г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**решение педсовета протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 годаПредседатель педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Маркова  |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **«Чтение»**

 (указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **2 класс** (со сложной структурой дефекта)

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**  Уровень \_\_\_**базовый\_\_\_**

 (базовый, профильный) Учитель **Гетте Алексндра Александровна**

Программа разработана на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростоков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

 (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

 «Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

 **ПЛАНИРОВАНИЕ**

 по курсу **«Чтение»**

 (указать предмет, курс, модуль)

######  Классы **2 класс** (со сложной структурой дефекта)

 Учитель **Гетте Александра Александровна**

 Количество часов: всего **68** часов; в неделю  **2** часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы «Чтение», утвержденной на педсовете (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.), учитель А.А. Гетте

 (указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Чтение» составлена на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростоков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

 Рабочая программа курса “Чтение” в специальной (коррекционной) школе VIII вида рассчитана на учащихся 2 класса. Курс «Чтение» входит в образовательную область «Родная речь».

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и невербальной формах.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтения, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей со сложной структурой дефекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению детей со сложной структурой дефекта ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко исполь­зуется игровой, наглядный и занимательный материал наиболее доступный для данной категории детей.

**Цели изучения курса** в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

1. При поэтапной подготовке учащихся к усвоению звуков и букв русского алфавита проводить направленную коррекцию по:

- дифференциации неречевых звуков окружающей среды;

- развитие фонематического слуха на основе игр, игровых действий и упражнений;

- формирование простейших умений звукового анализа.

1. Развивать речь и познавательную деятельность за счёт уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.
2. Развивать общую и артикуляционную моторику.

 **Планируемые результаты:**

В обучении и развитии детей со сложной структурой дефекта невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

**Уметь:**

* показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
* выделять звук из речи с помощью педагога (а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н)
* правильно и отчетливо произносить их (по мере возможности) в изолированной позиции с помощью педагога;
* различать их в сочетании с другими звуками на основе произнесения педагогом;
* различать их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется) с помощью педагога;
* находить из предложенных букв изученные и называть их с помощью педагога;
* образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
* составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова*,* затем обратные слоги, после этого прямые слоги с помощью учителя;
* стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
* читать составленные слоги, слова совместно с педагогом с протяжным произношением;
* читать совместно с педагогом, по мере возможности и самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками;
* работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по «Букварю».

 **Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
|  |
| **1** | **ПОВТОРЕНИЕ** |  | **23** |
| **1.1** | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. |  | **4** |
| **1.2** | Дифференциация неречевых звуков. |  | **4** |
| **1.3** | Слово. |  | **6** |
| **1.4** | Слог. |  | **3** |
| **1.5** | Звук. |  | **3** |
| **1.6** | Развитие зрительных и пространственных восприятий. |  | **3** |
| **2.** | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** |  | **45** |
| **2.1** | Звук и буква **А, а.** |  | **2**  |
| **2.2** | Звук и буква **У, у.**  |  | **2** |
| **2.3** | Звук и буква **М, м.** |  |  **5** |
| **2.4** | Звук и буква **О, о.** |  | **3** |
| **2.5** | Звук и буква **С, с.** |  | **4** |
| **2.6** | Звук и буква **Х, х.** |  | **6** |
| **2.7** | Звук и буква **Ш, ш.** |  | **5** |
| **2.8** | Звук и буква **Л, л.** |  | **5** |
| **2.9** | Звук и буква **ы**. |  | **3** |
| **2.10** | Звук и буква **Н, н.** |  | **5** |
| **2.11** | Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. |  | **5** |
|  | **Итого:** | **не указано** |  **68** |

 **Содержание учебной дисциплины:**

 **1. ПОВТОРЕНИЕ ( 23 часа).**

* 1. **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ (4 часа).**

Здравствуй, школа. Рассматривание сюжетных картинок.

Развитие слухового восприятия, речевого слуха.

Различение звуков окружающей действительности.

Различение звуков, узнавание их. Соотнесение звука с его источником.

* 1. **Дифференциация неречевых звуков (4 часа).**

Практическое знакомство со словом, как единицей речи. Игра «Назови предметы».

Фиксация слова условно-графическим изображением. Игра «Повтори слова».

