Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тальменская средняя общеобразовательная школа №6»

Тальменского района Алтайского края

Предмет: логопедия

**Проект группового логопедического занятия**

**«Дифференциация [Д]- [Т]»**

**2 класс**

Технология: здоровьесберегающая

Номинация: коррекционно-развивающее обучение

Подготовила: учитель-логопед

Назаренко Татьяна Викторовна

Тальменка-2014г

Пояснительная записка

Различные виды нарушений письменной речи явление в школе нередкое, поэтому коррекция дисграфии остаётся очень актуальной. Дисграфические ошибки – это специфические ошибки письма, не связанные с применением грамматических правил родного языка. Причинами нарушений могут быть недоразвитие фонематического слуха (затруднения в различении по звучанию и произношению звуков), приводящее к смещению букв в словах. Нарушение языкового анализа и синтеза(умения делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки \ буквы) приводящее: к неправильной постановке точек в предложениях, написанию первых слов предложений с маленькой буквы, к слитному написанию нескольких слов или к разделительному написанию частей одного слова, нарушению последовательности написания букв в слове, их пропускам, вставкам, заменам. Предложенное занятие рассчитано на учащихся логопедической группы 2 класса с нарушением чтения и письма обусловленным НВОНР. Оно направлено на формирование умений дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах в предложении на слух и правильно обозначать их на письме. На занятии используются самооценка каждого задания, при помощи фишек разных цветов учащиеся оценивают свои успехи по данной теме. Красная фишка - справился с заданием, жёлтая- испытывал затруднения, зелёная – не смог выполнить задание.

Предложенное занятие соответствует ныне действующим образовательным программам, поэтому при подготовке к занятию может использоваться учителем - логопедом на занятии. Проведя рефлексию в конце занятия, вижу необходимость проведения таких занятий, так как данная форма повышает интерес к занятию и учащиеся лучше усваивают данную тему.

**Цель:** Создать условия для установления учащимися различия по звонкости – глухости, обучению успешно дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах в предложении на слух и правильно обозначать их на письме. Уточнение артикуляции звуков.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Формировать положительную учебную мотивацию.
* Формировать умение дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах;

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать общую моторику.
* Работать над развитием артикуляционной моторики;
* Расширить словарный запас;
* Развивать фонематическое восприятие, навыков самоконтроля;

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание говорить правильно и красиво;
* Воспитывать интерес к занятиям.

**Дидактические средства:**

Картинки, название которых содержат [Д], [Т]. Буквы «Д» и «Т» по числу учащихся. Индивидуальные зеркала, мячи, слоговая таблица,

интерактивная доска.

**Формируемые УУД:**

       **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, формировать умение контролировать, корректировать свои действия.

       **Познавательные:** относить объекты к известным понятиям.

       **Коммуникативные:** учить оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных речевых ситуаций, взаимодействовать в группе.

