**Сводная характеристика проявлений общего недоразвития речи у учащихся 1 класса (начало учебного года)**

**(по классификации Р.Е. Левиной)**

**III уровень речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Устная форма речи | | | |  | | | Звуковая сторона речи | | **Лексический**  **запас** | **Грамматический**  **строй** | | **Психологические**  **особенности** | | Звукопроизношение | **Фонематические**  **процессы** | | 1 | **2** | **3** | **4** | | **5** | | Дефектное произношение оппозиционных звуков, нескольких групп.  Преобладают замены и смешения нередко искажённых звуков:  ш = с, р = л, б = п  и т.д.  До 15 звуков. | Недостаточная сформированность (несформированность в более тяжёлых случаях):  с = ш, р = л,  п = б.  До 18 звуков. | Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен: неправильное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов – смешения и замены по смыслу и по акустическому сходству (куст-кисть). | Недостаточно сформирован:  а). Отсутствие сложных синтаксических конструкций;  б). Аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. | | 1. Неустойчивое внимание;   2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;   3. Недостаточное развитие способности к переключению;   4. Слабое развитие словесно-логического мышления;   5. Недостаточная способность к запоминанию;   6. Недостаточный уровень развития контрольных действий.  **Следствия:**  Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.  **Трудности формирования учебных умений:**   - планирования учебной работы;   - определения путей и средств достижения учебной цели;   - контролирования учебной деятельности;   - умение работать в определённом темпе. | | Следствия недостаточной  сформированности  звуковой стороны речи | | **Следствия недостаточной**  **сформированности**  **лексико-грамматических**  **средств языка** | | | | Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова.  Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой.  Трудности овладения чтением и письмом – наличие специфических (дисграфических) ошибок на фоне большого количества разнообразных других. | | 1. Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;  2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами;  3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;  4. Недостаточное развитие связной речи. | | | | Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку (и математике). | | | | | | Трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью. | | | | | | |  | | | | | | |