**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**(Математика – 3кл.)**

Количество часов:

Всего – 136 часов; в неделю – 4 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы В.Н. Рудницкая «Математика» (Программа УМК «Начальная школа XXI века»

Москва: «Вентана-Граф», 2012 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание(разделы, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) | Виды деятельности, формы работы. |
| план | факт |
| **Ι четверть (9 нед. 36ур.)** |
| **Ι часть** |
| **I Раздел «Число и счет»***Целые неотрицательные числа.*  | *3 ч.* |  |
| 1. | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. Стр.4-6 | 1 | 01.09 |  | Таблица разрядов. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  | *Фронтальная –* чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, называние натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа.*Работа в парах –* по карточкам.*Индивидуальная –* выполнение заданий вучебнике и рабочей тетради |
| 2. | Числа от 100 до 1000. (Таблица разрядов трёхзначных чисел.)Стр.6-9 | 1 | 02.09 |  | *Фронтальная –* чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда, называние натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа.*Индивидуальная –* выполнение заданий вучебнике и рабочей тетради. |
| 3. | Числа от 100 до 1000. (Запись и чтение трёхзначных чисел.) Стр.10-14 | 1 | 03.09 |  | Презентация «Устный счет №3». | *Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел, *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число.*Фронтальная –* арифметический диктант с проверкой. |
|  *Сравнение чисел.* | *3ч.* |  |
| 4. | (Сравнение трехзначных чисел.) Знаки < и >. Стр.15-17 | 1 | 05.09 |  | Таблица разрядов. | *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.Различать знаки > и <.*Читать* записи вида 256 < 512,625 > 108.*Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | *Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником.*Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел.*Групповая –* запись неравенств с использованием знаков «<» и «>». |
| 5. | Сравнение чисел. Неравенства. Стр.18-19 | 1 | 08.09 |  | Памятка. Компоненты при сложении. | *Коллективная -* просмотр презентации.*Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел.*Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради.*Работа в парах –* запись трёхзначных чисел и неравенств. |
| 6. | Сравнение чисел. Решение задач.Стр.20-22 **Самостоятельная работа** | 1 | 09.09 |  | Памятка. Компоненты при вычитании. | *Фронтальная –* чтение и запись трёхзначных чисел, *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Работа в рабочей тетради «Дружим с математикой», индивидуальная помощь слабоуспевающим учащимся |
| **IIΙ Раздел «Величины»***Геометрические величины.* | *5ч.* |  |
| 7 | Величины и их измерение. Километр, миллиметр. Стр.23-24 | 1 | 10.09 |  | Таблица единиц измерения длин. | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.*Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. *Вычислять* длину ломаной | *Фронтальная –* решение примеров и задач, однотипных контрольной работе.*Индивидуальная –*работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя.*Коллективная –* исследование заданий Зайца и Волка.  |
| 8 | (Километр,миллиметр.) Измерение длины отрезков в разных единицах. Стр.25-27 | 1 | 12.09 |  | Таблица единиц измерения длин. | *Индивидуальная –* ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); черчение отрезков заданной длины.*Групповая –* по заданиям учебника.*Фронтальная –* творческая работа в рубрике «Путешествие в прошлое» |
| 9 | Километр, миллиметр. Сравнение величин. Стр.27-28 | 1 | 15.09 |  | Таблица единиц измерения длин. | *Индивидуальная –* решение старинных задач с единицами длины. *Групповая* – практическая работа в построении отрезков и упорядочивании объектов по длине*Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
| **10** | ***Контрольная работа № 1по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»*** | **1** | 17.09 |  | Текст контрольной работы |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. Стр.29-30 | 1 | 16.09 |  | Карточки с текстами задач. | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.*Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. *Вычислять* длину ломаной | *Индивидуальная –* сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.*Групповая -* решение задач с величинами длины |
| **IV Раздел «Геометрические фигуры»*.*** | **6ч.** |  |
| 12 | Ломаная. Элементы ломаной: вершины, звенья. Стр.31-33 | 1 | 19.09 |  | Электронная презентация | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). *Читать* обозначение ломаной. *Различать* виды ломаных линий. *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям. *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.*Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. *Вычислять* длину ломаной | *Фронтальная –* ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.*Индивидуальная –* выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная практическая работа.*Коллективная –* работа по заданиям учебника. |
| 13 | Ломаная линия. (Решение задач на построение ломаных линий.) Стр.34-36 | 1 | 22.09 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –* работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.*Групповая –* построение ломаной и вычисление ее длины.*Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 14 | Ломаная линия. (Единицы измерения длины.) Стр.37-39 | 1 | 23.09 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* работа с простыми гео-метрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.*Групповая –* построение ломаной и вы-числение ее длины.*Индивидуальная –* работа по учебнику и в рабочей тетради. Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше». |
