**Тема:** Письменные приёмы умножения.

**Цели:** 1.познакомить учащихся с письменным приемом умножения многозначных чисел на однозначное число; учить выполнять умножение именованного числа на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

2.развивать внимание, память, речь, мышление, вычислительные навыки.

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**Оборудование**: презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт. Слайд 1**

1. Найдите значение выражения удобным способом:

2608 + 529 + 392 +271 **Слайд 2**

2. Прочитайте числа в порядке убывания: **Слайд 3**

2076901, 20780, 258999, 2078000

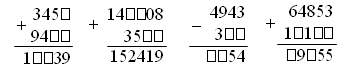
-Подчеркнутые числа замените суммой разрядных слагаемых

3. Вычислите **Слайд 4**

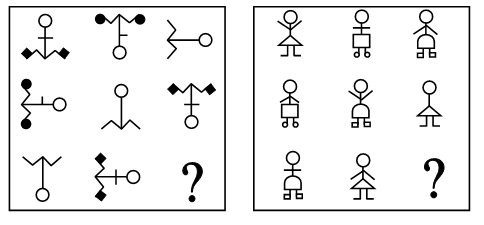
90 · 6, 500 · 7, 83 · 2, 3 сотни ·8, 9 десятков · 4

4. Задача Продолжительность жизни бурого медведя 50 лет, белого медведя-30, дикого кабана 20лет. Как одним словом назвать продолжительность жизни всех трёх животных? (век**). Слайд 5**

5. Задание «Арифметические ребусы».**Слайд 6**



6. Нарисуйте недостающую фигуру.**Слайд 7**



**III. Работа над новым материалом.**

**1.Самоопределение к деятельности.**

-О каких свойствах умножения говорят эти записи: **Слайд 8**

4× 3=3× 4

(5+3)×4=5×4+3×4

5+5+5=5×3

20×10=200

300×100=30000

\*Свойства написаны на карточках ученик выходит к доске и выбирает соответствующую карточку. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

-Кто сможет устно умножить 576 · 9? **Слайд 9**

-Чтобы решить этот пример устно, какое свойство умножения нужно использовать?

576 · 9 = (500+ 70 + 6) · 9 =

-С какого разряда вы начали умножение?

-А что происходит при письменном умножении?

\*576 х 9 (запись в столбик на доске) **Слайд 10**

-Ребята, а как вы думаете, механизм умножения многозначных чисел измениться или нет?

-Сформулируйте тему урока? **.**

**-**Ребята, сегодня на уроке мы будем учиться умножать многозначное число на однозначное. **Слайд 11**

– Приготовьтесь к работе. Откройте тетради. Запишите: "Число, классная работа".

- Письменное умножение любых многозначных чисел на однозначное число выполняется так же, как умножение трехзначных чисел на однозначное число: сначала умножают единицы, потом сотни и т. д. Попробуйте объяснить решение примера: 5 432 · 3.



**Дети.** Второй множитель подписываем под единицами первого множителя. Будем умножать, начиная с единиц. 2 умножить на 3, получится 6, подписываем под единицами. Умножаем десятки: 3 умножить на 3, получится 9, подписываем 9 под десятками. Умножаем сотни: 4 умножить на 3, получится 12 сотен – это 1 тысяча и 2 сотни; 2 сотни подписываем под сотнями, а 1 тысячи запоминаем. Умножаем тысячи: 5 умножить на 3, получится 15, да еще 1 тысяча, получится 16. Записываем 16 ниже. Читаем ответ: 16 296.

-Давайте выполним **№ 333(1) стр.77( с комментированием у доски)**

-Числа в выражениях не всегда являются числами натурального ряда, встречаются и именованные числа, например: 2т 375кг · 3

-Что вы будете делать в этом случае? **Слайд 12**

\*работа в группах

-В группах составьте алгоритм решения таких выражений. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

\*Проверка алгоритма. **Слайд 13**

-Откройте учебник на с. 77 и посмотрите вверху образец.

-Вы видите, что сначала надо перевести одну величину, затем умножить на число и потом еще раз перевести в два именованных числа.

\*Для закрепления полученных знаний учащиеся выполняют **задание 333 (2).** \*Решение примеров ученики подробно объясняют, записывая умножение в столбик на доске и в тетрадях.

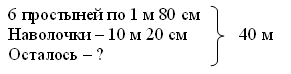
**Ф и з к у л ь т м и н у т к а Слайд 12**

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**1. Решение задач.**

**№ 334 стр.77**

\*Задачу учащиеся решают под руководством учителя. После чтения задачи дети записывают на доске краткое условие.



1) 1 м 80 см · 6 = 180 · 6 = 10800 см = 10 м 80 см – на 6 простыней

2) 10 м 80 см + 10 м 20 см = 21 м – отрезали всего

3) 40 м – 21 м = 19 м

О т в е т: 19 м полотна осталось.

**№ 336 стр.77**

\*Перед решением задачи 336 учитель помогает учащимся записать краткое условие, после чего дети работают самостоятельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За 1 мин** | **Время** | **Расстояние** |
| одинак. | 5 мин | 500 м |
| 1 ч = 60 мин | ? м |

1) 500 : 5 = 100 (м) – за 1 минуту

2) 100 · 60 = 6 000 (м)

О т в е т: 6 000 м за 1 час.

**2. Решение примеров.(Самостоятельная работа) Слайд 15**

\*2 ученика решают примеры у доски, а остальные дети- самостоятельно.

\*Проверка.

**V. Рефлексия. Cлайд 16**

**V I. Итоги урока.**

**-**Ребята, что нового узнали на уроке.( На уроке мы учились умножать многозначные числа и величины на однозначное число.)

**-** Что повторяли на уроке? (Мы решали задачи и примеры.)

**Домашнее задание:** стр.77 № 335, 337.