**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фунтикова Г.Д.  «20» июня 2014 г. | **РЕКОМЕНДОВАНА**  к использованию  Педагогическим советом МАОУ «СОШ№ 2 с УИОП»  Протокол №10  от «28» августа 2014 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МАОУ СОШ №2  с УИОП» г.Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Евсюкова В.Е.  Приказ № 456  от «29» августа 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математика»**

начальное общее образование: 1-4 классы

(ФГОС)Срок реализации:4 года

Рабочая программа по математике (1-4 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы *М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой* *«Математика» 1-4 классы (УМК* «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.), планируемых результатов начального общего образования.

Составитель рабочей программы:

Паршина Оксана Евгеньевна,

учитель начальных классов

Губкин

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике (1-4 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы *М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1-4 классы (УМК* «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.), планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа имеет полное программно-методическое обеспечение, соответствует основной образовательной программе начального общего образования, разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество учебного предмета.

При этом в программе сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста и обеспечивающие как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Данная рабочая программа в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фунтикова Г.Д.  «20» июня 2014 г. | **РЕКОМЕНДОВАНО**  к использованию  Педагогическим советом МАОУ «СОШ№ 2 с УИОП»  Протокол №10  от «28» августа 2014 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МАОУ СОШ №2  с УИОП» г.Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Евсюкова В.Е.  Приказ № 456  от «29» августа 2014г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

для 4 «Б» класса

(базовый уровень)

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

Паршина Оксана Евгеньевна,

учитель начальных классов

Губкин

2014 год

Календарно-тематическое планирование по математике (1-4 класс) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы *М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой* *«Математика» 1-4 классы (УМК* «Школа России». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.), планируемых результатов начального общего образования.

**Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  **Повторение (13 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды. | | | | 01.09 |  | **Записывать и сравнивать** числа в пределах 1000.  **Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), **вычислять** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  **выполнять** письменно деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль.  **решать** текстовые задачи арифметическим способом  **Читать и строить** столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Излагать и отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | | | | 02.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | | 03.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | | | | 05.09 |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | | | | 08.09 |  |
| 6 | Умножение на 0 и 1. Свойства умножения. | | | | 09.09 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел. | | | | 10.09 |  |
| 8 | Приемы письменного деления на однозначное число. | | | | 12.09 |  |
| 9 | Приемы письменного деления на однозначное число. Закрепление. | | | | 15.09 |  |
| 10 | Деление на однозначное число. Тест «Арифметические действия » | | | | 16.09 |  |
| 11 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | | | 17.09 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | | | 19.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа№1 по теме: ”Повторение изученного материала”.** | | | | 22.09 |  | **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | |
| 14(1) | Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч. | | | | 23.09 |  | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона,  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовойпоследовательнсти. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой  основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| 15(2) | Чтение многозначных чисел. | | | | 24.09 |  |
| 16(3) | Запись многозначных чисел. | | | | 26.09 |  |
| 17(4) | Разрядные слагаемые многозначных чисел. | | | | 29.09 |  |
| 18(5) | Сравнение многозначных чисел. | | | | 30.09 |  |
| 19(6) | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. | | | | 01.10 |  |
| 20(7) | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | | | | 03.10 |  |
| 21(8) | Класс миллионов. Класс миллиардов. **Проект**: «Математика вокруг нас» | | | | 06.10 |  |
| 22(9) | Урок-викторина «Страничка для любознательных». | | | | 07.10 |  |
| 23(10) | **Контрольная работа № 2 по теме: ”Нумерация”.** | | | | 08.10 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и ее результат. |
| 24(11) | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | | | | 10.10 |  | **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Оценивать** свои результаты |
| **Величины (12ч)** | | | | | | | |
| 25(1) | Единицы длины. Километр. | | | | 13.10 |  | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. |
| 26(2) | Таблица единиц длины. | | | | 14.10 |  |
| 27(3) | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | | | | 15.10 |  |
| 28(4) | Таблица единиц площади. | | | | 17.10 |  |
| 29(5) | Измерение площади с помощью палетки. | | | | 20.10 |  |
| 30(6) | **Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия».** | | | | 21.10 |  |
| 31(7) | Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов. | | | | 22.10 |  |
| 32(8) | Единицы массы. Тонна, центнер. | | | | 24.10 |  |
| 33(9) | Таблица единиц массы. | | | | 03.11 |  |
| 34(10) | Решение задач изученных видов. Тест «Единицы длины и площади» | | | | 04.11 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и ее результат |
| 35(11) | Урок – соревнование «Составляй и решай задачи» | | | | 05.11 |  | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 36(12) | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | | | | 07.11 |  | **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Оценивать** свои результаты |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Величины (продолжение) 6ч.** | | | | | | | |
| 37(1) | Время. Определение времени по часам. | | | | 10.11 |  | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  **Определять** время по часам (в часах и минутах).  **использовать** приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам |
| 38(2) | Определение начала, продолжительности и конца события. | | | | 11.11 |  |
| 39(3) | Единицы времени: секунда, век. | | | | 12.11 |  |
| 40(4) | Таблица единиц времени. Перевод единиц измерения. | | | | 14.11 |  |
| 41(5) | Решение задач. Тест «Единицы массы и времени» | | | | 17.11 |  |
| 42(6) | **Контрольная работа №4в форме тестирования по теме «Величины»** | | | | 18.11 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и ее результат |
| **Сложение и вычитание (11ч)** | | | | | | | |
| 43(1) | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. | | | | 19.11 |  | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 44(2) | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | | 21.11 |  |
| 45(3) | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | | | | 24.11 |  |
| 46(4) | Нахождение нескольких долей целого. | | | | 26.11 |  |
| 47(5) | Решение задач на нахождение долей целого. | | | | 25.11 |  |
| 48(6) | Решение задач изученных видов. Закрепление. | | | | 26.11 |  |
| 49(7) | Сложение и вычитание величин. | | | | 28.11 |  |
| 50(8) | Решение задач, выраженных в косвенной форме. | | | | 01.12 |  |
| 51(9) | Что узнали. Чему научились. Тест «Сложение и вычитание» | | | | 02.12 |  |
| 52(10) | «Странички для любознательных». Задачи – расчеты. | | | | 03.12 |  | **Выполнять** задания логического и поискового характера.  Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. |
| 53(11) | **Контрольная работа№5в форме тестирования по теме «Сложение и вычитание»** | | | | 05.12 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и ее результат |
| **Умножение и деление (11ч)** | | | | | | | |
| 54(1) | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. | | | | 08.12 |  | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 55(2) | Письменные приемы умножения. | | | | 09.12 |  |
| 56(3) | Правила умножения на 0 и 1. | | | | 10.12 |  |
| 57(4) | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | | | 12.12 |  |
| 58(5) | Связь чисел между собой при умножении и делении. | | | | 15.12 |  |
| 59(6) | Деление с числами 0 и 1. | | | | 16.12 |  |
| 60(7) | Письменные приемы деления. | | | | 17.12 |  |
| 61(8) | Письменные приемы деления. Решение задач. | | | | 19.12 |  |
| 62(9) | Решение задач. Закрепление изученного. | | | | 22.12 |  |