| 15 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Стр.40-41 | 1 | 24.09 |  |  | *Фронтальная –* ответы на вопросы об измерениях длины ломаной.*Коллективная –* решение практических задач на построение ломаной с заданным количеством звеньев.*Индивидуальная –* работа по учебнику и рабочей тетради «Дружим с математикой». |
| 16 | Длина ломаной линии. Решение задач. Стр.42-43 | 1 | 26.09 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» | *Фронтальная –* ответы на вопросы об единицах измерения длины ломаной, их сопоставление.*Индивидуальная –* измерение длины ломаной. *Индивидуальная –* работа по учебнику и карточкам. |
| 17 | Длина ломаной линии. (Решение задач на построение геометрических фигур.)Стр.44-45**Самостоятельная работа** | 1 | 29.09 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* нахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаных.*Индивидуальная –* практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром.*Работа в паре –* складывание из палочек ломаных.*Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| **IΙΙ Раздел «Величины»** *Масса и вместимость.* | *7 ч* |  |
| 18 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм, грамм. Стр.46-47 | 1 | 30.09 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» | *Называть* единицы массы.*Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | *Фронтальная –*введение новых единиц массы с опорой на презентацию. Соотношения междуединицами массы – килограммом играммом. Практические работы:измерение массы с помощью весов и мерных сосудов.*Работа в паре –* практическая работа по заданиям учебника.*Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 19 | Масса. Килограмм, грамм. (Чтение и запись величин.) Стр.48-49 | 1 | 01.10 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» | *Индивидуальная –* самостоятельная работа.*Работа в паре* – практическая работа по заданиям учебника – решение старинных задач. |
| 20 | Масса. Килограмм, грамм. (Сложение и вычитание величин.) Стр.50-51 | 1 | 03.10 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* решение примеров и задач учебника.*Индивидуальная –*работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя.Практическая работа в рубрике «Путешествие в прошлое» |
| 21 | Масса. Килограмм, грамм.( Решение задач с величинами.)Стр.52-53 **Самостоятельная работа** | 1 | 06.10 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* арифметический диктант.*Индивидуальная* – самостоятельная работа по карточкам.Практическая работа в рабочей тетради «Дружим с математикой» |
| 22 | Вместимость. Литр. Стр.54-56 | 1 | 07.10 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –* выполнение практической работы по заданиям учебника.*Работа в парах –* решение творческой задачи.*Индивидуальная –* самостоятельная работа по карточкам. |
| 23 | Вместимость. Литр. (Сложение и вычитание величин.) Стр.57-59 | 1 | 08.10 |  | Дидактические материалы | *Групповая –* решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое»*Индивидуальная –* самостоятельная работа по карточкам. Практические работы по заданиям учебника. |
| 24 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. Стр.60-61 | 1 | 10.10 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –*повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.*Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Сложение трехзначных чисел.* | *4 ч.* |  |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. Стр.62-63 | 1 | 13.10 |  | Презентация « Сложение» | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.*Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная –* решение учебной задачи, составление модели примера на доске и на парте. Решение заданий учебника.*Индивидуальная –* решение примеров по учебнику. *Фронтальная* – разбор задачи учебника.*Индивидуальная*  – решение задачи по учебнику с опорой на карточку - помощницу. Самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 26 | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. Стр.64-65 | 1 | 14.10 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –* повторение приёмов сложения столбиком, введение новой темы.*Индивидуальная* – самостоятельная работа по учебнику и в рабочей тетради.*Работа в парах –* вычисление результата сложения с помощью алгоритма.*Индивидуальная –* работа над задачей по вопросам учебника. |
| 27 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. Стр.66-67 | 1 | 15.10 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* повторение приёмов сложения столбиком*. Индивидуальная* – самостоятельная работа в рабочей тетради.*Индивидуальная - п*роверочная работа по карточкам с опорой на алгоритм. |
| 28 | Сложение трёхзначных чисел.( Задачи на нахождение площади прямоугольника.)Стр.68-69 | 1 | 17.10 |  | Дидактические материалы | *Фронтальная –* повторение приёмов сложения столбиком, повторение темы «Площадь и периметр прямоугольника» *Работа в парах –* решение примеров на сложение трёхзначных чисел и задач на нахождение площади прямоугольника, проверка по калькулятору. |
|  *Вычитание трехзначных чисел.* | *8 ч.* |  |
| 29 | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания. Стр.70-71 | 1 | 20.10 |  | Электронная таблица | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.*Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Индивидуальная –* самостоятельное решение примеров, выявление трудностей.*Фронтальная –* обсуждение затруднений, выведение правила.*Групповая -* выполнение заданий учебника и рабочей тетради. |
| 30 | Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы. Стр.72-73 | 1 | 21.10 |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» | *Групповая –* практическая работа по заданиям учебника.*Индивидуальная –* работа по карточкам. |
| 31 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».*** | **1** | 22.10 |  | Текст контрольной работы |  |
| 32 | Работа над ошибками. Вычитание величин. Стр.74-75 | 1 | 24.10 |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» | *Индивидуальная –* самостоятельное решение примеров, выявление трудностей.*Фронтальная –* обсуждение затруднений, выведение правила вычитания двух-трёхзначных чисел. |
