г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**решение педсовета протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 годаПредседатель педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Маркова  |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **«Гигиена, самообслуживание»**

 (указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс)  **2 класс** (со сложной структурой дефекта)

 (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**  Уровень \_\_\_**базовый\_\_\_**

 (базовый, профильный) Учитель **Гетте Александра Александровна**

Программа разработана на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростоков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.)

 (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

 « Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

г. Ейск Краснодарского края

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

 **общеобразовательная школа № 8 VIII вида**

**г. Ейска Краснодарского края**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету **«Гигиена, самообслуживание»**

 (указать предмет, курс, модуль)

###### Классы **2 класс** (со сложной структурой дефекта)

Учитель **Гетте Александра Александровна**

Количество часов: всего **68**  часов; в неделю **\_\_2** часа;

## Планирование составлено на основе рабочей программы

## «Гигиена, самообслуживание», утвержденной на педсовете (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.), учитель А.А. Гетте

 (указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Гигиена, самообслуживание» составлена на основе примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6), программно-методических материалов по обучению детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г., рекомендациям по воспитанию и обучению детей и подростоков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (под редакцией И.М. Бгажноковой, М., 2010 г.).

 Рабочая программа курса “Гигиена, самообслуживание” в специальной (коррекционной) школе VIII вида рассчитана на учащихся 2 класса. Курс «Гигиена, самообслуживание» входит в образовательную область «Труд». Курс «Гигиена, самообслуживание” необходимо рассматривать как часть системы коррекционной работы. С позиции решения задач социальной реабилитации, формирования приемлемых форм индивидуального поведения в обществе людей, огромное значение приобретает воспитание санитарно-гигиенических навыков, которые с возрастом преобразуются в самообслуживание, как социальное умение. К сожалению, у детей со сложной структурой дефекта часто возникают нарушения санитарного и гигиенического режима: неряшливость и неопрятность в одежде, в причёске, неприятный запах изо рта, отсутствие у них предметов индивидуального пользования: платков, зубных щёток, расчёсок и т.д.

 Многие дети из-за глубоких, системных нарушений нервной системы, ограничений моторики движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, они быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщить о физиологических потребностях.

 Гигиеническое воспитание – это особый раздел социокультурного развития ребёнка, который должен органично включиться в общий режим жизни детского коллектива. Дети со сложной структурой дефекта должны приучаться к навыкам гигиенического ухода за собой, начиная с младшего возраста.

 Гигиеническая культура присутствует во всех разделах данного курса, она приучает детей к последовательным действиям при умывании, одевании, приёме пищи и др., поэтому гигиена и самообслуживание это не только элементы режима дня, но и система воспитательных, обучающих знаний.

 Согласно программе на изучение предмета отводится 2 час в неделю. Согласно базисному плану школы – 68 часов (2 час в неделю). Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

 Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

 **Цели изучения курса** в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

1. Формирование индивидуальных санитарно - гигиенических навыков.
2. Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и детьми по ходу занятия.

 **Задачи:**

* Развивать интерес учащихся к строению собственного тела
* Воспитывать любовь к чистоте и аккуратности
* Обогащать представления детей об окружающем мире.
* Формировать потребность к личной гигиене.
* Развивать связную устную речь учащихся.
* Формировать у учащихся со сложным дефектом умения словесно оформлять свои желания и действия, расширяя словарный запас.