| 63(10) | **Контрольная работа № 6 за первое полугодие** | | | | 23.12 |  | **Оценивать** результаты освоения темы**. Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 64(11) | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | | | | 24.12 |  | **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Дополнять** задачи недостающими данными и решать их |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Умножение и деление (**продолжение**) (40 ч)** | | | | | | | |
| 65(1) | | | | Умножение числа на произведение. | 26.12 |  | **Моделировать** взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум  разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. |
| 66(2) | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 12.01 |  |
| 67(3) | | | | Решение задач на движение. | 13.01 |  |
| 68(4) | | | | Решение задач на движение с помощью таблицы. | 14.01 |  |
| 69(5) | | | | Составление и решение задач на движение по чертежу. | 16.01 |  |
| 70(6) | | | | «Странички для любознательных». Тест «Умножение и деление» | 19.01 |  |
| 71(7) | | | | Умножение числа на произведение. | 20.01 |  |
| 72(8) | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. | 21.01 |  |
| 73(9) | | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающимися нулями. | 23.01 |  |
| 74(10) | | | | Решение задач с помощью чертежа. Тест «Решение задач» | 26.01 |  |
| 75(11) | | | | Перестановка и группировка множителей. | 27.01 |  |
| 76(12) | | | | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 28.01 |  |
| 77(13) | | | | **Контрольная работа №7 по теме: «Решение задач изученных видов».** | 30.01 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и ее результат |
| 78(14) | | | | Анализ контрольной работы. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 02.02 |  | **Оценивать** результаты освоения темы**. Анализировать** свои действия и управлять ими. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. |
| 79(15) | | | | Деление чисел оканчивающихся нулями. | 03.02 |  | **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| 80(16) | | | | Деление числа на произведение. Тест «Умножение чисел» | 04.02 |  |
| 81(17) | | | | Деление с остатком на 10, 100,1000. | 06.02 |  |
| 82(18) | | | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 09.02 |  |
| 83(19) | | | | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 10.02 |  |
| 84(20) | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 11.02 |  |
| 85(21) | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 13.02 |  |
| 86(22) | | | | Отработка навыков деления чисел, оканчивающихся нулями. | 16.02 |  |
| 87(23) | | | | Решение задач изученных видов. Тест «Деление чисел» | 17.02 |  |
| 88(24) | | | | **Контрольная работа№8 в форме тестирования: «Умножение и деление чисел оканчивающихся нулями** | 18.02 |  |
| 89(25) | | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 20.02 |  |
| 90(26) | | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 23.02 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 91(27) | | | | **Проект**: «Сборник задачи заданий»  Решение задач изученных видов. | 24.02 |  | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 92(28) | | | | Умножение числа на сумму. | 25.02 |  | **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища |
| 93(29) | | | | Алгоритм умножения на двузначное число. | 27.02 |  |
| 94(30) | | | | Письменное умножение на двузначное число. | 02.03 |  | **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| 95(31) | | | | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление. | 03.03 |  |
| 96(32) | | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 04.03 |  |
| 97(33) | | | | **Контрольная работа №9 по теме: «Умножение на двузначное число».** | 06.03 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 98(34) | | | | Анализ контрольной работы. Решение геометрических задач. | 09.03 |  | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 99(35) | | | | Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число. | 10.03 |  | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* |
| 100(36) | | | | Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление. | 11.03 |  |
| 101(37) | | | | Отработка навыков изученных приемов умножения. | 13.03 |  |
| 102(38) | | | | Решение задач изученных видов. «Странички для любознательных». | 16.03 |  | **Оценивать** результаты освоения темы**. Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 103(39) | | | | **Контрольная работа № 10 «Письменные приемы умножения и деления »** | 17.03 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 104(40) | | | | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 18.03. |  | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Умножение и деление (**продолжение**) (20 ч)** | | | | | | | |
| 105(1) | | | Письменное деление на двузначное число. | | 20.03 |  | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. |
| 106(2) | | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | 01.04 |  |
| 107(3) | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | 03.04 |  |
| 108(4) | | | Деление многозначного числа на двузначное. | | 06.04 |  |
| 109(5) | | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | | 07.04 |  |
| 110(6) | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | | 08.04 |  |
| 111(7) | | | Решение задач творческого и поискового характера. | | 10.04 |  | **Решать** задачи творческого и поискового характера.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания |
| 112(8) | | | Закрепление изученного. Тест «Деление на двузначное число» | | 13.04 |  | **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| 113(9) | | | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных». | | 14.04 |  | **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. |
| 114(10) | | | **Контрольная работа №11 «Деление на двузначное число»** | | 15.04 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 115(11) | | | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 17.04 |  | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 116(12) | | | | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. | 20.04 |  | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением |
| 117(13) | | | | Деление многозначного числа на трехзначное. | 21.04 |  |
| 118(14) | | | | Проверка деления умножением и умножения делением. | 22.04 |  |
| 119(15) | | | | Деление с остатком. Алгоритм проверки. | 24.04 |  |
| 120(16) | | | | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 27.04 |  |
| 121(17) | | | | **Контрольная работа№12 по теме «Деление на трехзначное число»** | 28.04 |  | Самостоятельно **выполнять** задания. **Применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 122(18) | | | | Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде. | 29.04 |  | **Оценивать** результаты освоения тем, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания  **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). |