| 33 | Вычитание трёхзначных чисел. (Задачи на построение геометрических фигур.) Стр.76-77 | 1 | 27.10 |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» | *Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 34 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 28.10 |  | Карточки с дидактическими заданиями |
| 35 | ***Итоговая контрольная работа № 3 за Ι четверть*** | 1 | 29.10 |  | Текст контрольной работы |  |
| 36 | Работа над ошибками. Задачи на построение геометрических фигур. Стр.78 | 1 | 31.10 |  | Схемы задач | *Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| **ΙΙ четверть (7 нед. 28 ур.)** |  |
| *Сложение и вычитание*  | *6ч.* |  |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. Стр.79-80 | 1 | 10.11 |  | Презентация | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.*Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная –* высказывание предположений о результатах, проверка их на калькуляторе. Выведение закона.*Групповая –* решение задачи разными способами. |
| 38 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. Стр.81-82 | 1 | 11.11 |  | Презентация | *Коллективная* – знакомство с возможностью использования сочетательного свойства сложения для упрощения выражений в ходе работы по презентации.*Индивидуальная* - решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) |
| 39 | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. Стр.82-83 | 1 | 12.11 |  | Индивидуальные карточки | *Работа в парах –* выполнение разно уровневых заданий по карточкам. *Коллективная –* решение задачи на применение сочетательного свойства сложения.*Индивидуальная –* решение задач разными способами по карточкам. |
| 40 | (Сумма трех и более слагаемых.) Устные приёмы вычислений. Стр.84-85 | 1 | 14.11 |  | Дидактические материалы | *Фронтальная –* упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации)*Работа в парах* - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых.*Индивидуальная –* составление и решение задач разными способами. |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. (Письменные приёмы вычислений.) Стр.86-87 | 1 | 17.11 |  | Индивидуальные карточки | *Коллективная –* творческая работа по составлению и сравнению выражений.*Работа в парах* - выбор и решение разноуровневых заданий.*Индивидуальная –*  работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой». |
| 42 | Сумма трех и более слагаемых. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.88**Самостоятельная работа**  | 1 | 18.11 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –* построение фигур с помощью чертёжных инструментов под руководством учителя.*Индивидуальная –* построение фигур с заданными параметрами.*Практическая работа в парах –* решение старинных задач, построение геометрических фигур |
| *Умножение и деление.*  | 6ч. |  |
| 43 | Сочетательное свойство умножения. Стр.89-90 | 1 | 19.11 |  | Презентация | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  | *Фронтальная –* высказывание предположения о результатах, которые получат Волк и Заяц, проверка вычислением.*Индивидуальная –* нахождение значений выражений, используя сочетательное свойство умножения.*Работа в парах –* решение задачи учебника разными способами. Сравнение способов, выбор рационального способа. |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. (Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.) Стр.91-92 | 1 | 21.11 |  | Презентация | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Коллективная –* решение задач разными способами, выбор рационального способа.*Индивидуальная –* практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради.*Групповая* – составление и решение выражений, подсчёт квадратов на чертеже. |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.93 | 1 | 24.11 |  | Презентация | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  | *Индивидуальная –* практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради и по карточкам. |
| 46 | Законы сложения и умножения. (Произведение трех и более множителей.) Стр.94-95 | 1 | 25.11 |  | Дидактические материалы | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Фронтальная –* выбор ответа в проблемной ситуации, заданной в учебнике.*Работа в паре* – составление выражений по текстам задач, решение выражений с использованием свойств умножения.*Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 47 | Произведение трех и более множителей. (Запись решения задач одним выражением. ) Стр.96-98 | 1 | 26.11 |  | Индивидуальные карточки | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  | *Фронтальная –* изучение рубрики «Это важно знать», упражнение «Лови ошибку!», проверка вычислений и доказательство правильности или неправильности решения.*Индивидуальная –* работа по заданиям учебника и рабочей тетради. |
| 48 | Произведение трех и более множителей. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.99-100 | 1 | 28.11 |  | Дидактические материалы | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Фронтальная –*  работа по рисункам учебника, устное решение задач. *Групповая* – решение старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое».*Индивидуальная –* практическая работа по построению геометрических фигур.  |
| **ΙV Раздел «Геометрические фигуры».** | **3ч** |  |
| 49 | (Геометрические фигуры. )Симметрия на клетчатой бумаге. Стр.101-103 | 1 | 01.12 |  | Индивидуальные карточки | *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  | *Фронтальная –* работа с рисунком учебника. Высказывание своего мнения: «Почему рисунок на клетчатом фоне?» «Что предлагают Волк и Заяц?» «Как будем действовать?»*Коллективная –* разбор и решение задачи.*Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 50 | (Задачи на построение симметричных фигур.) Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. Стр.103-104 | 1 | 02.12 |  | Индивидуальные карточки | *Фронтальная –* выявление особенностей пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка.*Групповая* – построение симметричного отрезка.*Индивидуальная - с*амостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 51 | Геометрические фигуры. (Симметрия на клетчатой бумаге. ) Решение задач.**Самостоятельная работа**Стр**.** 105-106 | 1 | 03.12 |  |