 **Планируемые результаты:**

В обучении и развитии детей со сложной структурой дефекта невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

**Уметь:**

* Уметь отвечать на поставленные вопросы.
* По возможности уметь самостоятельно ухаживать за собой

 **Знать:**

* Знать части тела.
* Знать принципы гигиены тела человека.
* Знать, что такое режим дня
* Знать правила поведения в общественных местах.
* Знать и называть обобщающие слова.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** |
| **№ п/п** | **Разделы** |  **Примерная программа** | **Рабочая** |
| **1.** | **Навыки, связанные с гигиеной тела** |  | **30** |
| **1.1** | Части тела |  | **3** |
| **1.2** | Предметы санитарии и гигиены |  | **5** |
| **1.3** | Действия, связанные с гигиеной тела |  | **4** |
| **1.4** | Гигиенические умения |  | **8** |
| **1.5** | Правила хранения туалетных принадлежностей |  | **2** |
| **1.6** | Навыки гигиенического ухода за собой |  | **8** |
| **2.** | **Навыки приёма пищи** |  |  **13** |
| **2.1** | Предметы для приёма пищи |  | **4** |
| **2.2** | Приём пищи |  | **9** |
| **3.** | **Одежда и внешний вид** |  | **17** |
| **3.1** | Предметы одежды и обуви |  | **8** |
| **3.2** | Навыки одевания и раздевания |  | **9** |
| **4.** | Навыки культурного поведения |  | **8** |
| **4.1** | Правила поведения за столом |  | **2** |
| **4.2** | Правила поведения в обществе |  | **6** |
|  | **ИТОГО** | **не указано** | **68** |

**Содержание учебной дисциплины**

1. **Навыки, связанные с гигиеной тела (30 часов).**

**1.1Части тела (3 часа).**

Части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши.

Части тела: шея, грудь, живот, спина, плечи.

Части тела: руки, ноги, колени, пальцы, ногти.

**1.2 Предметы санитарии и гигиены (5 часов).**

Предметы санитарии: мыло, мыльница, мочалка.

Предметы гигиены: зубная щетка, зубная паста, зубной порошок.

Предметы гигиены: расчёска, ножницы, ванна, полотенце.

Игровые действия с атрибутами (вода, мыло, губка, полотенце).

Игровые этюды по «покупке» предметов гигиены.

**1.3 Действия, связанные с гигиеной тела (4 часа).**

Действия: мыть, вытирать, чистить.

Правила умывания.

Умывание и купание.

Навыки самоконтроля, контроля опрятности внешнего вида.

**1.4 Гигиенические умения (8 часов).**

Последовательность утренних гигиенических процедур.

Последовательность вечерних гигиенических процедур.

Пользование туалетными принадлежностями: бумага, жидкое (твёрдое) мыло, паста.

Пользование туалетными принадлежностями: салфетка, губка, полотенце.

Пользование расчёской (щёткой), зеркалом.

Умение обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в физиологических потребностях.

Пользование носовым платком (салфеткой).

Игровые действия по закреплению гигиенических правил. Выражение благодарности.

**1.5 Правила хранения туалетных принадлежностей (2 часа).**

Хранение предметов туалета: мыльница, зубная щётка, паста.

Хранение предметов: губка, расчёска (щётка), полотенце.

**1.6 Навыки гигиенического ухода за собой (8 часов).**

Уход за руками.

Как ухаживать за ногами.

Как нужно заботиться о глазах.

Какого ухода требуют уши.

Уход за полостью рта и зубами.

И о коже надо заботиться.

Твоя осанка.

Привычка сосать палец и ковырять в носу.

1. **Навыки приема пищи (13 часов).**

**2.1Предметы для приёма пищи (4 часа).**

Названия предметов для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.

Названия предметов для приёма пищи: чашка, блюдечко, солонка, салфетка, клеёнка.

Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи.

Режим питания.

**2.2Приём пищи (9 часов).**

Формирование навыка мытья рук перед едой.

Обучение пользованию ложкой и вилкой.

Дифференциация пищи (узнавание, называние).

Порядок и последовательность приема пищи.

Пользование чашкой для питья (двумя руками, одной).

Пользование соломинкой для питья (при ограничении движений рук, пальцев).

Опрятность приёма пищи, пользование салфеткой.

Чем опасны зелёные или немытые ягоды, овощи и фрукты.

Умение выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью).