| 123(19) | | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 01.05 |  |
| 124(20) | | | | Решение уравнений. Работа с именованными числами. | 04.05 |  |
|  | | | | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Проверка знаний (10 ч + 2ч)**  **«Что узнали, чему научились в 4 классе»** | | | |
| 125(1) | | | | Нумерация. Разрядные слагаемые. | 05.05 |  | **Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), |
| 126(2) | | | | Выражения и уравнения. | 06.05 |  |
| 127(3) | | | | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 08.05 |  | **вычислять** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |
| 128(4) | | | | **Контрольная работа№13 «Действия с многозначными числами»** | 11.05 |  | **Оцениват**ь результаты освоения тем, анализировать свои действия **и управлять** ими(осуществлять самоконтроль). Самостоятельно **выполнять** задания. **Контролировать** и проверять решенные задания |
| 129(5) | | | | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. | 12.05 |  | **Оценивать** результаты освоения тем, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний |
| 130(6) | | | | Правила о порядке выполнения действий. Величины. | 13.05 |  | **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие. |
| 131(7) | | | | **Итоговая комплексная работа.** Геометрические фигуры. | 15.05 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 132(8) | | | | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | 18.05 |  | **Оценивать** результаты освоения тем, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний |
| 133(9) | | | | Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 19.05 |  | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| 134(810) | | | | Решение геометрических задач. | 20.05 |  |
| 135(11) | | | | Изготовление моделей куба, пирамиды. | 22.05 |  |
| 136(12) | | | | Обобщающий урок-игра «В поисках клада». | 25.05 |  | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Работать** в паре, в группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Примечание |
| 1 | Контрольная работа№1 по теме: «Повторение изученного материала» | 22.09.2014 | Приложение №1 |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме: ”Нумерация”. | 08.10.2014 | Приложение №2 |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия». | 21.10.2014 | Приложение №3 |
| 4 | Контрольная работа №4в форме тестирования по теме «Величины» | 18.11.2014 | Тест взят из учебника  ( I часть) с.58- 59 |
| 5 | Контрольная работа№5в форме тестирования по теме «Сложение и вычитание» | 05.12.2014 | Тест взят из учебника  (I часть) с.74- 75 |
| 6 | Контрольная работа № 6 за первое полугодие | 23.12.2014 | Приложение №4 |
| 7 | Контрольная работа №7 по теме: «Решение задач изученных видов ». | 30.01.2015 | Приложение №5 |
| 8 | Контрольная работа№8 в форме тестирования: «Умножение и деление чисел оканчивающихся нулями | 18.02. 2015 | Тест взят из учебника  (II часть) с.38-39 |
| 9 | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение на двузначное число». | 06.03.2015 | Приложение №6 |
| 10 | Контрольная работа № 10 «Письменные приемы умножения и деления » | 17.03.2015 | Приложение №7 |
| 11 | Контрольная работа №11 «Деление на двузначное число» | 15.04.2015 | Приложение №8 |
| 12 | Контрольная работа№12 по теме «Деление на трехзначное число» | 28.04. 2015 | Приложение №9 |
| 13 | Контрольная работа№13 « Действия с многозначными числами » | 11.05.2015 | Приложение №10 |
| 14 | Итоговая комплексная работа | 15.05.2015 | Приложение №11 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
| 1  2  3  4  5  6  7 | *М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика».* Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.  О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. Электронное приложение. Просвещение, 2011.  О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. Электронное приложение. Просвещение, 2011.  О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. Электронное приложение. Просвещение, 2011.  О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. Электронное приложение. Просвещение, 2011.  Планируемые результаты начального общего образования / Под ред.  Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011. |
| 2. Печатные пособия |  |
| 8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | Учебники Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.  Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.  Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.  Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.  Рабочие тетради  Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.  Моро М.И., Волкова С.И. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.  1Моро М.И., Волкова С.И. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.  Моро М.И., Волкова С.И. Математика 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.  Т.Н.Ситникова. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. М.: Просвещение, 2014. Т.Н.Ситникова. Контрольно-измерительные материалы. Математика 3 класс. М.: Просвещение, 2014.  Рудницкая В.Н. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2014.  Методические пособия для учителя  Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М.: ВАКО, 2014.  Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.  Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.  Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2014.  Набор таблиц по программному материалу. |
| 3. Технические средства обучения |  |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер.  Колонки.  Принтер.  Сканер.  Ксерокс. Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска SmartBoard.  Приставка МIMIO.  Документ-камера. |
| 4. Экранно-звуковые пособия |  |
| 34  35  36  37 | **Электронные учебные пособия:**  Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова,   М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.  Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.  Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.  Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова. |
| 5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |  |
| 38  39  40  41  42  43  44  45  46 | Наборы счётных палочек.  Наборы муляжей овощей и фруктов.  Набор предметных картинок.  Наборное полотно.  Строительный набор Демонстрационная оцифрованная линейка.  Демонстрационный чертёжный треугольник.  Демонстрационный циркуль.  Палетка |
| 7. Оборудование класса |  |
| 47  48  49  50  51  52 | Ученические парты двухместные.  Конторки.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. |