| **Раздел «Арифметические действия и их свойства»***Числовые и буквенные выражения* | *8ч.* |  |
| 52 | (Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.) Запись решения задач одним выражением. Стр.107-109 | 1 | 05.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.*Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. *Различать* числовое и буквенное выражения.*Вычислять* значения буквенных выражений.*Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.*Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | *Фронтальная –* работа по картинкам учебника. Самостоятельное выведение правила.*Коллективная –* разбор и решение задачи.*Фронтальная –* решение творческих задач учебника.*Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
| 53 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.110-112 | 1 | 08.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа по карточкам.*Фронтальная –* решение задач на построение геометрических фигур учебника.*Индивидуальная* – работа в рабочей тетради «Дружим с математикой» |
| 54 | (Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.) Решение задач. Стр.112-114 | 1 | 09.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Индивидуальная –* самостоятельная работа по заданиям учебника и рабочей тетради.*Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, составление задач по схеме и рисунку.  |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Стр.115-116 | 1 | 10.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Фронтальная –* работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».*Коллективная –* выявление типичных ошибок и работа над ними.*Индивидуальная –* самостоятельная работа над ошибками. |
| 56 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. (Составление выражений.) Стр.117-118 | 1 | 12.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Индивидуальная –* дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой».*Фронтальная –* анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Самостоятельное выведение правила порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. (Табличное умножение и деление.) Стр.119-120 | 1 | 15.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Фронтальная -* исследование решений, представленных Зайцем и волком. Выведение и составление алгоритма действий.*Групповая* – выделение частей выражений. Запись решения задачи выражением.*Индивидуальная* – самостоятельная творческая работа по заданиям тетради «Дружим с математикой» |
| 58 | (Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.) Табличное умножение и деление. Стр.121-122 | 1 | 16.12 |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Фронтальная –* повторение алгоритма действий при решении выражений со скобками.*Индивидуальная –* арифметический диктант. *Коллективная –*  решение выражений с объяснением.*Индивидуальная* – выполнение творческого задания по добавлению знаков действий. |
| 59 | *Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».* | 1 | 17.12 |  | Текст контрольной работы |  |  |
| **V Раздел «Логико – математическая подготовка»***Логические понятия.*  | *5 ч.* |  |
| 60 | Работа над ошибками. Высказывания. Решение выражений. Стр.123-124 | 1 | 19.12 |  |  | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.*Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | *Фронтальная –* выполнение творческого задания по оценке действий Лисёнка, Волка и Зайца.*Коллективная* – обсуждение высказываний, чтение текста «Это важно знать»*Индивидуальная –*работа по заданиям учебника и в рабочей тетради. |
| 61 | Высказывания. Составление высказываний. Стр.125-126 | 1 | 22.12 |  |  | *Фронтальная –* математические игры «Сравни высказывания!», «Продолжай, не зевай!».*Коллективная –* разбор и решение задачи.*Групповая* – работа с разноуровневыми заданиями.*Индивидуальная –* работа по заданиям тетради «Дружим с математикой». |
| 62 | ***Итоговая контрольная работа № 5 за ΙΙ четверть.*** | 1 | 23.01 |  | Текст контрольной работы | *Фронтальная –* составление и преобразование высказываний. *Коллективная –* решение задач с величинами, подготовка к введению понятия о равенствах и неравенствах.*Групповая* – решение выражений на порядок действий.*Индивидуальная –* работа по карточкам. |
| 63 | Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. ) Составление высказываний | 1 | 24.12 |  |  |  |  |
| 64 | Верные и неверные высказывания. (Решение задач с величинами) | 1 | 26.12 |  |  |  |  |
| **ΙΙΙ четверть (10 нед. 50 ур.)** |
| **ΙΙ часть** |
| **V Раздел «Логико – математическая подготовка»***Логические понятия.* *Геометрические фигуры.* | *7ч* |  |
| 65 | Числовые равенства и неравенства. Стр.4-5 | 1 | 12.01 |  |  | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.*Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | *Фронтальная –* выполнение логических заданий, выведение понятий «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний.*Групповая* – запись высказываний в виде равенств и неравенств.*Коллективная –* составление задач по рисунку.*Индивидуальная –*самостоятельное решение составленных задач, работа в рабочих тетрадях. |
| 66 | Свойства числовых равенств. Стр.6-8 | 1 | 13.01 |  |  | *Фронтальная –* исследовательская работа по выведению свойств числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника.*Групповая –* упрощение числовых равенств и неравенств с опорой на свойства равенств и неравенств.*Индивидуальная –*выполнение заданий учебника. |
| 67 | Свойства числовых равенств. Решение задач. Стр.9-10 | 1 | 14.01 |  |  | *Фронтальная –* практическая работа по заданию учебника.*Коллективная –* воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление.*Индивидуальная –* решение задач. |
