**Причины плохой успеваемости**

 **младших школьников.**

Одной из причин плохой успеваемости у детей, поступивших в 1 класс, является несформированность высших психических функций. На уроках от учеников требуется усидчивость, терпение, сосредоточенность, умение внимательно слушать, логически мыслить, запоминать большой объём информации, анализировать и обобщать её. У младших школьников недостаточно сформировано произвольное внимание, которое является одной из важной составляющей успешного обучения*.*

 Эту ситуацию можно было бы исправить, если своевременно привить детям сознательное отношение к учебной деятельности, но для детей со слабой волей и этого условия бывает недостаточно, так как они не привыкли прилагать усилия для достижения цели. Недостаточно развитое внимание у младших школьников может привести к следующим ошибкам на письме: - недописывание элементов букв; – пропуск букв, слогов; - перестановка букв, слогов; - удваивание гласных и др. Неустойчивое внимание приводит к быстрой утомляемости и стойкому специфическому нарушению на письме – дисграфии.

 Такой психический процесс как память, тесно связан с вниманием. Часто невнимательный ученик плохо запоминает, его произвольная память развита слабо. При изучении букваря дети долго не могут запомнить буквы или путают со сходными по написанию, т.е. не соотносят с определёнными звуками. Одну и ту же букву они воспринимают по разному. Так же таким детям трудно даётся запоминание словарных слов, они плохо усваивают правила и забывают применять их на практике, что приводит к орфографическим ошибкам. Часто учащиеся на слух не могут запомнить порядок слов в предложении, что приводит к пропуску слов и изменению смысла предложения. Пересказ текста вызывает трудности у некоторых школьников, т.к. слова «забываются», но с помощью подсказки учителя могут передать содержание текста достаточно подробно, что указывает на то, что они сами не до конца реализуют возможности своей памяти. Но для овладения устной и письменной речью, необходимо также логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, рассуждать. Для этого должны быть развиты составляющие функции мышления ( анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование), но которые в полной мере развиты не у всех школьников. Одной из форм языкового анализа и синтеза является фонематический анализ. При несформированности этого процесса на письме появляются следующие ошибки: - пропуски согласных в стечениях; - перестановка букв; - добавление букв; - пропуски, перестановки, добавление слогов и др.

Из вышесказанного следует, что несформированность высших психических функций у младших школьников влияет на качество письма, чтения и на учебный процесс в целом. Формированию этих процессов в школе помогают специальные развивающие (коррекционные) занятия, применяемые как составная часть логопедических занятий.