«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

(Венгер Л.А.)

 Еще вчера вы радовались появлению на свет вашего малыша, его первому слову, первым шажкам, а сегодня ваш ребенок «без пяти минут» первоклассник. И каждого заботливого родителя волнует вопрос: «Готов ли мой ребенок к школе?» Как правило, родители смотрят только на умение будущего школьника читать и считать. И вдруг оказывается, что первоклассник, который успешно справлялся с заданиями в детском саду, знающий все необходимое, не хочет идти в школу и имеет проблемы с дисциплиной. Почему же так происходит?? Что же такое «готовность к школе»?

 Готовность к школе определяется следующими факторами:

* Физическая готовность.
* Интеллектуальная готовность.
* Социально-психологическая готовность.
* Эмоционально-волевая готовность.

 ***Физическая готовность*** – фундамент готовности к школе.  Ребёнку предстоит период  адаптации, для которого характерны изменения в поведении: нарушается сон, аппетит, наблюдаются повышенная раздражительность, замкнутость, плаксивость.  Это всё внешние проявления  физического и нервного напряжения, которые со временем проходят.  Родителям важно помнить, что период острой адаптации приходится на первые 6-9 недель обучения; самим родителям следует быть терпимыми и  внимательными к детям. Постепенно дети привыкают к ритму школьной жизни, меньше устают; возвращается  хорошее ровное настроение, они охотно общаются с родителями и сверстниками.

***Интеллектуальная готовность***ребенка к школе  предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. Сюда включается багаж знаний, соответствующий возрасту и набор специфических навыков, нужных для обучения в школе. Когда мы готовим ребёнка к школе, мало научить его читать или считать, умения должны быть гораздо шире.

***Социально-психологическая*** готовность в своей структуре предполагает три спектра: личностная готовность, социальная готовность и психологическая готовность.

 ***Личностная готовно****сть* включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Это выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе, к принятию новой социальной позиции. Сюда же входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания.  С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

 ***Психологическая готовность*** предполагает достаточный уровень развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, [воображения](http://www.voobrazenie.ru/) и речи. А также произвольность внимания и поведенческих реакций, обеспечивающих усидчивость.

   ***Социальная готовность***  предполагает  качества, благодаря которым ребёнок мог бы общаться с другими детьми и взрослыми. Это проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.   Соответственно, родителям следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

  ***Эмоционально-волевая*** готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Хорошо, если ребёнок способен принимать достойно неудачи, быть готовым к тому, что он не будет всегда лучшим и всегда в центре внимания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно протекание учебной деятельности.

 Проверить психологическую готовность ребенка к школе вы можете самостоятельно. Для этого выясните, умеет ли будущий первоклассник:

* Заниматься одним делом (не обязательно интересным) в течение 20 - 30 минут или хотя бы сидеть это время на месте;
* С первого раза правильно понимать простейшие задания (например, нарисовать мужчину (а не просто человека, принцессу, робота или что захочет));
* Действовать точно по образцу (например, срисовать простой рисунок, не заменяя деталей, не используя другие цвета);
* Действовать в заданном ритме и темпе без ошибок на протяжение 4 - 5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого: "кружок - квадрат, кружок - квадрат", а потом самостоятельно с той же скоростью);
* Хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (не путать понятия верх - низ, над - под, направо - налево; уметь нарисовать узор по клеточкам под диктовку взрослого: "три клеточки вверх, три направо, одна вниз, одна направо, одна вверх, три вниз" и т.д.);
* Ориентироваться в понятиях больше - меньше, раньше - позже, сначала - потом, одинаковые - разные.

**Что  должен знать ребенок, поступающий в школу**

 **Общий кругозор:**

* Фамилия, имя.
* Дата рождения.
* Возраст.
* Как зовут родителей.
* Домашний адрес.
* В какой стране живет.
* Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
* Знание растений.
* Знание профессий, видов спорта, транспорта.
* Быт людей.
* Уметь объяснить закономерности природных явлений.
* Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

 **2. Мышление:**

* "Определение четвертого лишнего.
* "Классификация, обобщение.
* "Сходство/различия.
* "Умение решать логические задачи.
* "Сложение фигур из частей.
* "Сложение из счетных палочек.
* "Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

 **3. Внимание:**

* "Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).
* "Переключение.
* "Распределение.

 **4. Память:**

* "Повтор 10 слов или цифр.
* "Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).
* "Пересказ текстов.

 **5. Речь:**

* "Артикуляция, произношение.
* "Отвечать на вопросы и задавать их.
* "Строить рассказы по картинкам.
* "Сочинять сказки.
* "Составлять предложения.
* "Заучивать наизусть стихи, прозу.

 **6. Моторика:**

* "Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
* "Уметь чертить прямую линию.
* "Писать печатную букву по образцу.
* "Вырезать из бумаги.
* "Аккуратно клеить.
* "Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
* "Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
* "Изготавливать аппликации.

 **7. Математические знания:**

* "Знать цифры (от 0 до 9).
* "Называть числа в прямом и обратном порядке.
* "Решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
* "Соотносить цифру и число предметов.
* "Ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Ребенка считают не готовым к школе, если он:

* настроен исключительно на игру;
* недостаточно самостоятелен;
* чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
* не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
* мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
* имеет серьезные нарушения речевого развития;
* не умеет общаться со сверстниками;
* не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

 Хотелось бы подвести итог и отметить, что  **готовность ребёнка к школе** не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов **личностной (социальная, эмоциональная, мотивационная), волевой и интеллектуальной готовности к школе.** Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.