| 68 | Свойства числовых равенств. Решение задач. Стр.11-12**Самостоятельная работа** |  | 16.01 |  |  |  |  |
| 69 | (Геометрические фигуры. )Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Стр.13-15 | 1 | 19.01 |  |  | *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | *Фронтальная –* практическая работа по заданиям учебника: деление окружности на 2 и на 4 части.*Коллективная –* работа над задачей по вопросам учебника.*Индивидуальная –* работа в рабочей тетради. |
| 70 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. (Задачи на построение геометрических фигур.) Стр.16-17 | 1 | 20.01 |  |  | *Индивидуальная –* практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов.*Групповая –* исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей.*Индивидуальная –* самостоятельная работа в рабочей тетради. |
| 71 | (Деление окружности на равные части с помощью циркуля. ) Решение задач. Стр.18-21 | 1 | 21.01 |  |  | *Фронтальная –* создание алгоритма действий для деления окружности на 2, 3. 4, 6 равных частей. *Индивидуальная –* практическая работа с бумажными моделями с использованием циркуля и чертёжных инструментов.*Групповая* – практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника.*Индивидуальная* – решение заданий учебника. |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»** *Умножение и деление*  | *10ч.* |  |
| 72 | Умножение суммы на число. Стр.22-24 | 1 | 23.01 |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Индивидуальная –* арифметический диктант.*Фронтальная –* исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольникарешение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число.*Групповая* – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемы. |
| 73 | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Стр.24-26 | 1 | 26.01 |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Индивидуальная –* математический диктант. *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, устное решение задач. Групповая – выбор и решение разноуровневых заданий. |
| 74 | Умножение суммы на число. (Решение задач разными способами.) Стр.26-28 **Самостоятельная работа** | 1 | 27.01 |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | *Индивидуальная –* работа в рабочей тетради.*Фронтальная –* математические игры «Цепочка», «Расшифруйте».*Работа в парах –* решение задач разными способами на основе применения правила умножения суммы на число. |
| 75 | (Умножение на 10 и на 100. )Запись длины в сантиметрах и дециметрах. Стр.29-31 | 1 | 28.01 |  | Таблица «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. *Осуществлять* *взаимопроверку*. *Подбирать* частное способом проб.  | *Индивидуальная –* логическое задание на расстановку знаков действий. с использованием презентации. *Фронтальная* – сравнение способов решения Волка и Зайца, выбор рационального способа.*Коллективная –* разбор и решение задачи.*Групповая* – запись длины в см и дм, преобразование величин. |
| 76 | Умножение на 10 и на 100.( Решение задач с величинами.) Стр.32-34 | 1 | 30.01 |  | *Коллективная –* разбор и решение задачи. Исследовательская работа по выведению нового правила.*Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа. |
| 77 | Умножение на 10 и 100. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.34-37 | 1 | 02.02 |  | *Фронтальная –*  решение проблемной ситуации, представленной в учебнике. Самостоятельная формулировка правила умножения для случаев вида 200 х 4 и 50 х 9.*Индивидуальная –* практическая работа по построению геометрических фигур. *Коллективная –* разбор и решение задачи.*Групповая* – решение творческого задания по подстановке чисел в выражение. |
| 78 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Стр.38-39 | 1 | 03.02 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, устное решение задач на смекалку. *Индивидуальная - р*ешение задачи с опорой на схему.*Работа в парах* – решение заданий на действия с величинами. *Индивидуальная* – работа в тетради «Дружим с математикой». |
| 79 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. (Решение задач с величинами.) Стр.40-41 | 1 | 04.02 |  |  | *Фронтальная –*  устное решение задач. *Работа в парах –*работа по заданиям учебника.*Фронтальная –* математические игры «Строим дом», «Хоровод».*Коллективная –* разбор и решение задачи. |
| 80 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. (Действия с величинами.) Стр.42-43 | 1 | 06.02 |  | Электронная презентация | *Фронтальная –*  работа по заданиям учебника, устное решение задач. *Индивидуальная - р*абота по карточкам.*Фронтальная –* математические игры «Спринт», «Хоровод».*Коллективная –* разбор и решение задач на построение геометрических фигур. |
| 81 | (Умножение вида 50∙9, 200∙4.) Действия с величинами. Стр.43-44 |  | 09.02 |  |  |  |  |
| **ΙV Раздел «Геометрические** **фигуры».** | **4ч.** |  |
| 82 | Геометрические фигуры.( Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами.) Стр.45-47 | 1 | 10.02 |  |  | *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям. *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.*Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  | *Фронтальная –*  практическая работа по рисунку учебника, устное решение проблемы. *Коллективная –* разбор и решение задачи о бесконечности прямой.*Индивидуальная –* арифметический диктант и самостоятельная работа по построению прямых и обозначению их латинскими буквами. |
| 83 | Прямая. (Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.) Стр.48-50 | 1 | 11.02 |  |  | *Фронтальная –*  работа по рисунку учебника, исследование роли прямой. Наблюдение за пересечением прямых с лучом и отрезком.*Индивидуальная –* практическая работа по построению пересекающихся прямых. *Коллективная* – замена окошечка буквой. Решение буквенных выражений. |
| 84 | Прямая. (Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.) Стр.51-52 |  | 13.02 |  |  |  |
