г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  решение педсовета протокол №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Маркова |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **«СЧЁТ»**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс)  **2 класс** (со сложной структурой дефекта)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**  Уровень \_\_\_**базовый\_\_\_**

(базовый, профильный) Учитель **Гетте Александра Александровна**

Программа разработана на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростоков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу **«Счёт»**

(указать предмет, курс, модуль)

###### Классы **2 класс** (со сложной структурой дефекта)

Учитель **Гетте Александра Александровна**

Количество часов: всего **68** часов; в неделю **\_2** часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы «Счёт», утвержденной на педсовете (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.), учитель А.А. Гетте

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Счёт» составлена для учащихся 2-го класса на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

Курс «Счёт» входит в образовательную область «Математические представления, основы арифметики». У детей со сложной структурой дефекта глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету.

В процессе обучения детей со сложной структурой дефекта счету необходимо предусмотреть систему знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечи­вали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей имеющих сложный дефект организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных по­собий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в клас­се, а также раздаточным материалом и дидактическим для самостоя­тельных работ учащихся.

Обучение счёту детей со сложной структурой дефекта начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период являются наблюдения, дидактические игры.

На уроках счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно дейст­вие, работают с монетами. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

**Межпредметные связи:** занятия на уроках счета тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, устной речью, изобразительной, музыкальной деятельностью, игрой.

**Цели изучения курса** в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

1. Формирование у учащихся элементарных математических представлений.
2. Определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся с целью создания для каждого ребёнка индивидуальной программы обучения.
3. Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми по ходу занятия.
4. Формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

**Планируемые результаты:**

В обучении и развитии детей со сложной структурой дефекта невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

**Уметь:**

* осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах пяти (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
* выделять от одного до пяти предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
* узнавать цифры 1-5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
* писать цифры 1-5 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
* называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
* понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах пяти и соотнесении предметов по величине;
* решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;
* выделять по подобию, по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа «Найди такой же...»);
* осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
* производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);
* соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы. | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| **1.** | **ПРОПЕДЕВТИКА** |  | **17** |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5 | Представление о величине.  Геометрический материал.  Пространственные представления.  Временные представления.  Количественные представления. |  | **4**  **6**  **4**  **2**  **1** |
| **2** | **НУМЕРАЦИЯ.** |  | **47** |
| 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7 | Число и цифра 1.  Число и цифра 2.  Арифметическая задача.  Число и цифра 3.  Арифметические действия.  Число и цифра 4.  Число и цифра 5 |  | **2**  **5**  **4**  **6**  **16**  **16**  **6** |
| **3** | Повторение изученного числового ряда. |  | **47** |
| **Итого:** | | не указано | **68** |

**Содержание учебной дисциплины:**

1. **ПРОПЕДЕВТИКА (17 ЧАСОВ).**

**1.1 Представление о величине (4 часа).**

Цвет, назначение предметов.Круг. Построение круга.

Сравнение предметов по величине: большой – маленький, одинаковые

(равные) по величине.

Сравнение предметов по величине: широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий - мелкий.

Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий, тяжелый – легкий.

**1.2 Геометрический материал (6 часов).**

Квадрат. Сравнение: больше, меньше, одинаковые

Геометрические фигуры: треугольник.

Геометрические фигуры: прямоугольник.

Шар. Сравнение шара и круга.

Куб. Сравнение квадрата и куба.

Брус. Предметы, имеющие форму бруса.

**1.3 Пространственные представления (4 часа).**

Положение предметов: слева – справа, в середине, между.

Вверху – внизу, на, над, под, внутри, снаружи, в, рядом, около.

Далеко – близко, дальше – ближе, к, от, впереди – сзади, перед, за.

Первый – последний, после, следом.

**1.4 Временные представления (2 часа).**

Сутки. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

Временные представления: быстро – медленно, давно – недавно. Молодой – старый.