Самостоятельное называние слов по заданию учителя.

Упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении с ритмическими движениями (хлопки, шаги).

* 1. **Слово (6 часов).**

Выделение слова из ряда предложенных на слух, фиксация каждого слова картинкой и схемой.

«Чтение» слов. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Условно-графическое изображение.

Составление предложения по картинке.

Деление предложения на слова, составление условно-графической схемы.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинки.

***1.4* Слог (3 часа).**

Деление двусложных слов на части. Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Отработка четкого звукопроизношения на материале чистоговорок и скороговорок.

* 1. **Звук (3 часа).**

Обозначение звука условным значком. Выделение звуков «а», «у», «м» в начале слова.

Выделение звуков «о», «с» в начале слова.

Подбор слов с заданного звука с опорой на предметные картинки.

* 1. **Развитие зрительных и пространственных восприятий (3 часа).**

Различение и называние шести основных цветов.

Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

 **2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ( 45 часов)**

***2.1* Звук и буква А, а. (2 часа)**

Звук и буква А, а. Определение места звука «а» в словах.

 Выделение звука «а» в словах, соотнесение слова с предметом или картинкой.

 ***2.2* Звук и буква У, у. (2 часа)**

Звук и буква **У, у.** Определение места звука «у» в словах.

 Чтение слияния гласных: ау, уа. Работа с разрезной азбукой.

***2.3* Звук и буква М, м. (5 часов)**

 Определение места звука «м» в словах. Слова, которые начинаются со звука «м».

 Обратные слоги **ам, ум.** Звукобуквенный анализ данных слогов.

 Прямые открытые слоги **ма, му.** Звукобуквенный анализ данных

 слогов.

 Слоги ам-ма, ум-му. Сравнительный звукобуквенный анализ

 слогов.

 Составление и чтение слогов и слов из изученных букв.

***2.4* Звук и буква О, о. (3 часа)**

 Определение места звука «о» в словах.Чтение слияния гласных ао, оа; уа, ау.

 Слоги ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ.

 Составление и чтение слогов и слов из изученных букв.

***2.5* Звук и буква С, с. (4 часов)**

 Определение места звука «с» в словах. Слова, которые начинаются со звука «с».

 Слоги **ас, ос, ус, са, со, су.** Звукобуквенный анализ данных слогов.

 Слоги **ас-са, ос-со, ус-су**. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.

 Составление и чтение слогов и слов из изученных букв.

***2.6* Звук и буква Х, х. (6 часов)**

Звук и буква **Х, х.** Выделение звука «х» и знакомство с буквой Х, х.

 Гласные и согласные буквы. Составление и чтение слогов, слов.

 Обратные слоги **ау, уа,** **ах, ох, ух.** Звукобуквенный анализ данных слогов.

 Звукобуквенный анализ слогов. Составление и чтение слов.

 Составление и чтение слогов из изученных букв, их анализ.

 Составление слов из слогов. Упражнение в их чтении.

***2.7* Звук и буква Ш, ш. (5 часов)**

Звук и буква **Ш, ш.** Выделение звука «ш» и знакомство с буквой Ш, ш.

 Определение места звука «**ш**» в словах. Слова, которые начинаются со звука «ш».

 Слоги и слова со звуком «ш», упражнения в их чтении.

 Сравнительный звукобуквенный анализ слогов со звуками «с» и «ш».

 Составление слогов и слов из изученных букв, их чтение.

***2.8* Звук и буква Л, л. (5 часов)**

Звук и буква **Л, л.** Выделение звука «л» и знакомство с буквой Л, л.

 Слоги **ал-ла, ол-ло, ул-лу**. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.

 Определение места звука «л» в словах. Упражнения в их чтении.

 Составление и чтение слогов и слов из изученных букв.

 Составление предложений из слов, их анализ, схема.

***2.9* Звук и буква ы. (3 часа)**

Звук и буква **ы.** Выделение звука «ы» и знакомство с буквой ы.

 Слоги мы, сы, лы. Составление слов, сравнительный звукобуквенный анализ.

 Составление предложений по картинке. Упражнения в чтении.

***2.10* Звук и буква Н, н. (5 часов)**

Звук и буква **Н, н.** Выделение звука «н» и знакомство с буквой Н,н.