| 85 | Прямая. Непересекающиеся прямые. (Решение задач с буквенными данными.) Ст.53-54 **Самостоятельная работа** | 1 | 16.02 |  |  | *Индивидуальная –* математический диктант. *Фронтальная –*  работа по заданиям учебника, устное решение задач. *Групповая –* решение задач с буквенными данными.*Коллективная –* разбор и решение задачи.*Индивидуальная –* творческая работа в тетради «Дружим с математикой» |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»** *Умножение и деление* | *7ч.* |  |
| 86 | (Умножение двузначного числа на однозначное. ) Алгоритм вычисления в столбик. Стр.55-56 | 1 | 17.02 |  | Таблица «Умножение на однозначное число» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. *Осуществлять* *взаимопроверку*.  | *Индивидуальная –* математический диктант. Фронтальная – исследовательская работа по рисунку учебника. Выведение алгоритма действий.*Индивидуальная –* работа в рабочей тетради.*Работа в парах –* вычисление значений выражений с опорой на образец. |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное число. (Переместительное свойство умножения.) Стр. 57-58 | 1 | 18.02 |  | Таблица «Умножение на однозначное число» | *Фронтальная –*  работа с презентацией.*Коллективная –* разбор и решение задачи. Повторение алгоритма действий. Групповая – выбор и решение разноуровнего задания.*Индивидуальная –* нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения. |
| 88 | (Умножение трёхзначного числа на однозначное.) Алгоритм письменных вычислений. Стр.58-60 | 1 | 20.02 |  | Дидактические материалы | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. *Осуществлять* *взаимопроверку*.  | *Индивидуальная –* самостоятельная работа с опорой на алгоритм вычисления.*Групповая работа –* составление и решение задач по рисункам учебника.Индивидуальная – творческая работа в тетради «Дружим с математикой» |
| 89 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. (Решение задач с величинами.) **Самостоятельная работа**Стр.61-63 | 1 | 23.02 |  | Дидактические материалы | *Фронтальная –* выполнение заданий повышенной сложности. Повторение алгоритма вычислений.*Коллективная –* решение старинных задач.*Индивидуальная –*решение задач с величинами. |
| 90 | Умножение трёхзначного числа на однозначное.( Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.64-65 | 1 | 24.02 |  | Дидактические материалы | *Коллективная –* рассматривание рисунков в учебнике, сравнение равенств, выбор недостающего числа. *Групповая* – решение задач на построение геометрических фигур.*Индивидуальная* – сравнение и преобразование величин |
| **91** | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».*** | **1** | 25.02 |  | Текст контрольной работы |  | *Индивидуальная –*самостоятельное решение контрольной работы. |
| 92 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Стр.66 | 1 | 27.02 |  |  |  | *Коллективная –* разбор типичных ошибок в проверочной работе. Повторение алгоритмов действий.*Индивидуальная –* самостоятельная работа над ошибками своей проверочной работы. |
| **ΙΙΙ Раздел «Величины»** *«Величины и их измерение»*  | *4ч.* |  |
| 93 | Измерение времени. Единицы времени. Стр.67-69 | 1 | 02.03 |  | Таблица единиц времени | *Называть* единицы времени.*Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  | *Коллективная –* рассматривание рисунка в учебнике, сравнение часов, выбор из величин единиц времени. Чтение и сопоставление вывода с текстом в учебнике.*Фронтальная* – работа с презентацией «Какие бывают часы»*Групповая* – выбор отрывков из текстов «Книги рекордов Гиннеса» фактов о продолжительности жизни человека.*Индивидуальная –* практическое решение задачи.  |
| 94 | (Измерение времени. ) Задачи на определение продолжительности времени. Стр.70-72 | 1 | 03.03 |  | Таблица единиц времени | *Коллективная –* выведение соотношения между единицами времени.*Индивидуальная –* практическая работа с моделями часов. *Групповая* – исследовательская работа с текстом учебника «Путешествие в прошлое»*Индивидуальная* – преобразование единиц времени. |
| 95 | Измерение времени. (Задачи на определение продолжительности времени.) Стр.73-75 |  | 04.03 |  |  |  |
| 96 | Измерение времени. Площадь прямоугольника. Стр.76-79 | 1 | 06.03 |  | Таблица единиц времени | *Коллективная –*  обсуждение решений задач на продолжительность времени в учебнике.*Фронтальная –* решение творческих заданий. *Работа в паре –* решение задач с использованием календарей.*Индивидуальная* – самостоятельное решение задач на определение продолжительности времени. |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»** *Умножение и деление* | *8 ч.* |  |
| 97 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (Деление на 10.) Стр.80-82 | 1 | 09.03 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с круглыми десятками» | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка). *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.*Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Коллективная –*  обсуждение записей в учебнике. Выведение правила. *Фронтальная –* решение задач учебника с опорой на рисунок, запись решения на доске и в тетради. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.*Индивидуальная –* работа по карточкам.  |
| 98 | Деление на 100. Упрощение выражений. Стр.83-85 | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 99 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (Деление на 100.) **Самостоятельная работа.** Стр.86-88 | 1 | 13.03 |  |  |  |
| 100 | ***Итоговая контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти.*** |  | 11.03 |  | Текст контрольной работы |  |
| 101 | Нахождение однозначного частного. Стр.89-90 | 1 | 16.03 |  | Электронная презентация | *Коллективная –*  обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений.*Фронтальная –* решение задач учебника с опорой на рисунки, запись решения на доске и в тетради.*Групповая –* решение заданий повышенной сложности.*Индивидуальная* – творческая работа в тетради «Дружим с математикой». |