**1.5 Количественные представления (1 час).**

Много – мало, несколько, один – много, ни одного, больше – меньше.

**2.НУМЕРАЦИЯ (47 часов).**

**2. 1 Число и цифра 1 (2 часа).**

Число и цифра 1. Соотношение цифры с количеством предметов - числом.

Счет предметов, запись числа.

**2.2 Число и цифра 2 (5 часов).**

Число и цифра 2. Математический знак «+».

Числовой ряд 1, 2. Запись цифры 2.

Счет в пределах 2. Сравнение множеств.

Математический знак «=». Счет парами.

Получение числа вычитанием одного. Математический знак «-«.

**2.3 Арифметическая задача (6часов).**

Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 3.

Составление задач по рисункам, их решение.

Составление и решение задач по рисункам.

Составление задач по рисункам, их решение.

**2.4 Число и цифра 3 (4 часа).**

Число и цифра 3. Числовой ряд 1, 2, 3.

Прямой и обратный счет. Понятия: первый, второй, третий.

Получение числа путем отсчитывания и присчитывания по одному. Сравнение чисел.

Соотношение цифры с количеством предметов – числом.

Состав чисел 2, 3.

**2.5 Арифметические действия (16 часов).**

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.

Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Арифметическое действие – сложение.

Составление и решение примеров на сложение в пределах 3.

Арифметическое действие – вычитание.

Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3.

Решение примеров и задач в пределах 3.

Решение примеров и задач в пределах 4.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Составление и решение примеров на сложение (переместительное свойство).

Решение примеров с окошком в пределах 4.

Решение примеров на зависимость между компонентами.

Решение примеров с окошком на вычитание.

Решение примеров на сложение (переместительное свойство).

Решение примеров с окошком.

Решение примеров на сложение в пределах 5.

**2.6 Число и цифра 4 (6 часов).**

Число и цифра 4. Получение числа 4.

Запись цифры 4. Прямой и обратный счет.

Счет в пределах 4. Решение примеров.

Сравнение: больше, меньше, равно.

Состав числа 4.

Соотношение предметных множеств.

**2.7 Число и цифра 5 (8часов).**

Число и цифра 5. Получение числа 5.

Письмо цифры 5. Прямой и обратный счет.

Счет в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание.

Сравнение: больше, меньше, равно.

Соотнесение предметных множеств с числом.

Получение числа 5, решение примеров.

Состав числа 5.

Состав числа 5. Составление и решение примеров

**3. Повторение изученного числового ряда (4 часа).**

Проверка знаний. Контрольное задание.

Работа над ошибками.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

**Список рекомендуемой учебно – методической литературы:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010.
2. Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Опыт, проблемы, перспективы. – Краснодар, 2005.
3. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – 2 изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010.
5. Т.В. Алышева Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 часть) -М.:»Просвещение» 2010.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического  объединения учителей № \_\_\_ от \_\_\_\_\_2012 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Гетте |