 Определение места звука «н» в словах. Упражнения в чтении слогов, слов.

 Прямые открытые слоги **на, но, ну, ны.** Звукобуквенный анализ данных

 слогов.

 Составление и чтение слогов и слов из изученных букв.

 Составление предложений по картинке. Упражнения в чтении слов и предложений.

***2.11* Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. (5 часов)**

 Образование прямых открытых и закрытых слогов, их анализ и чтение.

 Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.

 Составление и чтение слов из разрезной азбуки, звукобуквенный анализ.

 Составление слов из слогов, соотнесение их с предметом или картинкой.

 Составление предложений по картинке, их чтение и анализ.

**Список рекомендуемой учебно – методической литературы:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010.
2. Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Опыт, проблемы, перспективы. – Краснодар, 2005.
3. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – 2 изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
4. Развитие речи учащихся начальных классов. Учебно- методическое пособие. – Краснодар: Кубанский учебник, 2001.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004 .
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид.- Москва «Просвещение», 2007.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методическогообъединения учителей № \_\_\_ от \_\_\_\_\_2012 г.Руководитель МО начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Гетте |

**ЧТЕНИЕ.**

**I четверть – 18 часов**

| **№****п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически****проведено** |
| **1.** | **ПОВТОРЕНИЕ** | **23** |  |  |  |
| **1.1** | **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.** | **4** |  |  |  |
| **1** | **1** | Здравствуй, школа. Рассматривание сюжетных картинок.  | **1** |  |  | Предметные картинки, сказочный герой. |
| **2** | **2** | Развитие слухового восприятия, речевого слуха. | **1** |  |  | Компьютер, предметные картинки. |
| **3** | **3** | Различение звуков окружающей действительности. | **1** |  |  | Компьютер, предметы. |
| **4** | **4** | Различение звуков, узнавание их. Соотнесение звука с его источником. | **1** |  |  | Картинки, компьютер. |
| **1.2** | **Дифференциация неречевых звуков.** | **4** |  |  |  |
| **5** | **5** | Практическое знакомство со словом, как единицей речи. Игра «Назови предметы». | **1** |  |  | Предметные картинки, предметы, карточки. |
| **6** | **6** | Фиксация слова условно-графическим изображением. Игра «Повтори слова». | **1** |  |  | Компьютер, сказочный герой. |
| **7** | **7** | Самостоятельное называние слов по заданию учителя. | **1** |  |  | Предметные картинки, карточки, схемы слов. |
| **8** | **8** | Упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении с ритмическими движениями (хлопки, шаги). | **1** |  |  | Предметные картинки, схемы слов, игрушки. |
| **1.3** | **Слово.** | **6** |  |  |  |
| **9** | **9** | Выделение слова из ряда предложенных на слух, фиксация каждого слова картинкой и схемой. | **1** |  |  | Предметные картинки, карточки, компьютер. |
| **10** | **10** | «Чтение» слов. Дифференциация сходных по звучанию слов. | **1** |  |  | Предметные картинки, карточки, сказочный герой, схемы слов. |
| **11** |  **11** | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Условно-графическое изображение. | **1** |  |  | Компьютер, игрушки, карточки, схемы слов. |
| **12** | **12** | Составление предложения по картинке. | **1** |  |  | Предметные картинки, сказочный герой, компьютер. |
| **13** | **13** | Деление предложения на слова, составление условно-графической схемы. | **1** |  |  | Схемы, карточки, таблицы. |
| **14** | **14** | Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинки. | **1** |  |  | Сказочный герой, схемы, компьютер. |
| **1.4** | **Слог.** | **3** |  |  |  |
| **15** | **15** | Деление двусложных слов на части. Фиксация части слова условно-графическим изображением. | **1** |  |  | Схемы слов, предметные картинки. |
| **16** | **16** | «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. | **1** |  |  | Предметные картинки, схемы слов, сказочный герой. |
| **17** | **17** | Отработка четкого звукопроизношения на материале чистоговорок и скороговорок. | **1** |  |  | Сказочный герой, картинки, компьютер. |
| **1.5** | **Звук.** | **1** |  |  |  |
| **18** | **18** | Обозначение звука условным значком. Выделение звуков «а», «у», «м» в начале слова. | **1** |  |  | Сказочный герой, игрушки, карточки. |

