

НЕЙРОПСИХОЛОГАМ · ЛОГОПЕДАМ · ДЕФЕКТОЛОГАМ

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников

Под редакцией
Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников

Под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой

В. Скачев
Москва
2013

Введение — Т.В. Ахутина (МГУ, ИПИО МГППУ).
 Методики нейропсихологического исследования детей — Т.В. Ахутина, Н.Н. Полонская, Н.М. Пылаева, М.Ю. Максименко (МГУ).
 Обработка данных нейропсихологического исследования — Т.В. Ахутина, Н.Н. Полонская, Л.В. Яблокова, З.А. Меликян, М.Н. Воронова, О.Е. Головина, К.В. Засыпкина (МГУ, ИПИО МГППУ).
 Методика обследования письма младших школьников — О.Б. Иншакова (МГПУ).
 Обработка данных обследования письма школьников первых классов — О.Б. Иншакова, Т.Ю. Обнيزова (МГПУ).
 Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников — О.Б. Иншакова, Т.В. Ахутина (МГПУ, МГУ, ИПИО МГППУ).
 Обработка данных обследования чтения учащихся начальных классов — О.Б. Иншакова, Н.Н. Петровская Т.В. Ахутина, О.Е. Головина Ю.А. Гузий, А.Г. Иншакова (МГПУ, МГУ, ИПИО МГППУ).

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. — М.: В. Секачев, 2013. — 132 с.

ISBN 978-5-88923-134-9

В пособии представлены методики, позволяющие специалистам комплексно оценить трудности в овладении навыками письма и чтения у младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах. Предлагаемые методики носят тестовый характер, однако позволяют получить не только количественные, но и качественные характеристики исследуемых у детей психических функций. Это дает возможность наиболее точно оценить психологические механизмы, лежащие в основе нарушений письма и чтения у младших школьников.

Данное пособие адресовано нейропсихологам, логопедам и дефектологам.

Подписано в печать 30.05.2013. Формат 60x88 1/16.
 Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,25. Тираж 1100. Зак. № 546.
 Лицензия ИД № 02522 от 03.08.2000

Секачев В.Ю., 142633, МО, Орехово-Зуевский р-н,
 п. Верея, ул. Центральная, 17-16.

Отпечатано в ГУП Академиздатцентр «Наука» РАН,
 ОП Производственно-издательский комбинат «ВИНИТИ»-«Наука»
 140014, г. Люберцы Московской обл., Октябрьский пр-т, 403.
 Тел./факс: 554-21-86, 554-25-97, 974-69-76.

© Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова, составление, 2012
 © В. Секачев, издание, 2013

Содержание

ЧАСТЬ 1. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	
Введение	4
Глава 1. Методики нейропсихологического исследования детей ..	11
Глава 2. Обработка данных нейропсихологического исследования	34
ЧАСТЬ 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	
Глава 1. Методика обследования письма младших школьников ..	66
1.1. Изучение письма первоклассников в начале обучения	67
1.2. Изучение навыков письма учащихся 1-4 классов	71
Глава 2. Обработка данных обследования письма учащихся начальных классов	77
2.1. Оценка результатов обследования письма школьников первых классов (начало обучения)	77
2.2. Оценка результатов обследования письма у школьников 1-4 классов	83
Глава 3. Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников	94
3.1. Изучение читательских умений первоклассников в начале обучения	94
3.2. Изучение чтения слов с регулярным и нерегулярным написанием у младших школьников	101
3.3. Изучение навыков чтения вслух и «про себя» у учащихся начальных классов	103
Глава 4. Обработка данных обследования чтения учащихся начальных классов	114
4.1. Оценка результатов изучения читательских умений учащихся первых классов (начало обучения)	114
4.2. Оценка результатов изучения чтения слов с регулярным и нерегулярным написанием у младших школьников	120
4.3. Оценка результатов изучения чтения вслух и «про себя» у младших школьников 1-4 классов	121
Литература	130

Глава 4. Обработка данных обследования чтения учащихся начальных классов

4.1. Обработка результатов изучения читательских умений учащихся первых классов (начало обучения)

Иншакова О.Б., Петровская Н.Н.

