*арифметический диктант. Работа в рабочей тетради. |
| 119 | | | Умножение на двузначное число. Повторение. (Выражения со скобками.) Стр.124-125 | 1 | | 24.04 |  | Дидактический материал | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Коллективная –* повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием.  *Групповая* – нахождение значения выражений со скобками.  *Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения. |
| 120 | | | (Умножение на двузначное число.) Решение задач. Стр.126-127 | 1 | | 27.04 |  | Дидактический материал | *Индивидуальная –* самостоятельное творческая работа в тетради «Дружим с математикой»  *Фронтальная –* повторение алгоритма умножения двузначных чисел. Нахождение значения выражений в заданиях учебника.  *Индивидуальная –* практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии. |
| 121 | | | Умножение на двузначное число. (Площадь прямоугольника. ) Стр.128-129 | 1 | | 28.04 |  | Дидактический материал | *Фронтальная практическая работа –* работа с геометрическим материалом по заданиям учебника.  *Коллективная –* работа по учебнику, решение логических задач.  *Индивидуальная* – работа по заданиям рабочей тетради. |
| 122 | | | Умножение на двузначное число. (Решение задач на построение геометрических фигур.) **Самостоятельная работа**  Стр.129-130 | 1 | | 29.04 |  | Дидактический материал | *Коллективная –* повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием.  *Групповая* – нахождение значения выражений со скобками.  *Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения. |
| *Деление на двузначное число.* | | | | *8 ч.* | |  | | | | |
| 123 | | | (Деление на двузначное число.) Решение задач. Стр.131-132 | 1 | | 01.05 |  | Таблица «Деление на двузначное число» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная* - исследовательская работа по заданному решению в учебнике, выведение порядка рассуждения.  *Коллективная –* работа по учебнику, составление алгоритма деления.  Групповая – выполнения деления.  *Индивидуальная –* самостоятельное решение задачи. |
| 124 | | | (Деление на двузначное число.) Решение задач. Стр.133-134 | 1 | | 04.05 |  | Таблица «Деление на двузначное число» | *Фронтальная –* повторение алгоритма деления.  *Коллективная –* работа по рисунку учебника, разбор и решение задачи.  *Групповая* – решение задачи разными способами, выбор рационального способа.  *Индивидуальная –* самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. |
| 125 | | | Деление на двузначное число. (Периметр и площадь прямоугольника.) Стр.135-136 | 1 | | 05.05 |  | Таблица «Деление на двузначное число» | *Индивидуальная –* арифметический диктант. Решение логических задач.  *Групповая* – нахождение значений выражений, преобразование единиц времени.  *Индивидуальная* – практическая работа по заданиям презентации. Работа в рабочей тетради. |
| 126 | | | ***Контрольная работа № 8 по теме «Умножение дву- и трёхзачных чисел на двузначное число»*** | 1 | | 06.05 |  | Текст контрольной работы |  |
| 127 | | | Деление на двузначное число. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.137-138 | 1 | | 08.05 |  | Схемы задач | *Фронтальная –* повторение алгоритмов умножения и деления двузначных чисел столбиком.  *Коллективная –* комментирование решения выражений на все арифметические действия со скобками. Разбор и решение задач разными способами, выбор рационального способа.  *Индивидуальная –* работа по вариантам. |
| 128 | | | (Деление на двузначное число. ) Решение задач. Стр.139-141 |  | | 11.05 |  |  |  |  |
| 129 | | | Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | | 13.05 |  | Схемы задач. | *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи |  |
| 130 | | | ***Итоговая контрольная работа № 9.*** | 1 | | 12.05 |  | Текст контрольной работы |  | *Индивидуальная –* выполнение заданий контрольной работы. |
| *Повторение изученного в 3 классе.* | | | | *6 ч.* | |  | | | | |
| 131 | | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | | 15.05 |  | Индивидуальные карточки | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Индивидуальная –* математический диктант по решению простых задач разных видов.  *Фронтальная –* математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт».  *Индивидуальная –* работа с тренажёром. |
| 132 | | | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 | | 18.05 |  |  | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб. | *Индивидуальная –* математический диктант по решению задач на знание таблицы умножения и деления.  *Фронтальная –* математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт».  *Индивидуальная –* работа с тренажёром. |
| 133 | | | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 | | 20.05 |  | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. | *Индивидуальная –* решение текстовых задач арифметическим способом. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой» |
| 134 | | | ***Годовая контрольная работа № 10*** | 1 | | 19.05 |  | Текст контрольной работы |  | *Индивидуальная –* выполнение заданий контрольной работы. |
| 135 | | | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 | | 22.05 |  |  | *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | *Фронтальная –* повторение формул нахождения величин в задачах на движение.  *Индивидуальная –* решение текстовых задач по карточкам. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой» |
| 136 | | | Обобщение изученного за год | 1 | | 25.05 |  |  |  |  |
|  | | | **Итого:** | **136 ч.** | |  | | | | |