**Планируемые результаты занятия:**

1. **Предметные:** Учащиеся будут уметь различать звуки [Д], [Т], по звонкости – глухости. Дифференцировать звуки [Д], [Т], изолированно, в слогах, словах, в предложении.
2. **Метапредметные:** Учащихся смогут правильно воспринимать и удерживать информацию на слух, выполнять действия по словесной инструкции.
3. **Личностные:** Учащиеся будут уметь оценивать себя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивация к занятию**  «Мы будем разговаривать, мы будем выговаривать,  Так правильно и внятно, чтоб было все понятно!» | Создание психологического настроя на занятие | Доброжелательный настрой на занятие | Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности |
| **2. Организационно-подготовительный этап.**  **2.1.Упражнение для развития мелкой моторики (использование мячики)**  **2.2. Артикуляционная гимнастика**   1. **Основная часть занятия**   **3.1.Дифференциация звуков**  **[Д], [Т].**  **3.2.Дифференциация звуков [Д], [Т] в слогах**  **3.3.Дифференциация звуков**  **[Д], [Т] в словах**  **Физкультминутка**  **(речь с движением)**  **3.4.Дифференциация звуков**  **[Д], [Т] в предложении**  **4.** **Рефлексия**  **5.Итог занятия** | Названия дня недели, дата занятия. Припоминание месяцев года(I-XII), дней недели.  -Сядет тот, кто назовет месяцы, дни недели, со звуками [Д], [Т],  Вышли пальчики гулять, стали в мячики играть:  -Здравствуй указательный пальчик!  -Здравствуй большой пальчик!  -Здравствуй средний пальчик!  -Здравствуй большой пальчик!  -Здравствуй безымянный пальчик!  -Здравствуй большой пальчик!  -Здравствуй мизинчик!  -Здравствуй большой пальчик!  А теперь в футбол играть стали пальцы мячик звать.  Надо с солнышком сыграть, мячик будем вверх кидать!  А теперь туда - сюда гладим мячик вот дела! *Оцените себя!*«Заборчик» Наши губки улыбнулись, Прямо к ушкам потянулись. Ты попробуй «И-и-и» скажи, Свой заборчик покажи.  **«Трубочка»**  В гости к нам пришел слоненок, Удивительный ребенок. На слоненка посмотри, Губки хоботком тяни.  **«Часики» «Маятник»**  Друг за другом, друг за другом, Ходят стрелочки по кругу. Ты обе губки оближи, Как стрелки ходят, покажи.  Маятник туда, сюда, Делает вот так: «Раз – два»  Ходит мятник в часах: Влево — тик, а вправо – так. Ты сумеешь сделать так: Тик и так, тик и так?  Отдохнул и потянулся,  Влево, вправо повернулся,  Вот так: тик-так, тик-так.    «Качели» А сейчас качели вверх, Тянем, тянем до небес. Вниз теперь их полёт, И никто не отстаёт.  **« Накажи  непослушный язычок»**  Язычок твой – озорник, Он не слушает тебя. Накажи его скорее: «Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!» «Блинчик»  Испекли блинов немножко,  Остудили на окошке,  Есть их будем со сметаной,  Пригласим к обеду маму.  «Чашечка» Язычок наш поумнел. Чашку сделать он сумел. Можно чай туда налить. И с конфетами попить. «Киска сердится» Рассердилась наша киска: Ей забыли вымыть миску. Ты не подходи к ней близко - Поцарапать может киска! «Лошадка» Цок-цок-цок по мостовой — Идет лошадка к нам  с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее. «Барабанщик» В руки барабан возьмем, И играть на нем начнем. Язычок наверх подняли, «Д-д-д-д» застучали.  ***Оцените себя!***  **(Выделение дифференцирующих согласных из слогов)**  Какое слово лишнее? Почему?  Девочка, доктор, тачка, дочка.  (Сообщение темы занятия)  Дифференциация [Д], [Т],  Сравнение [Д], [Т], по артикуляции .  Логопед показывает учащимся портреты звуков [Д] и [Т]. Ребята давайте сопоставим звуки с их графическим изображением.  **Т**  **Д**  **1)Игра «Поймай звук»**  [Д], [Н] [Р], [Т] [М], [Д] [С], [В] [Т], [К] [Д], [Т]  Давайте теперь откроем тетради, запишем буквы, чередуя «д» и «т», в строчку с проговариванием.  ***Оцените себя!***  **2)Игра «Повтори, не торопись, да смотри не ошибись».**  Да-та-да, то-до-ты  Ду-ду-ту, ты-ты-ды  Тла-дла  Тмо-дмо  Тву-дву  Тры-дры  Ребята, повторите за мной слоговой ряд:  да-та-да, та-да-та, да-да-та.  А теперь записываем слоговой ряд да-та-да, та-да-та, да-да-та в тетрадь с последующим чтением.  ***Оцените себя!***  Ребята, обратите внимание на доску, я предлагаю вам вставить в слова буквы «д» и «т»  ***А теперь самостоятельно попробуйте сами вставить буквы обозначающие звуки* [Д] и [Д], [Т] и [Т] и записать слова в тетрадь.**  Проверим, справились ли вы с заданием.  ***Оцените себя!***  Шла Матрёна с огорода.  Под кустом нашла Удода.  А удод ей: «Ду-ду-ду!  Я тобою не пойду!  К бабе Тоне убегу,  Даст она мне творогу!»  