Приложение №1

**Контрольная работа№1 по теме «Повторение изученного материала»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу:**

В магазин привезли 4ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?

**2 . Запиши решение «столбиком»:**

202 - 156    278·3 912 : 4

304 - 132    463·2752 : 8

**3.Укажи порядок действий и вычисли:**

 99 + 32 : 4+ 26

80 : (10· 8 ) · 398

(320 - 170) : (210 : 7)

**4**.**Запиши числа:**

1**.** 3 сотни 1 единица.

2. 78 десятков.

3. 9 единиц Iразряда, 2 единицы II разряда, 6 единиц III разряда

4. число предшествующее числу 780.

5. число, следующее за числом 669.

**5\*.**Половина одной шестой части числа равна 10. Чему равно число?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

В детский сад привезли 7 кукол по 60 руб. и 6 мячей по 70 руб. Сколько всего рублей заплатили за всю покупку?

1. **Запиши решение «столбиком»:**

607 - 364         367 · 2     762 : 3

307 - 259 183 · 4 475 : 5

1. **Укажи порядок действий и вычисли:**

45 + 72 : 9 – 28

(7 · 10) : 70 · 156

(580 - 90) : (420 : 6)

**4. Запиши числа:**

1**.** 2сотни, 5единиц.

2. 53 десятка.

3. 7 единиц Iразряда, 3 единицы IIразряда, 8 единиц III разряда

4. число предшествующее числу 590.

5. число, следующее за числом 779.

**5\*.** Половина одной третьей части числа равна 5. Чему равно число.

Приложение №2

**Контрольная работа№2 по теме «Нумерация»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

1. **Запиши числа:**
2. 3798, …., …, …, …, 3803.
3. 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц,

15 единиц IV класса,

30 единиц III класса,

567 единиц II класса 306 единиц I класса.

1. **Сравни числа и поставь знак >, <, =**

872 400 \* 8 724 005

23 164 \* 23 064

10 108 \* 11 008

**4** . **Вычисли:**

64 000 : 1000 • 100 7 800 • 10 : 100

3 000 + 400 +50 +9 400 376 – 400 000

5 000 + 60 +2 43 879 – 43 000 - 800

**5\*.** Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий й его ученик вместе?

**2. Запиши числа:**

1) 5697, …., …, …, …, 5702.

2) 118 миллионов 18тысяч 80 единиц,

7 единиц IV класса,

31 единица III класса,

1. иниц II класса 36 единиц I класса.
2. **Сравни числа и поставь знак >, <, =**

4 038 002 \* 4 083 002

17 053 \* 17 153

10 011 \* 11 001

**4.** **Вычисли:**

84 000 : 1000 • 100 5 300 : 100 • 10

7 000 + 500 + 60 + 3 800 231 – 800 000

6 000 + 500 + 1 65 997 – 65 000 – 70

**5\*.** Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Приложение №3

**Контрольная работа№3 по теме «Арифметические действия»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

В магазине за день продали 205 кг винограда, апельсинов в 3 раза больше, чем винограда, а яблок на 346 кг меньше, чем апельсинов. Сколько килограммов яблок продали за день?

1. **Укажи порядок действий, выполни вычисления «столбиком»:**

(952 : 4)· 3 – ( 476 :7)

684 : 9 · 8 + 156 · 3

1. **Выполните деление с остатком и проверь:**

569:6 787:7

**4. Запиши числа в порядке увеличения:**

6707, 64002, 5647, 11 008, 30 400

**5.** Начерти квадрат, у которого периметр равен 12 см.

**Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

На хлебозаводе в первый день пекарь израсходовал 156 кг муки, во второй день в з раза больше, чем в первый, а в третий – на 336 кг меньше, чем во второй день. Сколько килограммов муки израсходовал пекарь в третий день?