1. **Одежда и внешний вид (17 часов).**

**3.1Предметы одежды и обуви (8 часов).**

Названия одежды: носки, трусы, платье, рубашка, штаны.

Названия одежды: пальто, куртка, шапка, варежки, шарф.

Названия обуви: босоножки, ботинки, сапоги.

Распознавание одежды по их функциональному использованию.

Выбор одежды по погоде.

Выбор одежды по сезону.

Стирка и хранение одежды.

Чистка и хранение обуви.

**3.2 Навыки одевания и раздевания (9 часов).**

Порядок, последовательность одевания.

Порядок, последовательность раздевания.

Формирование навыка обувания.

Закрепление навыков одевания и обувания.

Знание места хранения разных видов одежды.

Навыки обращения с пуговицами.

Навыки обращения со шнурками.

Оказание помощи сверстнику в одевании (раздевании).

Умение контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога.

1. **Навыки культурного поведения (8 часов).**

**4.1 Правила поведения за столом (2 часа).**

Как садиться за стол и выходить из – за стола.

Формирование умения есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

**4.2 Правила поведения в обществе (6 часов).**

Правила поведения на улице.

Правила поведения в транспорте.

Правила поведения в кино, театре.

Игровая ситуация на тему: «Мы идём в гости».

Игровая ситуация на тему: «Мы принимаем гостей».

Игровые этюды: «В гостях и дома».

**Список рекомендуемой учебно – методической литературы:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010.
2. Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Опыт, проблемы, перспективы. – Краснодар, 2005.
3. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – 2 изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Демидова | СОГЛАСОВАНОна заседании методического объединенияпротокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.Руководитель МО начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Гетте |
|  |  |

 |

**I четверть – 18 часов**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически****проведено** |
| **1.** | **Навыки, связанные с гигиеной тела** | **30** |  |  |  |
| **1.1** | **Части тела** | **3** |  |  |  |
| **1** | **1** | Части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой. |
| **2** | **2** | Части тела: шея, грудь, живот, спина, плечи. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, предметные картинки. |
| **3** | **3** | Части тела: руки, ноги, колени, пальцы, ногти. | **1** |  |  | Сказочный герой, таблица, карточки. |
| **1.2** | **Предметы санитарии и гигиены** | **5** |  |  |  |
| **4** | **4** | Предметы санитарии: мыло, мыльница, мочалка. | **1** |  |  | Предметы санитарии, компьютер, игрушки. |
| **5** | **5** | Предметы гигиены: зубная щетка, зубная паста, зубной порошок. | **1** |  |  | Предметы гигиены, предметные картинки |
| **6** | **6** | Предметы гигиены: расчёска, ножницы, ванна, полотенце. | **1** |  |  | Предметные картинки, карточки с загадками, предметы гигиены. |
| **7** | **7** | Игровые действия с атрибутами (вода, мыло, губка, полотенце). | **1** |  |  | Предметы гигиены, предметные картинки, компьютер. |
| **8** | **8** | Игровые этюды по «покупке» предметов гигиены. | **1** |  |  | Предметные картинки, игрушки. |
| **1.3** | **Действия, связанные с гигиеной тела** | **4** |  |  |  |
| **9** | **9** | Действия: мыть, вытирать, чистить. | **1** |  |  | Сказочный герой, карточки, компьютер. |
| **10** | **10** | Правила умывания. | **1** |  |  | Предметы санитарии, компьютер, игрушки. |
| **11** | **11** | Умывание и купание. | **1** |  |  | Предметы гигиены, предметные картинки |
| **12** | **12** | Навыки самоконтроля, контроля опрятности внешнего вида. | **1** |  |  | Предметы гигиены, предметные картинки |
| **1.4** | **Гигиенические умения** | **6** |  |  |  |
| **13** | **13** | Последовательность утренних гигиенических процедур. | **1** |  |  | Предметные картинки, сказочный герой, игрушки |
| **14** | **14** | Последовательность вечерних гигиенических процедур. | **1** |  |  | Предметы гигиены, предметные картинки |
| **15** | **15** | Пользование туалетными принадлежностями: бумага, жидкое (твёрдое) мыло, паста. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой, компьютер. |
| **16** | **16** | Пользование туалетными принадлежностями: салфетка, губка, полотенце. | **1** |  |  | Таблица, предметы гигиены, сказочный герой. |
| **17** | **17** | Пользование расчёской (щёткой), зеркалом. | **1** |  |  | Предметы санитарии, компьютер. |
| **18** | **18** | Умение обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в физиологических потребностях. | **1** |  |  | Предметы гигиены, игрушки, сказочный герой. |

