**Сводная характеристика проявлений общего недоразвития речи у учащихся 1 класса (начало учебного года)**

**(по классификации Р.Е. Левиной)**

**III уровень речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Устная форма речи |  |
| Звуковая сторона речи | **Лексический****запас** | **Грамматический****строй** | **Психологические****особенности** |
| Звукопроизношение | **Фонематические****процессы** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Дефектное произношение оппозиционных звуков, нескольких групп.Преобладают замены и смешения нередко искажённых звуков:ш = с, р = л, б = п и т.д.До 15 звуков. | Недостаточная сформированность (несформированность в более тяжёлых случаях): с = ш, р = л,п = б.До 18 звуков. | Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен: неправильное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов – смешения и замены по смыслу и по акустическому сходству (куст-кисть). | Недостаточно сформирован:а). Отсутствие сложных синтаксических конструкций;б). Аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. |  1. Неустойчивое внимание; 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; 3. Недостаточное развитие способности к переключению; 4. Слабое развитие словесно-логического мышления; 5. Недостаточная способность к запоминанию; 6. Недостаточный уровень развития контрольных действий.**Следствия:**Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.**Трудности формирования учебных умений:** - планирования учебной работы; - определения путей и средств достижения учебной цели; - контролирования учебной деятельности; - умение работать в определённом темпе.  |
| Следствия недостаточнойсформированностизвуковой стороны речи | **Следствия недостаточной****сформированности****лексико-грамматических****средств языка** |
| Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова.Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой.Трудности овладения чтением и письмом – наличие специфических (дисграфических) ошибок на фоне большого количества разнообразных других. | 1. Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами;3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;4. Недостаточное развитие связной речи. |
| Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку (и математике). |
| Трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью. |
|  |

 |