**II четверть – 14 часов**

| **№****п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически проведено** |
| **1.5** | **Звук.** | **2** |  |  |  |
| **19** | **1** | Выделение звуков «о», «с» в начале слова. | **1** |  |  | Сказочный герой, игрушки, карточки. |
| **20** | **2** | Подбор слов с заданного звука с опорой на предметные картинки. | **1** |  |  | Предметные картинки, сказочный герой, компьютер. |
| **1.6** | **Развитие зрительных и пространственных восприятий.** | **3** |  |  |  |
| **21** | **3** | Различение и называние шести основных цветов.  | **1** |  |  | Цветные полоски, компьютер, предметные картинки. |
| **22** | **4** | Классификация предметов по цвету. | **1** |  |  | Предметные картинки, сказочный герой, игрушки. |
| **23** | **5** | Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. | **1** |  |  | Таблица, сказочный герой, цветные полоски. |
| **2.** | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | **45** |  |  |  |
| **2.1** | **Звук и буква А, а.** | **2** |  |  |  |
| **24** | **6** | Звук и буква А, а. Определение места звука «а» в словах. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер, таблица. |
| **25** | **7** | Выделение звука «а» в словах, соотнесение слова с предметом или картинкой.  | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, компьютер. |
| **2.2** | **Звук и буква У,у.** | **2** |  |  |  |
| **26** | **8** | Звук и буква **У, у.** Определение места звука «у» в словах.  | **1** |  |  | Таблица с буквой, компьютер, предметные картинки. |
| **27** | **9** | Чтение слияния гласных: ау, уа. Работа с разрезной азбукой. | **1** |  |  | Таблица с буквой, компьютер, касса букв. |
| **2.3** | **Звук и буква М, м.** | **5** |  |  |  |
| **28** | **10** | Определение места звука «м» в словах. Слова, которые начинаются со звука «м». | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, компьютер. |
| **29** | **11** | Обратные слоги **ам, ум.** Звукобуквенный анализ данных слогов.  | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, касса букв, компьютер. |
| **30** | **12** | Прямые открытые слоги **ма, му.** Звукобуквенный анализ данных слогов. | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, касса букв. |
| **31** | **13** | Слоги ам-ма, ум-му. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, кассы букв, компьютер. |
| **32** | **14** | Составление и чтение слогов и слов из изученных букв. | **1** |  |  |  Касса букв, компьютер. |

**III четверть – 20 часов**

| **№****п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически****проведено** |
| **2.3** | **Звук и буква О, о.** | **3** |  |  |  |
| **33** | **1** | Определение места звука «о» в словах.Чтение слияния гласных ао, оа; уа, ау.  | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, сказочный герой. |
| **34** | **2** |  Слоги ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ. | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, компьютер. |
| **35** | **3** | Составление и чтение слогов и слов из изученных букв. | **1** |  |  | Касса букв, компьютер. |
| **2.4** | **Звук и буква С, с.** | **4** |  |  |  |
| **36** | **4** | Определение места звука «с» в словах. Слова, которые начинаются со звука «с». | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, касса букв. |
| **37** | **5** | Слоги **ас, ос, ус, са, со, су.** Звукобуквенный анализ данных слогов. | **1** |  |  | Таблица с буквой, предметные картинки, кассы букв, компьютер. |
| **38** | **6** | Слоги **ас-са, ос-со, ус-су**. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, слоговые таблицы,предметные картинки, кассы букв, компьютер |
| **39** | **7** | Составление и чтение слогов и слов из изученных букв. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, слоговые таблицы,предметные картинки, кассы букв, компьютер |
| **2.6** | **Звук и буква Х, х.** | **6** |  |  |  |
| **40** | **8** | Звук и буква **Х, х.** Выделение звука «х» и знакомство с буквой Х, х. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв, сказочный герой, компьютер. |
| **41** | **9** | Гласные и согласные буквы. Составление и чтение слогов, слов. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв. |
| **42** | **10** | Обратные слоги **ау, уа,** **ах, ох, ух.** Звукобуквенный анализ данных слогов. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв. |
| **43** | **11** | Звукобуквенный анализ слогов. Составление и чтение слов. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв, компьютер. |
| **44** | **12** | Составление и чтение слогов из изученных букв, их анализ. | **1** |  |  | Касса букв, компьютер. |
| **45** | **13** | Составление слов из слогов. Упражнение в их чтении. | **1** |  |  | Касса слогов, компьютер. |
| **2.7** | **Звук и буква Ш, ш.** | **5** |  |  |  |
| **46** | **14** | Звук и буква **Ш, ш.** Выделение звука «ш» и знакомство с буквой Ш, ш. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв, сказочный герой, компьютер. |
| **47** | **15** | Определение места звука «**ш**» в словах. Слова, которые начинаются со звука «ш». | **1** |  |  | Предметные картинки, касса букв, компьютер. |
| **48** | **16** |  Слоги и слова со звуком «ш», упражнения в их чтении. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв, сказочный герой, компьютер. |
| **49** | **17** | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов со звуками «с» и «ш». | **1** |  |  | Предметные картинки, касса букв, компьютер. |
| **50** | **18** | Составление слогов и слов из изученных букв, их чтение. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв. |
| **2.8** | **Звук и буква Л, л.** | **2** |  |  |  |
| **51** | **19** | Звук и буква **Л, л.** Выделение звука «л» и знакомство с буквой Л, л. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв, сказочный герой, компьютер. |
| **52** | **20** |  Слоги **ал-ла, ол-ло, ул-лу**. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки, касса букв, компьютер. |