| 102 | Нахождение однозначного частного. (Повторение деления на 10 и на 100.)Стр.91-93 |  | 17.03 |  |  |  |
| 103 | Нахождение однозначного частного. (Буквенные выражения.) Стр.94-95 | 1 | 18.03 |  | Электронная презентация | *Коллективная –*  исследовательская работа по выведению способа решения.*Работа в парах –* решение заданий учебника с опорой на схему, запись решения в тетради.*Групповая* - отработка способа деления по заданиям учебника.*Индивидуальная –* работа в рабочих тетрадях. |
| 104 | Нахождение однозначного частного. Решение задач. Стр. 96-97 |  | 20.03 |  |  |  |
| **ΙV четверть (8 нед. 32 ур.)** |  |
| *Деление с остатком.* | *4 ч.* |  |  |
| 105 | Деление с остатком. Стр.98-99 | 1 | 31.03 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* практическая работа по решению задач с помощью фишек. Выведение правила на основе исследования как 10 : 3. Свойство остатка.*Индивидуальная –*работа по заданиям учебника. |
| 106 | Деление с остатком вида 6:12.Стр.100-101. | 1 | 01.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* повторение алгоритма деления с остатком.Решение примеров на отработку алгоритма.*Коллективная –* решение выражений на порядок действий.*Индивидуальная –*решение задач с величинами. |
| 107 | (Деление с остатком.) Решение задач с величинами. Стр. 102-103 | 1 | 03.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка). *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.*Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная –* воспроизведение знаний по теме. Повторение названий чисел в записях деления с остатком. *Групповая* – решение разноуровневых заданий.*Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
| 108 | Деление с остатком. (Решение задач с величинами.) Стр.104-105 | 1 | 06.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* воспроизведение знаний по теме. *Коллективная –* решение задач с единицами времени.*Групповая* – решение заданий повышенной сложности.*Индивидуальная –* работа по карточкам с опорой на образец. |
| *Деление на однозначное число.* | *5ч.* |  |  |  |  |
| 109 | (Деление на однозначное число.) Решение задач. Стр.106-108 | 1 | 07.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Фронтальная –* исследовательская работа с опорой на текст учебника. Работа с плакатом с описанием пошагового действия. *Коллективная* – объяснение по заданию учебника, как выполнено деление.*Групповая –* работа над новым материалом с опорой на образец. |
| 110 | Деление на однозначное число. (Выражения со скобками.)Стр.109-110 | 1 | 08.04 |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Коллективная –* запись на доске и в тетради под диктовку учителя числовых выражений. Повторение с опорой на плакат алгоритма деления.*Групповая* – нахождение значений выражений со скобками.*Индивидуальная* – решение задач в рабочей тетради. |
| 111 | (Деление на однозначное число. ) Решение задач. Стр.111-112 | 1 | 10.04 |  | Схемы к задачам | *Коллективная –* решение неравенств.*Индивидуальная –* самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради.*Групповая* – творческая работа по выбору и решению дифференцированных заданий. |
| 112 | Деление на однозначное число. Решение задач. Стр.113-114 | 1 | 13.04 |  | Схемы к задачам | *Коллективная –* повторение алгоритма решения*.* Нахождение значений выражений.*Индивидуальная –* самостоятельная работа по тетради «Дружим с математикой»*Групповая* – практическая работа с геометрическим материалом. |
| 113 | (Работа над ошибками. Деление на однозначное число.) Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 14.04 |  |  |  | *Коллективная –* составление задач с опорой на рисунок учебника, с последующим решением.*Групповая* – решение задач разными способами, выбор рационального способа. *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. |
|  *Умножение вида 23∙40* | *4 ч.* |  |  |  |
| 114 | Умножение вида 23∙40. Стр.115-116 | 1 | 15.04 |  | Презентация | *Коллективная* – исследовательская работа по выведению правила умножения на двузначное число, оканчивающееся нулём.*Групповая –* отработка приёма при работе в паре.*Индивидуальная* – практическая работа по заданиям учебника. Работа в рабочей тетради по отработке алгоритма. |
| 115 | Умножение вида 23∙40.( Выражения со скобками.) Стр.117-118 | 1 | 17.04 |  | Презентация, дидактические материалы | *Групповая –* нахождение значений выражений со скобками.*Индивидуальная –* творческая работа в тетради «Дружим с математикой»*Фронтальная –* решение заданий повышенной сложности.*Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа. |
| 116 | Умножение вида 23∙40. (Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».) Стр.119-120 | 1 | 20.04 |  | Презентация, дидактические материалы | *Групповая –* решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».*Индивидуальная –* работа в рабочей тетради по отработке навыка решения примеров, оканчивающихся нулём.*Коллективная –* составление задач по рисункам, запись решения самостоятельно в тетрадь. |
| 117 | Умножение вида 23∙40. Составные задачи. Стр.121 | 1 | 21.04 |  | Презентация | *Коллективная –* повторение алгоритма умножения с опорой на презентацию.Групповая – практическая работа с геометрическими фигурами по заданиям учебника. *Индивидуальная –* решение составных задач. |
|  *Умножение на двузначное число.* | *5 ч.* |  |  |  |  |
| 118 | (Умножение на двузначное число.) Составные задачи. Стр.122-123 | 1 | 22.04 |  | Дидактический материал | *Фронтальная –* исследование задания, как Заяц предлагает выполнить вычисления. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Составление алгоритма умножения.*Коллективная –*отработка усвоения алгоритма умножения при решении заданий учебника.*Индивидуальная –*арифметический диктант. Работа в рабочей тетради. |
