/ г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  решение педсовета протокол №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Маркова |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **«Живой мир»**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **\_\_2 класс** (со сложной структурой дефекта)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**  Уровень \_\_\_**базовый\_\_\_**

(базовый, профильный) Учитель **Гетте Александра Александровна**

Программа разработана на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростоков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу **«Живой мир»**

(указать предмет, курс, модуль)

###### Классы **2 класс** (со сложной структурой дефекта)

Учитель **Гетте Александра Александровна**

Количество часов: всего \_\_**68**  часов; в неделю **\_\_\_2** часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы «Живой мир», утвержденной на педсовете (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.), учитель А.А. Гетте

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Живой мир» составлена на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростоков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

Рабочая программа курса “Живой мир” в специальной (коррекционной) школе VIII вида рассчитана на учащихся 2 класса. Курс «Живой мир » входит в образовательную область «Естествознание».   
    Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников со сложной структурой дефекта. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых второклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.  
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.  
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.  
      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Цели изучения курса** в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

1. Ознакомление с временами года, с временными и другими связями между объектами, явлениями и состояниями природы.
2. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире.
3. Формирование умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам.
4. Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми по ходу урока.

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
|  |
| **1** | **Сезонные изменения (времена года).** |  | **36** |
| **1.1** | ***Осень.*** |  | **9** |
| **1.2** | ***Зима.*** |  | **9** |
| **1.3** | ***Весна.*** |  | **10** |
| **1.4** | ***Лето.*** |  | **8** |
| **2** | **Неживая природа.** |  | **5** |
| **3** | **Живая природа.** |  | **27** |
| **3.1** | ***Животные.*** |  | **7** |
| **3.2** | ***Растения.*** |  | **10** |
| **3.3** | ***Человек.*** |  | **10** |
|  | **Итого** | **Не указано** | **68** |

**Содержание учебной дисциплины:**

1. **Сезонные изменения (времена года) (20 часов).**

**1.1 Осень (9 часов)**

Осень. Приметы осени.

Убираем урожай. Овощи.

Сбор урожая. Фрукты.

Овощи, фрукты, ягоды.

Растения на клумбах.

Осенние запасы.

Признаки осени. Экскурсия в природу.

Листья осени. Составление гербария.

Занятия и одежда детей осенью.

**1.2 Зима (9 часов).**

Изменения в природе с наступлением зимы.

Приметы зимы. Зимние месяцы. Погода.

Признаки зимы. Экскурсия в природу.

Заботимся о птицах.

Растения, птицы, животные зимой.

Зимняя одежда и обувь.

Зимние забавы детей.

Мы – помощники.

Правила безопасности зимой.

**1.3 Весна (10 часов).**

Изменения в природе с наступлением весны. Зима и весна.

Приметы весны. Экскурсия в природу.

Признаки весны. Весенние месяцы. Погода.

Жизнь растений. Деятельность солнца.

Дикие животные и птицы с приходом весны.

Домашние животные и птицы весной.

Весенние заботы.

Одежда и обувь детей весной.

Игры весной.

Весенний праздник.

**1.4 Лето (8 часов).**

Изменения в природе с наступлением лета. Весна и лето – сравнение.

Признаки весны. Экскурсия в природу.

Приметы лета. Летние месяцы. Погода.

Растения, птицы, насекомые, звери летом. Деятельность солнца.

Одежда и занятия детей летом.

В лес по ягоды.

Летом в деревне.

Правила безопасности летом.

1. **Неживая природа (5 часов).**

Объекты неживой природы (земля и солнце). День и ночь.

Формирование понятия «сутки». Восход и закат.

Занятия людей в течение суток.

Значение солнца.

Солнце в жизни растений.

1. **Живая природа.**

**3.1 Животные (7 часов).**

Животные. Строение и сходство животных.

Различение животных (шерсть, перья, чешуя).

Детёныши животных. Забота о потомстве.

Домашние животные. Польза для человека.

Дикие животные. Особенности жизни, места обитания и повадки.

Приспособление животных к различным условиям жизни.

Приспособление животных к временам года.

**3.2 Человек (10 часов).**

Человек. Части тела человека.

Гигиенические навыки.

Лицо человека.

Глаза – орган зрения. Их значение для человека.

Уши – орган слуха.

Нос – орган обоняния и дыхания. Его значение для человека.