**2. Укажи порядок действий, выполни вычисления «столбиком»:**

(672 : 8) · 9 - (475 : 5)

1. 9 · 7 + 278 · 3

**3. Выполните деление с остатком и проверь:**

458:3 673:4

**4. Запиши числа в порядке уменьшения:**

40 500, 3 108, 22 001, 6274, 1009

**5.** Начерти квадрат, у которого периметр равен 16 см.

Приложение №4

**Контрольная работа№6 за первое полугодие**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу:**

В магазине продали 654 кг муки, манной крупы на 185 кг меньше, а сахарного песку столько, сколько муки и крупы вместе. Сколько килограммов продуктов продали в магазине?

1. **Выполни вычисления:**

573 249 + 25 865 56 328 · 3

1 300 100 – 735 627 65 376 : 9

1. **Реши уравнения:**

*x* – 321 = 60 ·5 *x* · 8 = 800 · 10

1. **Заполни пропуски:**

45м 2 дм = …дм 28ц 5кг = …кг

7сут. 14 ч = …ч 20 000см2  = …м2

**5\*.** У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

В аптеку сдали 234 кг шиповника, рябины – на 187 кг больше, а смородины столько, сколько шиповника и рябины вместе. Сколько килограммов лечебных ягод сдали в аптеку?

1. **Выполни вычисления:**

683 572 + 28 348 34 752 · 4

1 200 010 – 823 451 32 568 : 6

1. **Реши уравнения:**

620 - *x* = 70 ·6 9 · *x*  = 9 000 : 100

1. **Заполни пропуски:**

4ч 23 мин = …мин 34 000дм2 = …м2

1. ц 5 кг = …кг 58 м 6 дм = …дм

**5\*.** В двух лодках разместились 12 человек, в одной - в два раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

Приложение №5

**Контрольная работа№7 по теме: «Решение задач изученных видов»**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?

1. **Реши задачу:**

Пассажирский поезд за 8 часов прошёл 480км, а скорый поезд за 6 часов прошёл 720км. Во сколько раз скорость пассажирского поезда меньше скорости скорого поезда?

1. **Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 720км, отправились навстречу друг другу два мотоциклиста. Средняя скорость первого – 42 км/ч, средняя скорость второго – 48 км/ч. Через сколько часов встретятся мотоциклисты?

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.

**5\*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными:**

9… = 90… 8… = 800…

7… = 7 000… 6… = 60 000….

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?

1. **Реши задачу:**

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки была 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

1. **Реши задачу:**

За 6часов теплоход прошёл 180км, а автомобиль за 4 часа проехал 360км. На сколько скорость автомобиля больше скорости теплохода?

1. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвёртую часть площади прямоугольника.

**5\*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства были верными:**

3… = 30… 4… = 400….

5… = 5000… 6… = 60 000…

Приложение №6

**Контрольная работа№9 по теме: «Умножение на двузначное число»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу:**

От причала одновременно в противоположных направлениях отплыли два катера скорость одного 32 км/ч, а другого – 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 12 часов?

1. **Реши примеры «столбиком»:**

45 · 98 356 · 54

2546 ·43 7651 · 76

1. **Вычисли в столбик:**

55 м — 49 м 35 см

9 ч 58 мин + 8 ч 19мин

1. **Задание:**

Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 32см и 13 см.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

5 \* 5 \* 5 \* 5 \* 5 = 100

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

От вокзала одновременно в противоположных направлениях отправились два поезда скорость одного 58 км/ч, а другого – 56 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 15 часов?

1. **Реши примеры «столбиком»:**

46 ·79 657 · 75

4563 ·54 8793 ·58

1. **Вычисли в столбик:**

154 км — 19 км 387 м

6 ч 28 мин + 9 ч 43 мин

1. **Задание:**

Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 42см и 12 см.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

6 \* 6 \* 6 \* 6 \* 6\* 6 \* 6 = 100

Приложение №7

**Контрольная работа№10 по теме: «Письменные приемы умножения и деления»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу:**

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

1. **Выполни вычисления «столбиком»:**

618 · 904 579 · 780

730 · 420 3004 · 431

1. **Найди значения выражения:**

9 000 – 424 · 76 : 4

1. **Сравните.**

5 км 4 м ….. 5 км 40 дм

60 т 200 кг….. 62 200 кг

245 ч…. 4 сут. 5 ч

**5**\*. Если задуманное число уменьшить в 3 раза, а результат уменьшить на 30, то получится 60. Узнай задуманное число.

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зелёной краски. Сколько килограммов белой и зелёной краски в отдельности привезли для отделки дома?