| 119 | Умножение на двузначное число. Повторение. (Выражения со скобками.) Стр.124-125 | 1 | 24.04 |  | Дидактический материал | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. *Осуществлять* *взаимопроверку*. *Подбирать* частное способом проб. *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка). *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.*Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Коллективная –* повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием.*Групповая* – нахождение значения выражений со скобками.*Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения. |
| 120 | (Умножение на двузначное число.) Решение задач. Стр.126-127 | 1 | 27.04 |  | Дидактический материал | *Индивидуальная –* самостоятельное творческая работа в тетради «Дружим с математикой»*Фронтальная –* повторение алгоритма умножения двузначных чисел. Нахождение значения выражений в заданиях учебника.*Индивидуальная –* практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии. |
| 121 | Умножение на двузначное число. (Площадь прямоугольника. ) Стр.128-129 | 1 | 28.04 |  | Дидактический материал | *Фронтальная практическая работа –* работа с геометрическим материалом по заданиям учебника. *Коллективная –* работа по учебнику, решение логических задач.*Индивидуальная* – работа по заданиям рабочей тетради. |
| 122 | Умножение на двузначное число. (Решение задач на построение геометрических фигур.) **Самостоятельная работа** Стр.129-130 | 1 | 29.04 |  | Дидактический материал | *Коллективная –* повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием.*Групповая* – нахождение значения выражений со скобками.*Индивидуальная –* решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения. |
| *Деление на двузначное число.* | *8 ч.* |  |
| 123 | (Деление на двузначное число.) Решение задач. Стр.131-132  | 1 | 01.05 |  | Таблица «Деление на двузначное число» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. *Осуществлять* *взаимопроверку*. *Подбирать* частное способом проб. *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка). *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.*Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | *Фронтальная* - исследовательская работа по заданному решению в учебнике, выведение порядка рассуждения. *Коллективная –* работа по учебнику, составление алгоритма деления. Групповая – выполнения деления.*Индивидуальная –* самостоятельное решение задачи. |
| 124 | (Деление на двузначное число.) Решение задач. Стр.133-134 | 1 | 04.05 |  | Таблица «Деление на двузначное число» | *Фронтальная –* повторение алгоритма деления.*Коллективная –* работа по рисунку учебника, разбор и решение задачи.*Групповая* – решение задачи разными способами, выбор рационального способа.*Индивидуальная –* самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. |
| 125 | Деление на двузначное число. (Периметр и площадь прямоугольника.) Стр.135-136 | 1 | 05.05 |  | Таблица «Деление на двузначное число» | *Индивидуальная –* арифметический диктант. Решение логических задач.*Групповая* – нахождение значений выражений, преобразование единиц времени.*Индивидуальная* – практическая работа по заданиям презентации. Работа в рабочей тетради. |
| 126 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Умножение дву- и трёхзачных чисел на двузначное число»*** | 1 | 06.05 |  | Текст контрольной работы |  |
| 127 | Деление на двузначное число. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.137-138 | 1 | 08.05 |  | Схемы задач | *Фронтальная –* повторение алгоритмов умножения и деления двузначных чисел столбиком.*Коллективная –* комментирование решения выражений на все арифметические действия со скобками. Разбор и решение задач разными способами, выбор рационального способа.*Индивидуальная –* работа по вариантам. |
| 128 | (Деление на двузначное число. ) Решение задач. Стр.139-141 |  | 11.05 |  |  |  |  |
| 129 |  Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 13.05 |  | Схемы задач. | *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.*Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи |  |
| 130 | ***Итоговая контрольная работа № 9.*** | 1 | 12.05 |  | Текст контрольной работы |  | *Индивидуальная –* выполнение заданий контрольной работы. |
| *Повторение изученного в 3 классе.* | *6 ч.* |  |
| 131 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | 15.05 |  | Индивидуальные карточки | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.*Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | *Индивидуальная –* математический диктант по решению простых задач разных видов.*Фронтальная –* математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт».*Индивидуальная –* работа с тренажёром. |
| 132 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 | 18.05 |  |  | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. *Осуществлять* *взаимопроверку*. *Подбирать* частное способом проб.  | *Индивидуальная –* математический диктант по решению задач на знание таблицы умножения и деления.*Фронтальная –* математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт».*Индивидуальная –* работа с тренажёром. |
| 133 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 | 20.05 |  | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. | *Индивидуальная –* решение текстовых задач арифметическим способом. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой» |
| 134 | ***Годовая контрольная работа № 10*** | 1 | 19.05 |  | Текст контрольной работы |  | *Индивидуальная –* выполнение заданий контрольной работы. |
| 135 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 | 22.05 |  |  | *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям. *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.*Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  | *Фронтальная –* повторение формул нахождения величин в задачах на движение. *Индивидуальная –* решение текстовых задач по карточкам. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой» |
| 136 | Обобщение изученного за год | 1 | 25.05 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |  |