**СЧЁТ.**

**I четверть – 18 часов**

| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **1** | **1** | Цвет, назначение предметов. Круг. Построение круга. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, игрушки. |
| **2** | **2** | Сравнение предметов по величине: большой – маленький, одинаковые (равные) по величине. | **1** |  |  | Предметные картинки, игрушки, компьютер. |
| **3** | **3** | Положение предметов: слева – справа, в середине, между. | **1** |  |  | Предметные картинки, игрушки, компьютер. |
| **4** | **4** | Квадрат. Сравнение: больше, меньше, одинаковые. | **1** |  |  | Раздаточный материал (квадрат), предметные картинки. |
| **5** | **5** | Вверху – внизу, выше – ниже, на под, над, внутри – снаружи, в рядом, около. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, игрушки. |
| **6** | **6** | Геометрические фигуры. Треугольник. | **1** |  |  | Геометрический материал, предметные картинки. |
| **7** | **7** | Сравнение предметов по величине: широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий - мелкий. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, сказочный герой. |
| **8** | **8** | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от, впереди – сзади, перед, за. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, компьютер. |
| **9** | **9** | Геометрические фигуры: прямоугольник. | **1** |  |  | Раздаточный материал (прямоугольники), предметные картинки. |
| **10** | **10** | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. |  |  |  | Игрушки, сюжетные картинки, компьютер. |
| **11** | **11** | Сутки. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, сказочный герой. |
| **12** | **12** | Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий, тяжелый – легкий. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, игрушки. |
| **13** | **13** | Временные представления: быстро – медленно, давно – недавно. Молодой – старый. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, игрушки, сказочный герой. |
| **14** | **14** | Много – мало, несколько, один – много, ни одного, больше – меньше. | **1** |  |  | Предметные картинки, игрушки, сказочный герой. |
| **15** | **15** | Число и цифра 1. Соотношение цифры с количеством предметов - числом. | **1** |  |  | Образец цифры, шаблон цифры, счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **16** | **16** | Счет предметов, запись числа. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, игрушки, компьютер. |
| **17** | **17** | Число и цифра 2. Математический знак «+». | **1** |  |  | Образец цифры, шаблон цифры, счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **18** | **18** | Числовой ряд 1, 2. Запись цифры 2. | **1** |  |  | Предметные картинки, цифры 1 и 2, сказочный герой. |

**СЧЁТ.**

**II четверть – 14 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **19** | **1** | Счет в пределах 2. Сравнение множеств. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, сказочный герой. |
| **20** | **2** | Математический знак «=». Счет парами. | **1** |  |  | Раздаточный материал, сюжетные картинки, игрушки. |
| **21** | **3** | Получение числа вычитанием одного. Математический знак «-«. | **1** |  |  | Раздаточный счётный материал, игрушки. |
| **22** | **4** | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, компьютер. |
| **23** | **5** | Составление и решение задач на сложение и вычитание. | **1** |  |  | Предметные картинки, игрушки. |
| **24** | **6** | Шар. Сравнение шара и круга. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки. |
| **25** | **7** | Число и цифра 3. Числовой ряд 1, 2, 3. | **1** |  |  | Раздаточный материал, цифры, предметные картинки. |
| **26** | **8** | Прямой и обратный счет. Понятия: первый, второй, третий. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал, компьютер. |
| **27** | **9** | Получение числа путем отсчитывания и присчитывания по одному. Сравнение чисел. | **1** |  |  | Предметные картинки, сказочный герой, компьютер. |
| **28** | **10** | Соотношение цифры с количеством предметов – числом.  Состав чисел 2, 3. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, игрушки. |
| **29** | **11** | Арифметическое действие – сложение.  Составление и решение примеров на сложение в пределах 3. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал. |
| **30** | **12** | Арифметическое действие – вычитание.  Составление и решение примеров на вычитание в пределах 3. | **1** |  |  | Счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **31** | **13** | Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 3. | **1** |  |  | Счётный и раздаточный материал, игрушки, компьютер. |
| **32** | **14** | Решение примеров и задач в пределах 3. | **1** |  |  | Счётный и раздаточный материал, игрушки, компьютер. |

