|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | |
| 1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. |
| 2. Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся 2-А класса ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. |
| 3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту. | Данная программа разработана в соответствии c:  примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;  авторской программой 2 класс В.П.Канакина В.Г.Горецкий (ФГОС) «Русский язык». |
| 4. Цели и задачи программы. | ***Познавательная цель***предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.  ***Социокультурная цель***изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических ***задач***:  *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 5. Принципы, лежащие в основе построения программы. | Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, граждански- ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование. |
| 6. Специфика программы. | Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам). |
| 7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Система языка (основы лингвистических знаний): фоне­тика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).  Орфография и пунктуация.  Развитие речи.  В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:  Фонетика и орфоэпия.  Графика.  Лексика.  Морфология. Синтаксис. Развитие речи. |
| 8. Требования к уровню подготовки обучающихся. | ***Личностные*** результаты:  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.  ***Метапредметные***  результаты:  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  умение задавать вопросы.  ***Предметные*** результаты:  Знать/понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;  - оформление предложений в устной и письменной речи;  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  - главные члены предложения;  - связь слов в предложении;  - различие словосочетания и предложения;  - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова  (без терминологии);  - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;  - роль разделительного мягкого знака;  - употребление прописной буквы в именах собственных. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**  *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);  *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);  *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).  *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. |
| 9. Виды и типы уроков. | Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой. |
| 10.Формы организации урока. | Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |
| 11. Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12. Объем и сроки изучения. | Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю, из них чистописание – 34 ч. |
| 13. Библиографический список  для обучающихся. | В. П.Канакина В.Г.Горецкий (ФГОС) «Русский язык» 2класс  Методические разработки П.Канакина В.Г.Горецкий к учебнику 2класса(ФГОС) «Русский язык». |
| 14.Библиографический список  для учителя. | 1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 (1-4) классы.  2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-021421-6.  3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09- 020619-8. |

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов (из них 115 часов выделяются на уроки письма в период обучения грамоте). Содержание курса рассчитано на 560 часов, из них **50** часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **1 класс**  **(кол-во часов)** | **2 класс**  **(кол-во часов)** | **3 класс**  **(кол-во часов)** | **4 класс**  **(кол-во часов)** |
| Фонетика и орфоэпия | **27** | **50 (5)** | **-** | **-** |
| Наша речь. Синтаксис и пунктуация | **10** | **20 (2)** | **17 (3)** | **30 (2)** |
| Слово: | **11** | **56 (10)** | **125 (13)** | **120 (16)** |
| * **морфемика** | **-** | **26 (6)** | **63 (7)** | **-** |
| *корень слова* | - | 3 + 1 | 2 | - |
| *приставка* | - | - | 1 | - |
| *суффикс* | - | - | 2 | - |
| *основа, окончание* | - | - | 5 | - |
| *орфография* | 5 | 11 + 5 | 46 | - |
| * **морфология** | **6** | **30 (4)** | **62 (6)** | **120** |
| *имя существительное* | 2 | 1 + 1 | 20 + 2 | 35 + 5 |
| *глагол* | 2 | 5 + 1 | 20 + 2 | 39 + 6 |
| *имя прилагательное* | 2 | 5 + 1 | 16 + 2 | 20 + 5 |
| *предлог* | - | 2 + 1 | - | - |
| *местоимение* | - | - | 3 | 7 |
| *наречие* | - | - | - | 3 |
| Чистописание | **-** | **34** | **-** | **-** |
| Проверь себя | **2** | **-** | **-** | **-** |
| Повторение | **-** | **10** | **28 (3)** | **20** |
| **ИТОГО** | **50 (2)** | **170 (27)** | **170 (32)** | **170 (18)** |

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

**Количество слов в текстах для изложений:**

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

**В текстах, предназначенных для изложения,**

количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАССА**

***В результате изучения русского языка обучающийся должен***

**знать/понимать**

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

**уметь**

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

- писать раздельно предлоги со словами;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).