

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №19 VIII вида" г. Изобильного Ставропольского края

Доклад на тему:
*«Трудовое обучение в начальных
классах»*

Разработала и провела учитель начальных классов
Коношенко Оксаны Викторовны

г. Изобильный

2012г.

Основной задачей специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта является коррекция и исправление недостатков развития учащихся, обеспечивающая успешную социально-трудовую адаптацию этой категории детей после окончания школы.

Социальный опыт приобретается в деятельности. Маленький ребёнок подражает поведению взрослых, усваивает их привычки. При этом нельзя сказать, что подобное отражение является лишь копированием. Ведь родители, педагоги не только демонстрируют «способы жизни», но и учат ребенка использовать их.

Обучение не будет успешным, если ученик лишь натаскивается на механическое воспроизведение тех или иных действий. Но когда ученику не только показывают технологию работы, но и объясняют, что он делает и зачем, какого результата следует добиваться, тогда формируются реальные знания, которые в дальнейшем осознанно используются.

Главная задача трудового обучения состоит в том, чтобы максимально облегчить детям их адаптацию в обществе после окончания школы.

Коррекционно - воспитательное значение уроков трудового обучения:

1. Во время работ с различными материалами и инструментами (тканью, нитками, пластилином, глиной, соломкой, деревом и др.) развивается мелкая моторика пальцев рук, совершенствуется осязание, пространственные представления ребёнка, что положительно сказывается на общем развитии.

2. Формируются простейшие трудовые навыки - шитье иглой, резание ножницами, способы соединения деталей поделки и др.

Обучение ручному труду в младших классах направлено на решение следующих

задач:

1. Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца, умение работать в коллективе, правильно пользоваться инструментами и т.д.).

2. Сообщение элементарных знаний по видам труда, элементарных технических сведений, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.

3. Формирование организационных умений в труде (работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенических требований).

Наряду с этими задачами на занятиях ручным трудом в коррекционной школе VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на развитие детей с нарушением интеллекта:

1. Развитие умений ориентироваться в задании (актуализировать прошлый опыт, анализировать объект).

2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы, инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о своей работе).

3. Развитие навыков самоконтроля (умение определять правильность действий и результатов, оценка качества работы).

Кроме того, необходимо не просто научить ребенка отдельным трудовым умениям - резать, клеить, а сформировать у него позицию: «Я хочу это сделать. Я сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

Но чтобы эта позиция сформировалась, ребенка нужно научить ориентироваться в любой работе, превратить трудовую деятельность в средство познания окружающего мира, где школьник будет не созерцателем, а активным преобразователем. При этом задачей учителя будет не столько помощь ребенку в осознании или изготовлении, сколько в создании условий, при которых его потенциал будет использован полностью.