 **IV четверть – 16 часов**

| **№****п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически****проведено** |
| **2.8** | **Звук и буква Л, л.** | **3** |  |  |  |
| **53** | **1** | Определение места звука «л» в словах. Упражнения в их чтении. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, предметные картинки. |
| **54** | **2** | Составление и чтение слогов и слов из изученных букв. | **1** |  |  | Предметные картинки, кассы букв, компьютер. |
| **55** | **3** | Составление предложений из слов, их анализ, схема. | **1** |  |  | Слоговые таблицы,предметные картинки, кассы букв, компьютер |
| **2.9** | **Звук и буква ы.** | **3** |  |  |  |
| **56** | **4** | Звук и буква **ы.** Выделение звука «ы» и знакомство с буквой ы. | **1** |  |  | Таблица с буквой, слоговые таблицы,предметные картинки. |
| **57** | **5** | Слоги мы, сы, лы. Составление слов, сравнительный звукобуквенный анализ. | **1** |  |  | Слоговые таблицы,предметные картинки, кассы букв, компьютер |
| **58** | **6** | Составление предложений по картинке. Упражнения в чтении. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **2.10** | **Звук и буква Н, н.** | **5** |  |  |  |
| **59** | **7** | Звук и буква **Н, н.** Выделение звука «н» и знакомство с буквой Н,н. | **1** |  |  | Таблицы с буквами,предметные картинки, кассы букв, сказочный герой. |
| **60** | **8** | Определение места звука «н» в словах. Упражнения в чтении слогов, слов. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, слоговые таблицы,предметные картинки. |
| **61** | **9** | Прямые открытые слоги **на, но, ну, ны.** Звукобуквенный анализ данных слогов. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, слоговые таблицы, кассы букв, компьютер |
| **62** | **10** | Составление и чтение слогов и слов из изученных букв. | **1** |  |  | Слоговые таблицы,предметные картинки, кассы букв, компьютер |
| **63** | **11** | Составление предложений по картинке. Упражнения в чтении слов и предложений. | **1** |  |  | Предметные картинки, кассы слогов, компьютер |
| **2.11** | **Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.** | **5** |  |  |  |
| **64** | **12** | Образование прямых открытых и закрытых слогов, их анализ и чтение. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, слоговые таблицы, кассы букв, компьютер |
| **65** | **13** | Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами. | **1** |  |  | Слоговые таблицы,предметные картинки, компьютер |
| **66** | **14** | Составление и чтение слов из разрезной азбуки, звукобуквенный анализ. | **1** |  |  | Таблицы с буквами, слоговые таблицы,предметные картинки. |
| **67** | **15** | Составление слов из слогов, соотнесение их с предметом или картинкой.  | **1** |  |  | Слоговые таблицы,предметные картинки, предметы, компьютер |
| **68** | **16** | Составление предложений по картинке, их чтение и анализ. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, компьютер, схемы. |