Правила ухода за носом. Профилактика простудных заболеваний.

Рот. Строение ротовой полости. Гигиена.

Кожа – орган осязания. Уход за кожей.

Осанка. Скелет и мышцы человека.

**3.2 Растения (10 часов).**

Растения. Экскурсия в природу с целью наблюдения.

Строение и сходство растений.

Различие растений.

Разнообразие цветов.

Семена. Практическая работа.

Комнатные растения. Практическая работа.

Плоды растений.

Овощи, фрукты, ягоды. Использование человеком.

Приспособление растений к сезонным изменениям и разным условиям жизни.

Растения (обобщающий урок).

**Список рекомендуемой учебно – методической литературы:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010.
2. Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Опыт, проблемы, перспективы. – Краснодар, 2005.
3. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – 2 изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
4. Развитие речи учащихся начальных классов. Учебно- методическое пособие. – Краснодар: Кубанский учебник, 2001.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
6. Худенко Е.Д. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Протокол заседания методического объединения учителей № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Гетте |

**ЖИВОЙ МИР**

**I четверть – 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **1.1** | | **ОСЕНЬ** | **9** |  |  |  |
| **1** | 1 | Осень. Приметы осени. | **1** |  |  | Сюжетные картинки – осень. |
| **2** | 2 | Убираем урожай. Овощи. | **1** |  |  | Сюжетные и предметные картинки |
| **3** | 3 | Сбор урожая. Фрукты | **1** |  |  | Сюжетные и предметные картинки |
| **4** | 4 | Овощи, фрукты, ягоды. | **1** |  |  | Сюжетные и предметные картинки |
| **5** | 5 | Растения на клумбах. | **1** |  |  | Сюжетные картинки по теме: осень. |
| **6** | 6 | Осенние запасы. | **1** |  |  |  |
| **7** | 7 | Признаки осени. Экскурсия в природу. | **1** |  |  | Сюжетные картинки по теме: осень. |
| **8** | 8 | Листья осени. Составление гербария. | **1** |  |  | Сюжетные картинки по теме: осень. Гербарий. |
| **9** | 9 | Занятия и одежда детей осенью. |  |  |  | Сюжетные картинки по теме: осень. |
| **2** | | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **5** |  |  |  |
| **10** | 10 | Объекты неживой природы (земля и солнце). День и ночь. | **1** |  |  | Сюжетные и предметные картинки, компьютер. |
| **11** | 11 | Формирование понятия «сутки». Восход и закат. | **1** |  |  | Сюжетные и предметные картинки, компьютер. |
| **12** | 12 | Занятия людей в течение суток. | **1** |  |  | Сюжетные и предметные картинки. |
| **13** | 13 | Значение солнца. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, компьютер. |
| **14** | 14 | Солнце в жизни растений. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, компьютер. |
| **3.1** | | **Животные** | **4** |  |  |  |
| **15** | 15 | Животные. Строение и сходство животных. | **1** |  |  | Предметные картинки, таблица, компьютер. |
| **16** | 16 | Различение животных (шерсть, перья, чешуя). | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **17** | 17 | Детёныши животных. Забота о потомстве. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **18** | 18 | Домашние животные. Польза для человека. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |

**II четверть – 14 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **3.1** | | **Животные** | **3** |  |  |  |
| **19** | **1** | Дикие животные. Особенности жизни, места обитания и повадки. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, компьютер. |
| **20** | **2** | Приспособление животных к различным условиям жизни. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **21** | **3** | Приспособление животных к временам года. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **3.2** | | **Человек** | **10** |  |  |  |
| **22** | **4** | Человек. Части тела человека. | **1** |  |  | Предметные картинки, таблица, компьютер. |
| **23** | **5** | Гигиенические навыки. | **1** |  |  | Предметные картинки, таблица, компьютер. |
| **24** | **6** | Лицо человека. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **25** | **7** | Глаза – орган зрения. Их значение для человека. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **26** | **8** | Уши – орган слуха. | **1** |  |  | Таблица, предметные картинки, компьютер. |
| **27** | **9** | Нос – орган обоняния и дыхания. Его значение для человека. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер |
| **28** | **10** | Правила ухода за носом. Профилактика простудных заболеваний. | **1** |  |  | Таблица, компьютер. |
| **29** | **11** | Рот. Строение ротовой полости. Гигиена. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, компьютер. |
| **30** | **12** | Кожа – орган осязания. Уход за кожей. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, компьютер. |
| **31** | **13** | Осанка. Скелет и мышцы человека. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, компьютер. |
| **1.2** | | **Зима** | **1** |  |  |  |
| **32** | **14** | Изменения в природе с наступлением зимы. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки |

**III четверть – 20 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **1.2** | | **Зима** | **8** |  |  |  |
| **33** | **1** | Приметы зимы. Зимние месяцы. Погода. | **1** |  |  | Таблица, предметные картинки, компьютер. |
| **34** | **2** | Признаки зимы. Экскурсия в природу. | **1** |  |  |  |
| **35** | **3** | Заботимся о птицах. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, компьютер. |
| **36** | **4** | Растения, птицы, животные зимой. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, компьютер. |
| **37** | **5** | Зимняя одежда и обувь. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **38** | **6** | Зимние забавы детей. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, компьютер. |
| **39** | **7** | Мы – помощники. | **1** |  |  | Таблица, компьютер. |
| **40** | **8** | Правила безопасности зимой. | **1** |  |  | Таблица, компьютер. |
| **1.3** | | **Весна.** |  |  |  |  |
| **41** | **9** | Изменения в природе с наступлением весны. Зима и весна. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, загадки. |
| **42** | **10** | Приметы весны. Экскурсия в природу. | **1** |  |  |  |
| **43** | **11** | Признаки весны. Весенние месяцы. Погода. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, таблица, компьютер. |
|  |  | Жизнь растений. | **1** |  |  | Сюжетные и предметные картинки, компьютер. |
| **45** | **13** | Деятельность солнца. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, компьютер. |
| **46** | **14** | Дикие животные и птицы с приходом весны. | **1** |  |  | Предметные картинки, таблица, компьютер |
| **47** | **15** | Домашние животные и птицы весной. | **1** |  |  | Таблица, сюжетные и предметные картинки. |
| **48** | **16** | Весенние заботы. | **1** |  |  | Таблица, компьютер. |
| **49** | **17** | Одежда и обувь детей весной. | **1** |  |  | Таблица, предметные и сюжетные картинки |
| **50** | **18** | Игры весной.  Весенний праздник. | **1** |  |  | Сюжетные картинки компьютер. |
| **3.3** | | **Растения** | **2** |  |  |  |
| **51** | **19** | Растения. Экскурсия в природу с целью наблюдения. | **1** |  |  |  |
| **52** | **20** | Строение и сходство растений. | **1** |  |  | Предметные картинки |

**IV четверть – 16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт.**  **провед** |
| **3.3** | | **Растения** | **8** |  |  |  |
| **53** | **1** | Различие растений. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер |
| **54** | **2** | Разнообразие цветов. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер |
| **55** | **3** | Семена. Практическая работа. | **1** |  |  | Картинки, семена |
| **56** | **4** | Комнатные растения. Практическая работа. | **1** |  |  |  |
| **57** | **5** | Плоды растений. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер |
| **58** | **6** | Овощи, фрукты, ягоды. Использование человеком. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **59** | **7** | Приспособление растений к сезонным изменениям и разным условиям жизни. | **1** |  |  | Сюжетные картинки |
| **60** | **8** | Растения (обобщающий урок). | **1** |  |  | Таблица, компьютер, презентация. |
| **1.4** | | **Лето.** | **8** |  |  |  |
| **61** | **9** | Изменения в природе с наступлением лета. Весна и лето – сравнение. | **1** |  |  | Сюжетные картинки, компьютер. |
| **62** | **10** | Признаки весны. Экскурсия в природу. | **1** |  |  |  |
| **63** | **11** | Приметы лета. Летние месяцы. Погода. | **1** |  |  | Таблица, сюжетные картинки. |
| **64** | **12** | Растения, птицы, насекомые, звери летом. Деятельность солнца. | **1** |  |  | Предметные и сюжетные картинки, загадки. |
| **65** | **13** | Одежда и занятия детей летом. | **1** |  |  | Сюжетные картинки. |
| **66** | **14** | В лес по ягоды. | **1** |  |  | Компьютер, сюжетные картинки |
| **67** | **15** | Летом в деревне. | **1** |  |  | Компьютер, сюжетные картинки |
| **68** | **16** | Правила безопасности летом. | **1** |  |  | Таблица, компьютер |