Ребята пока мы отдыхали наши буквы Д и Т всё перепутали. Давайте восстановим правильность написания слов. Прочитайте**.** Что получилось?  ***Оцените себя!***  А теперь по памяти восстановите текс по сюжетным картинкам  ***Оцените себя!***  Что мне понравилось?  Где мне было легко? Где было трудно?  Над чем надо поработать?  Какие звуки мы сравнивали сегодня на занятии?  Чем они похожи и чем отличаются? | Учащиеся называют, месяцы, дни недели, например: мар**т**, **д**екабрь, поне**д**ельник, в**т**орник,  Учащиеся перебирают пальцами мячик, сопровождая словами.  Перекатывают мячик по столу от руки к руке.  Подкидывают мячик вверх.  Катать мячик по внешней и внутренней ладони.  Дети выбирают фишки согласно своей самооценке.  Выполняют упражнения.  Учащиеся выбирают фишки согласно своей самооценке.  Ответы учащихся.  Учащиеся смотрят в индивидуальные зеркала, произносят звуки [Д], [Т]  Хлопают на звуки [Д], [Т]  Учащиеся выполняют в тетради задание логопеда  Учащиеся выбирают фишки согласно своей самооценке  Дети повторяют слоги с наглядной опорой  Повторяют без наглядной опоры:  Читают слоги по слоговой таблице  Учащиеся выполняют в тетради задание логопеда  Учащиеся выбирают фишки согласно своей самооценке  Учащиеся по желанию выходят к доске.  Учащиеся выполняют в тетради задание логопеда.  Учащиеся выбирают фишки согласно своей самооценке  Учащиеся выполняют движения и проговаривают вместе с логопедом.  Ответ детей - текст  Учащиеся выбирают фишки согласно своей самооценке  Учащиеся выбирают фишки согласно своей самооценке  Раскладывают фишки и отвечают на вопросы.  Ответы детей | Регулятивные УУД: принять цель выполнения действий планировать совместную деятельность.  Коммуникативные УУД: умение точно и правильно выполнять задания логопеда. Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: понять цель выполнения действий  Познавательные УУД: фиксирование индивидуального затруднения выполнения упражнений  Регулятивные УУД:  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  Познавательные УУД: владеть рядом артикуляционных упражнений.  Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критериев успешного выполнения упражнений.  Коммуникативные УУД: умение точно и правильно выполнять задания логопеда. Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: понять цель выполнения действий  Познавательные УУД: фиксирование индивидуального затруднения выполнения упражнений  Коммуникативные УУД: умение точно и правильно выполнять задания логопеда. Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: понять цель выполнения действий  Познавательные УУД: фиксирование индивидуального затруднения выполнения упражнений.  Коммуникативные УУД: умение точно и правильно выполнять задания логопеда. Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: понять цель выполнения действий  Познавательные УУД: фиксирование индивидуального затруднения выполнения упражнений  Регулятивные УУД: понять цель выполнения действий  Коммуникативные УУД: умение точно и правильно выполнять задания логопеда. Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: понять цель выполнения действий  Познавательные УУД: фиксирование индивидуального затруднения выполнения упражнений  Коммуникативные УУД: формировать своё мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть грамматическим строем речи.  Познавательные УУД: Проводить сравнение, устанавливать причинно-следственную связь в изучаемом круге явлений. Строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связи.  Коммуникативные УУД: умение точно и правильно выполнять задания логопеда. Формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности. |

**Использованная литература.**

1. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. / О. И. Крупенчук. - Спб. : Издательский дом «Литера», 2001. - 208 с.
2. . Кукушина В.С . «Логопедия в школе» под редакцией В.С. Кукушина - издательский центр «МарТ» Ростов-на-Дону 2010
3. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002. – 94 с.
4. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 80с
5. Коррекция письменной речи 1-4 класс Н.П. Мещерикова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева Волгоград издание 2009г.
6. Гродилова В.И., М.З. Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»\пособие для занятий с детьми младшего школьного возраста - КАРО Санкт-Петербург 2008год
7. Диск «Интерактивные речевые игры» ФГОС, «ТРЕНАЖЕР ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»