**II четверть – 14 часов**

| **№****п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически****проведено** |
| **1.4** | **Гигиенические умения** | **2** |  |  |  |
| **19** | **1** | Пользование носовым платком (салфеткой). | **1** |  |  | Компьютер, предметные картинки, предметы гигиены. |
| **20** | **2** | Игровые действия по закреплению гигиенических правил. Выражение благодарности. | **1** |  |  | Сказочный герой, таблица, карточки, игрушки. |
| **1.5** | **Правила хранения туалетных принадлежностей** | **2** |  |  |  |
| **21** | **3** | Хранение предметов туалета: мыльница, зубная щётка, паста. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, предметы туалета. |
| **22** | **4** | Хранение предметов: губка, расчёска (щётка), полотенце. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, предметы туалета. |
| **1.6** | **Навыки гигиенического ухода за собой** | **8** |  |  |  |
| **23** | **5** | Уход за руками. | **1** |  |  | Предметные картинки, игрушки. |
| **24** | **6** | Как ухаживать за ногами. | **1** |  |  | Сказочный герой, таблица, карточки. |
| **25** | **7** | Как нужно заботиться о глазах. | **1** |  |  | Игрушки, компьютер, предметы. |
| **26** | **8** | Какого ухода требуют уши. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой |
| **27** | **9** | Уход за полостью рта и зубами. | **1** |  |  | Предметы гигиены, сказочный герой, предметные картинки. |
| **28** | **10** | И о коже надо заботиться. | **1** |  |  | Предметы санитарии, таблица, игрушки. |
| **29** | **11** | Твоя осанка. | **1** |  |  | Предметы санитарии, таблица, игрушки. |
| **30** | **12** | Привычка сосать палец и ковырять в носу. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой |
| **2.** | **Навыки приёма пищи** | **13** |  |  |  |
| **2.1** | **Предметы для приёма пищи** | **2** |  |  |  |
| **31** | **13** | Названия предметов для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан. | **1** |  |  | Посуда, предметные картинки, компьютер, игрушки. |
| **32** | **14** | Названия предметов для приёма пищи: чашка, блюдечко, солонка, салфетка, клеёнка. | **1** |  |  | Посуда, предметные картинки, компьютер, игрушки. |

