**Тема урока: Согласование имён прилагательных**

**с именами существительными по падежам**

Цель урока: Способствовать закреплению умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам.

Задачи:

1. Способствовать закреплению умения определять падеж имён прилагательных, составлять словосочетания «прилагательное+существительное», выделять окончания имён прилагательных.
2. Способствовать активизации, обогащению словаря прилагательных, развитию зрительного внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики, логического мышления.
3. Способствовать воспитанию познавательной активности к русскому языку как к учебному предмету, самоконтроля при выполнении письменных и устных заданий.

Оборудование: презентация к уроку, картинки «дубы», «берёзы», карточки к заданию «Допиши предложение», карточки к заданию «Прилагательное-невидимка», набор картинок для каждого ученика «морковь, шар апельсин, девочка, щенок, забор».

Ход урока:

1. Организационный момент:
2. Приветствие учителя учениками
3. Проверка готовности обучающихся к уроку
4. Психогимнастика: «Какие это деревья? (выставляются картинки «дубы», «берёзы») Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в берёзы. Берёзы раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом «ы-ы-ы».
5. Основная часть урока
6. **Задание «Самый умный»** (СЛАЙД 6)

Выбрать из скобок нужные слова, чтобы получились устойчивые словосочетания, изменив слова в соответствии с падежом имени существительного. Объяснить смысл выражений.

* *Видеть в (красный, малиновый, розовый) свете.*
* *Вариться в (овощной, собственный, фруктовый) соку.*
* *Вставать с (левая, правая, больная) ноги.*
* *Встретиться на (широкая, прямая, узкая) дорожке.*
* *Вывести на (чистая, грязная, мутная) воду.*
* *Выйти (мокрый, сухой, чистый) из воды.*
* *Глаза на (влажное, мокрое, сухое) месте.*

1. **Задание «Допиши предложение»** (работа в парах)

Дописать предложения, подобрав словосочетание *прилагательное+существительное.* Определить падеж имён прилагательных, выделить окончание.

а) *На улице сильный дождь, но Илья вышел из дома без…*

*Поломался стул, и теперь у него нет одной…*

*На небе тучи, и нет …*

*б) Ира подошла к …*

*Муравей ползёт по …*

*Охотник идёт по …*

*в) В лесу дети увидели…*

*Катя поставила…..в вазу.*

*Паук запутал в паутине …*

*г) Ольга гуляет с ….*

*Илья забил гвоздь…*

*Павел идёт в школу с …*

*д) Баянист играет на …*

*Роман Иванович купил лекарства в …*

*Дятел сидел на ….*

1. **Задание «Правильный ответ»** (работа по подгруппам) (СЛАЙД 7)

Прочитать текст, найти имена прилагательные и определите их падеж. Обозначить окончания имён прилагательных.

*Группа 1*

*Из окна видна берёзовая роща. Из берёзовой рощи доносится звонкое пение соловья. Тропинка ведёт к берёзовой роще. Мы любим ходить в берёзовую рощу за грибами. В берёзовой роще растут цветы.*

*Группа 2*

*На солнце тёмный лес зардел,*

*В долине пар белеет тонкий,*

*И песню раннюю запел*

*В лазури жаворонок звонкий.*

1. **Задание «Найди пару»** (СЛАЙД 8)

Подобрать прилагательные, близкие по значению, определить падеж имени существительного и прилагательного, выделить окончания имён прилагательных.

*У большого дома, в быстрый поезд, жаркий день, к знаменитому актёру, о честном человеке, на крепкой верёвке, смелого воина, к красивому платью, на весёлом представлении.*

1. **Физминутка** **«Цветочек»** (речь с движением)

Солнце цветам помогает расти.

Солнышку нужно ярче светить!

К солнышку тянется стебелёк,

И за листком вырастает листок.

Вот и прекрасный цветок распустился.

Солнце и дождик, и руки мои

Вместе цветку подрасти помогли!