**СЧЁТ.**

**III четверть – 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **33** | **1** | Куб. Сравнение куба и квадрата. | **1** |  |  | Геометрические фигуры, компьютер. |
| **34** | **2** | Число и цифра 4. Получение числа 4. | **1** |  |  | Образцы цифр, числовой ряд, счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **35** | **3** | Запись цифры 4. Прямой и обратный счет. | **1** |  |  | Числовой ряд, счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **36** | **4** | Счет в пределах 4. Решение примеров. | **1** |  |  | Образцы цифр, образцы знаков, числовой ряд, счётный материал. |
| **37** | **5** | Сравнение: больше, меньше, равно. | **1** |  |  | Образцы знаков, числовой ряд, счётный материал, компьютер. |
| **38** | **6** | Решение примеров и задач в пределах 4. | **1** |  |  | Счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **39** | **7** | Составление задач по рисункам, их решение. | **1** |  |  | Цифры, знаки, числовой ряд, счётный материал. |
| **40** | **8** | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | **1** |  |  | Цифры, знаки, числовой ряд, счётный материал. |
| **41** | **9** | Состав числа 4. | **1** |  |  | Раздаточный материал, цифры, числовой ряд, компьютер. |
| **42** | **10** | Соотношение предметных множеств. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, игрушки. |
| **43** | **11** | Составление и решение примеров на сложение (переместительное свойство). | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, игрушки. |
| **44** | **12** | Решение примеров с окошком в пределах 4. | **1** |  |  | Раздаточный материал, цифры, предметные картинки, игрушки. |
| **45** | **13** | Решение примеров на зависимость между компонентами. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, сказочный герой. |
| **46** | **14** | Составление и решение задач по рисункам. | **1** |  |  | Цифры, знаки, счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **47** | **15** | Брус. Предметы, имеющие форму бруса. | **1** |  |  | Геометрические фигуры, компьютер. |
| **48** | **16** | Число и цифра 5. Получение числа 5. | **1** |  |  | Образцы цифр, числовой ряд, счётный материал, игрушки, сказочный герой, компьютер. |
| **49** | **17** | Письмо цифры 5. Прямой и обратный счет. | **1** |  |  | Образцы цифр, числовой ряд, геометрические фигуры, счётный материал. |
| **50** | **18** | Счет в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание. | **1** |  |  | Числовой ряд, счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **51** | **19** | Сравнение: больше, меньше, равно. | **1** |  |  | Цифры, знаки, числовой ряд, раздаточный материал. |
| **52** | **20** | Соотнесение предметных множеств с числом. | **1** |  |  | Цифры, раздаточный и счетный материал. |

**СЧЁТ.**

**IV четверть – 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **53** | **1** | Решение примеров с окошком на вычитание. | **1** |  |  | Числовой ряд, счётный материал, игрушки, компьютер. |
| **54** | **2** | Составление задач по рисункам, их решение. | **1** |  |  | Счётный и раздаточный материал, компьютер. |
| **55** | **3** | Получение числа 5, решение примеров. | **1** |  |  | Цифры, числовой ряд, счётный материал, компьютер. |
| **56** | **4** | Состав числа 5. | **1** |  |  | Раздаточный материал, цифры. |
| **57** | **5** | Решение примеров на сложение (переместительное свойство). | **1** |  |  | Раздаточный материал, цифры, компьютер. |
| **58** | **6** | Решение примеров с окошком. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметы, сказочный герой. |
| **59** | **7** | Состав числа 5. Составление и решение примеров. | **1** |  |  | Раздаточный материал, цифры, числовой ряд. |
| **60** | **8** | Решение примеров на сложение в пределах 5. | **1** |  |  | Раздаточный и счетный материал, цифры. |
| **61** | **9** | Составление задач по рисункам, их решение. | **1** |  |  | Раздаточный материал, картинки, компьютер. |
| **62** | **10** | Решение примеров на вычитание в пределах 5. | **1** |  |  | Картинки, компьютер, счетный материал. |
| **63** | **11** | Решение примеров с окошком. | **1** |  |  | Компьютер, счетный материал. |
| **64** | **12** | Составление задач по рисункам, их решение. | **1** |  |  | Раздаточный материал, предметные картинки, предметы. |
| **65** | **13** | Проверка знаний. Контрольное задание. | **1** |  |  | Карточки, компьютер. |
| **66** | **14** | Работа над ошибками. | **1** |  |  | Карточки, компьютер. |
| **67** | **15** | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | **1** |  |  | Карточки, компьютер, счетный материал. |
| **68** | **16** | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | **1** |  |  | Карточки, компьютер, счетный материал. |