1. **Выполни вычисления «столбиком»:**
2. · 489 614 · 720

690· 350 8003 · 231

1. **Найди значения выражения:**

8 000 – 568 · 14 : 2

1. **Сравните**.

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

**5\*** Если задуманное число увеличить в 2 раза, а результат увеличить на 20, то получится 120. Узнай задуманное число.

Приложение №8

**Контрольная работа№11 по теме: «Деление на двузначное число»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу:**

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

1. **Выполните деление «столбиком»:**

9 504 : 44 35 260 : 82 23 232 : 33

1. **Реши уравнения:**

х – 80 = 7200:10 х : 1 = 456

1. **Заполни пропуски:**

6 м2  = …дм2

5ч 20 мин = …мин

4т 24кг = …кг

1. Площадь прямоугольника равна 1710 см2. Ширина прямоугольника 38 см. Вычисли длину.

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолёте в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолёте. Во сколько раз меньше расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

1. **Выполните деление «столбиком»:**

8 785 : 35 15 640 : 46 41 574 : 82

1. **Реши уравнения:**

х – 90 = 4800:10 х · 1 = 235

1. **Заполни пропуски:**

8 м2  = …дм2

4ч 50 мин = …мин

7230 ц = …кг

1. Площадь прямоугольника равна 1890 см2. Длина прямоугольника 54 см. Вычисли ширину.

Приложение №9

**Контрольная работа№12 по теме: «Деление на трехзначное число»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу:**

Магазин продал в течение месяца 15 мобильных телефонов по цене 3590 руб. за один телефон и 5 фотокамер. За весь проданный товар получил 78 800 рублей. Сколько рублей стоила фотокамера?

1. **Выполните деление «столбиком»:**

4374 : 243 1991748 : 382 21945 : 627

1. **Вычисли значение выражений:**

148 954 : (2000 - 1326) · 390

43 т 300кг – 67ц

4ч 35мин ·32

1. **Выпиши уравнения, которые решаются вычитанием. Реши одно из них.**

430 – х = 270 640 + х = 900

у + 380 = 720 у – 760 = 520

**5\*. Поставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

12 · 5 + 20 : 4 = 20

10 000 : 200 – 20 · 5 = 100

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

За неделю магазин продал утюгов и пылесосов на сумму 142 240 руб. Цена утюга 2190 руб. и их было продано 56 штук. Пылесосов продано 8 штук. Сколько стоит один пылесос?

1. **Выполните деление «столбиком»:**

6156 : 324 1272925 : 295 22274 : 518

1. **Вычисли значение выражений:**

48 910 : (4000 - 3635) · 280

13 т 400кг – 56ц

3 мин 15 с · 26

1. **Выпиши уравнения, которые решаются делением. Реши одно из них.**

675 : х = 15 45 · х = 540

у · 25 = 350 у : 60 = 20

**5\*. Поставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

12 · 5 + 20 : 4 = 120

10 000 : 200 – 20 · 5 = 150

Приложение №10

**Контрольная работа№13 по теме: «Действия с многозначными числами»**

**Вариант 1**

1. **Запиши числа и представь их в виде суммы разрядных слагаемых:**

а) два миллиона сто тринадцать тысяч двести двадцать семь;

б) один миллиард семь миллионов десять тысяч тридцать.

1. **Реши задачу:**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 80 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

1. **Вычисли значения выражений:**

815 ·204 – (8963 + 68077) : 36

9676 + 12 237 – 8787 · 2 : 29

1. **Сравни величины:**

5400… 54 ц 4 ч 20 мин … 420 мин

970… 97 м 3 дм2 7 см2…307 см2

**5\***. Составь и реши задачу, обратную задаче № 2

**Вариант 2**

1. **Запиши числа и представь их в виде суммы разрядных слагаемых:**

а) четыре миллиона двести пятнадцать тысяч семьсот сорок один;

б) два миллиарда десять миллионов восемь тысяч пять.

1. **Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 150 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 75 км/ч, а другого –85 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

1. **Вычисли значения выражений:**

587 ·706 + (213 956 – 41 916) : 34

735 148 – 86 499 + 56 763 : 9 · 45

1. **Сравни величины:**

4 т 56 кг…456 кг 4 мин 30с…430с

870 см… 8 дм 7 см 8 см2 6 мм2…86 мм2

**5\***. Составь и реши задачу, обратную задаче № 2