**6. Задание «Прилагательное-невидимка»** (ученики выбирают себе задание на карточках, выполняют устно или письменно)

1. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*За домом начинается (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бор. Налетел (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветер. Наступила (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зима. Зимой стоит (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода.*

2. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*(У какого?) У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оленя ветвистые рога. (Из какой?) Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страны возвращаемся домой. (До какого?) До \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дома ещё далеко. Зимой холодно (без какой?) без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шубы.*

3. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Тропинка вела (к какому?) к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу. (По какому?) По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небу неслись облака. (К какому?) К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребёнку пригласили врача. Мы ехали в автомобиле (по какому?) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шоссе.*

4. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Кролик любит (какую?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морковку. Дрозд любит (какую?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рябину. Рыба любит (какую?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду. Дети любят (какую?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зиму.*

5. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Снег растаял (под каким?) под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнцем. Легко резать (каким?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ножом. Грибы растут (под какой?) под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ёлкой.*

6. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Дети вспоминают (о каком?) о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ концерте. Саша мечтает (о каком?) о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ велосипеде. Ученик сидит (на какой) на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парте. Бабушка была (в каком?) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пальто.*

7. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*На лугу росли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ромашки. Осенью \_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы улетают в тёплые края. У Вити есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лыжи. На ветках чирикают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воробьи.*

8. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*На старой яблоне висело несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_ яблок. В багаж сдали пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сумок. Возле \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ елей растут грибы.*

9. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Охотник шёл по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ следам. По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дорогам идут поезда. Дети катаются на лыжах по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горкам.*

10. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Братья купили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коньки. Альпинисты взошли на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вершины. В лесу можно увидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверей.*

11. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Дедушка принёс из лесу корзинку с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грибами. Мы любовались \_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветами. Над \_\_\_\_\_\_\_\_\_ волнами летают чайки.*

12. Вставьте в предложения нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горах даже летом лежит снег. Вечером в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ домах засветились огни. Весной в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парках открылись аттракционы.*

13. Вставьте в текст нужные по смыслу имена прилагательные. Определите их падеж, обозначьте окончания имён прилагательных.

*Настала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зима. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковёр покрыл землю. Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_ улетели в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ края. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверьки спрятались по норкам. Белка не унывает, она сделала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ запасы на зиму. А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ медведь залёг в берлогу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лиса тоже удобную нору себе сделала.*

**7. Задание «Подбери картинку»**

Учитель называет слово, обозначающее признак одного из данных предметов. Ученики показывают соответствующую картинку (картинки), составляют предложение с получившимся словосочетанием.

*Слова-признаки: сочный, весёлый, круглый, деревянный, удобный, яркий, вкусный, старый.*

**8. Задание «Отгадай загадку»** (СЛАЙДЫ 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)

Отгадать загадку, найти в тексте имена прилагательные, определить падеж имён прилагательных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Белые горошки на зелёной ножке*  *(ландыши)* | *Колкую зелёную срубили топором.*  *Колкая, зелёная к нам приходит в дом*  *(ель, сосна)* | *Ножка деревянная,*  *Рубашка шоколадная.*  *На солнышке я таю,*  *Во рту я исчезаю*  *(эскимо)* |
| *На припёке у пеньков*  *Много тонких стебельков.*  *Каждый тонкий стебелёк*  *Держит алый огонёк.*  *Разгибаем стебельки –*  *Собираем огоньки (земляника)* | *Я в красной шапочке расту*  *Среди корней осиновых,*  *Меня узнаешь за версту.*  *Зовусь я …*  *(подосиновик)* | *Дали братьям тёплый дом,*  *Чтобы жили впятером.*  *Брат большой не согласился*  *И отдельно поселился*  *(варежка)* |
| *Я с полями, с козырьком,*  *С лентой алой и цветком.*  *Я защищаю голову*  *От солнца и от холода*  *(панама, кепка)* | *Из горячего колодца*  *Через нос водица льётся*  *(чайник)* | *Хозяин лесной*  *Просыпается весной.*  *А зимой под вьюжный вой*  *Спит в избушке снеговой*  *(медведь)* |

1. Итог урока (СЛАЙД 18)
2. Подведение итогов учителем
3. Подведение итогов учениками:

\*Как определить падеж имени прилагательного?

\* Какие вы знаете падежи?

\*Как называется изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам?

\*Измените по падежам словосочетание «зимняя прогулка»

3. Рефлексия (показать мимикой своё настроение в конце урока: улыбка, хмурое лицо и т.п.)