**III четверть – 18 часов**

| **№****п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически****проведено** |
| **2.1** | **Предметы для приёма пищи** | **2** |  |  |  |
| **33** | **1** | Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи. | **1** |  |  | Таблица, предметные картинки, компьютер, игрушки. |
| **34** | **2** | Режим питания. | **1** |  |  | Сказочный герой, таблица. |
| **2.2** | **Приём пищи** | **9** |  |  |  |
| **35** | **3** | Формирование навыка мытья рук перед едой. | **1** |  |  | Сказочный герой, предметы гигиены. |
| **36** | **4** | Обучение пользованию ложкой и вилкой. | **1** |  |  | Посуда, предметные картинки, компьютер. |
| **37** | **5** | Дифференциация пищи (узнавание, называние). | **1** |  |  | Посуда, предметные картинки, компьютер. |
| **38** | **6** | Порядок и последовательность приема пищи. | **1** |  |  | Посуда, предметные картинки, компьютер. |
| **39** | **7** | Пользование чашкой для питья (двумя руками, одной). | **1** |  |  | Посуда, предметные картинки, сказочный герой |
| **40** | **8** | Пользование соломинкой для питья (при ограничении движений рук, пальцев). | **1** |  |  | Посуда, предметные картинки, компьютер |
| **41** | **9** | Опрятность приёма пищи, пользование салфеткой. | **1** |  |  | Предметы санитарии, игрушки. |
| **42** | **10** | Чем опасны зелёные или немытые ягоды, овощи и фрукты. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **43** | **11** | Умение выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью). | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой |
| **3.1** | **Предметы одежды и обуви** | **6** |  |  |  |
| **44** | **12** | Названия одежды: носки, трусы, платье, рубашка, штаны. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, карточки, предметные картинки. |
| **45** | **13** | Названия одежды: пальто, куртка, шапка, варежки, шарф. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой |
| **46** | **14** | Названия обуви: босоножки, ботинки, сапоги. | **1** |  |  | Таблица, сказочный герой, предметные картинки. |
| **47** | **15** | Распознавание одежды по их функциональному использованию. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер |
| **48** | **16** | Выбор одежды по погоде. | **1** |  |  | Таблица, предметные картинки, компьютер. |
| **49** | **17** | Выбор одежды по сезону. | **1** |  |  | Таблица, предметные картинки, компьютер. |
| **50** | **18** | Стирка и хранение одежды. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **51** | **19** | Чистка и хранение обуви. | **1** |  |  | Предметные картинки, компьютер. |
| **3.2** | **Навыки одевания и раздевания**  | **9** |  |  |  |
| **52** | **20** | Порядок, последовательность одевания. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, карточки. |

**IV четверть – 16 часов**

| **№****п/п** |  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически****проведено** |
| **3.2** | **Навыки одевания и раздевания.** | **8** |  |  |  |
| **53** | **1** | Порядок, последовательность раздевания. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, карточки. |
| **54** | **2** | Формирование навыка обувания. | **1** |  |  | Предметные картинки, таблица. |
| **55** | **3** | Закрепление навыков одевания и обувания. | **1** |  |  | Предметные картинки, таблица, игрушки. |
| **56** | **4** | Знание места хранения разных видов одежды. | **1** |  |  | Компьютер, предметные картинки. |
| **57** | **5** | Навыки обращения с пуговицами. | **1** |  |  | Тренажёр, сказочный герой |
| **58** | **6** | Навыки обращения со шнурками. | **1** |  |  | Тренажёр, сказочный герой |
| **59** | **7** | Оказание помощи сверстнику в одевании (раздевании). | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой |
| **60** | **8** | Умение контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога. | **1** |  |  | Таблица, игрушки, предметные картинки. |
| **4.** | **Навыки культурного поведения** | **8** |  |  |  |
| **4.1** | **Правила поведения за столом** | **2** |  |  |  |
| **61** | **9** | Как садиться за стол и выходить из – за стола. | **1** |  |  | Таблица, игрушки. |
| **62** | **10** | Формирование умения есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. | **1** |  |  | Сказочный герой, таблица, карточки. |
| **4.2** | **Правила поведения в обществе** | **6** |  |  |  |
| **63** | **11** | Правила поведения на улице. | **1** |  |  | Предметные картинки, таблица. |
| **64** | **12** | Правила поведения в транспорте. | **1** |  |  | Сказочный герой, таблица, карточки. |
| **65** | **13** | Правила поведения в кино, в театре. | **1** |  |  | Таблица, компьютер. |
| **66** | **14** | Игровая ситуация на тему: «Мы идём в гости». | **1** |  |  | Таблица, игрушки. |
| **67** | **15** | Игровая ситуация на тему: «Мы принимаем гостей». | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой. |
| **68** | **16** | Игровые этюды: «В гостях и дома». | **1** |  |  | Таблица, игрушки, сказочный герой. |