Русский язык

**Тема:** Местоимение как части речи. Личные местоимения 1,2,3 лица.

**Цели:** дать понятие о новой части речи-местоимении; формировать умение находить

местоимения в тексте, составлять предложения с личными местоимениями;

развивать навыки орфографической зоркости; воспитывать коммуникативные навыки.

**Оборудование:** иллюстрация с изображением совы, окуня и медведя;

опорные таблицы-схемы;

опорная таблица-план.

**Ход:**

1. Организация класса. Проверка готовности.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ножки вместе,

Спинки ровно

И к уроку все готово.

1. Оформление тетради. Минутка чистописания.

Букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, вы определите, если установите закономерность подбора букв в данных группах:

а в ж и о р

б з ?

- Какую вы видите закономерность?

(ответы учащихся)

- Напишите цепочку, которая состояла бы из нескольких пар букв. В каждую пару должны входить буква П и по очереди находящиеся в группах буквы в алфавитном порядке.

- Проговорите, какие пары получатся.

(ответы учащихся)

1. Работа по теме урока.
2. Актуализация знаний.

- Прочитать на доске предложение:

**Мне подарили интересную книгу.**

- Назовите известные вам части речи.

(ответы учащихся)

|  |
| --- |
| имя существительное  **часть речи** |

- Что такое имя существительное?

- Как изменяются имена существительные?

- Какое слово вы не назвали в предложении?

-Почему?

- Как вы думаете, с чем мы будем сегодня знакомиться на уроке?

2. Формулир. Темы учащимися.

3. Изучение нового материала.

|  |
| --- |
| Рис. |

**Сова- хищная птица. Из всех видов хищников сова считается лучшим**

**охотником. У совы мощные когти и чуткие уши.**

- Прочитайте написанный на доске текст. Определите, какой в нем имеется недостаток?

- Как можно исправить этот недостаток?

- Прочитайте текст, заменив во 2 и 3 предложениях слово СОВА другими словами.

(читают).

- Вместо какой части речи вы употребили слова ОНА, У НЕЁ?  
Часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, называется местоимением. Слова ОНА, У НЕЁ являются местоимениями. Называют ли местоимения ОНА, У НЕЁ конкретный предмет или только указывают на него?

- Что же такое местоимение?

|  |
| --- |
| **местоимение** |

- Спиши текст, заменяя формы слова СОВА во 2 и 3 предложении подходящими местоимениями.

В русском языке есть несколько групп местоимений. Одна из групп указывает на

лица, поэтому эти местоимения называются личными.

Личные местоимения бывают 1,2 и 3 –го лица. С ними мы познакомимся во время работы с таблицей.

**Личные местоимения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Лицо | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Единственное |  |  |  |
| Множественное |  |  |  |

- С помощью какого местоимения человек указывает на самого себя?

- С помощью какого местоимения несколько человек указывают на себя?

- Какое местоимение вы употребляете, если обращаетесь к своему другу, однокласснику?

- Какое местоимение вы употребляете, если обращаетесь к нескольким одноклассникам?

- С помощью какого местоимения вы укажете на человека мужского пола, который не участвует в разговоре?

- Какое местоимение вы используете, если надо указать на человека женского пола, не участвующего в разговоре?

- Какое местоимение вам поможет указать на предмет среднего рода?

- С помощью какого местоимения можно назвать всех или многих, о ком говорят?

|  |
| --- |
| 1 лицо-  2 лицо-  3 лицо- |

- Перечислите местоимения 1 лица.

- Местоимения 2 лица.

- Местоимения 3 лица

- Как изменяются личные местоимения? Таблица-план

|  |
| --- |
| 1.  2.  3. |

- Обобщите наши рассуждения по плану:

**Физ-ка**

Я буду называть слова, относящиеся к различным частям речи. Если назову местоимение, вы хлопаете в ладоши. Если услышите любую другую часть речи, топаете.

**Ребята, они, дело, оно, она, метла, снег, он, горка, учитель, я, ты,**

**друг, вы, ученики.**

1. **Закрепление.**
2. Упражнение.

- Внимательно рассмотрите рассыпанные буквы и рисунки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| роеккуань |  | ммаелдивендаь |

- Используя их, отгадайте загадки:

* + Только этот водоем

для него родимый дом. РЕКА-ОКУНЬ

(запись слов- отгадок на доске).

* + Какой-то кустарник каждый день сл.сл. сл.сл.

кому-то посещать не лень? МАЛИНА-МЕДВЕДЬ

- Слова-отгадки замените подходящими по смыслу местоимениями. Укажите их

лицо и число

3л.,ед.ч. 3л.,ед.ч. 3л.,ед.ч. 3л.,ед.ч.

**Река- она, окунь- он, малина- она, медведь- он.**

1. Работа по уч.: упр. 590 стр. 183.

- Найдите в тексте местоимения.

- Что такое местоимение?

- Как называются местоимения **Я, ТЫ, ОНИ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ?**

3. Самостоятельная работа.

**причина-следствие.**

В данной паре предложений одно обозначает причину какого-либо явления, а другое является следствием этой причины. Определите, в какой роли выступает каждое предложение и напишите в следующей последовательности: причина- следствие. При написании предложений одно из одинаковых существительных замените подходящим по смыслу местоимением и подпишите его. Вставьте пропущенные буквы.

**Ч…й делается из лист…ев ч…йного дер…ва. Ч…й нельзя считать тр…вой.**

1. Проверка.
2. Подведение итогов.

- С какой частью речи познакомились?

- Что такое местоимение?

- Какие местоимения называем личными?

- Как могут изменяться личные местоимения?

VI. Д/З упр. 596, стр. 183 уч. прав.

VII. Оценки за урок.

VIII. Рефлексия.

- Поднимите руки, кто уверен в том, что может найти в предложении местоимение.

- Кто уверен в том, что может определить лицо и число личных местоимений?

- Кто еще сомневается?

Всему этому вы научитесь на следующих уроках!