Задание 1. Чтение отдельных букв. При выполнении первого задания оценке подлежат такие параметры, как правильность (продуктивность), количество и характер допущенных при чтении ошибок, правильность выбранного направления чтения и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания.

Оценка продуктивности выполнения производится путём подсчета количества правильно прочитанных ребенком гласных и согласных букв. Правильным прочтением для первоклассников, приступивших к обучению, можно считать чтение согласных с призвуком гласной (Гэ, Нэ, Шэ) и букв как отдельных звуков [Г], [Н], [Ш].

2. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается количество:

- а) пропущенных букв: согласных, гласных; вставок букв; перестановок букв;
- б) смещений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;
- в) ошибок зрительного слежения: попыток чтения строк с буквами в направлении справа налево.

Отдельным образом фиксируется использование слежения пальцем во время чтения и рука, которой оно выполняется (правая или левая).

Задание 2. Чтение простых слогов. В этом задании оценивается правильность чтения детьми открытых двухбуквенных слогов, способ чтения; допускаемые при чтении ошибки и их характер, выбор направления и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания.

Оценка продуктивности выполнения осуществляется путём суммирования общего количества: правильно прочитанных слогов целиком («та»); слогов прочитанных по буквам (т-а, ф-у); правильно прочитанных слогов после повторов букв или слога (шо — м-ш-«шо»), ш-шо-шо — «шо») — продуктивный повтор.

2. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается общее количество:

- а) допущенных при прочтении слогов целиком (ру — «ву» па — «ба»), слогов прочитанных по буквам (фи — «в-и», ны — «н-и»), сло-

гов с непродуктивным повтором (зы — з-з-з-«зи»), зы — в-«вы»; до — да-до-«да», до — л-ло-ла-«ла») — повтором, приводящим к неверному прочтению слога:

- б) пропущенных букв: согласных, гласных; вставок букв; перестановок букв;
- в) ошибок смещений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;
- г) ошибок зрительного слежения: чтение строк в направлении справа налево.

Дополнительно фиксируется слежение пальцем во время чтения и рука, которой оно выполняется (правая или левая).

Задание 3. Чтение трёх- и четырёхбуквенных слогов. В этом задании так же, как и в предыдущих заданиях, анализируются: правильность чтения слогов различными способами (целостно, слияниями, по буквам); количество и характер ошибок; правильность выбора направления при чтении и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания.

Оценка продуктивности выполнения осуществляется путём подсчета общего количества: правильно прочитанных слогов целиком, слияниями (в-ла, гю-ль), по буквам (в-л-а, т-а-рь), с продуктивными повторами (вла — в-в-«вла»), вну — в-вну-«вну»).

2. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается количество:

- а) допущенных при прочтении слогов целиком (вну-«бну»), слияниями (севь-«сю-вь»), гюль-«гюль»), по буквам (горь-«г-о-рь»), с непродуктивными повторами (инт — и-п-п-т-«ипт»), лью — лею-пею-«пей»);
- б) пропусков, вставок и перестановок букв;
- в) смещений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;
- г) ошибок выбора направления зрительного слежения: чтение строк справа налево.

Отдельно фиксируется использование слежения пальцем во время чтения и рука, которой оно выполняется (правая или левая).

Задание 4. Чтение частотных слов. В выполненном задании оценивается правильность чтения часто встречающихся ребёнку слов с использованием различных способов чтения (целостного прочтения слова, чтения по слогам, слияниями, по буквам); количество и характер ошибок; количество ошибок ударения; выбор направления и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания:

При оценке продуктивности подсчитывается общее количество: правильно прочитанных слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам; с продуктивными повторами букв, слогов, слов.

2. Количество и характер ошибок:

Определяется количество ошибок, допущенных при прочтении слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам, с непродуктивными повторами:

- а) пропусков: согласных и гласных; вставок; перестановок букв;
- б) смешений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;
- в) необоснованных пауз (разрыв слияний: рыба — «рыб-а», магазин — «маг-азин», «магаз-ин»);
- г) ошибок постановки ударения;
- д) ошибок зрительного слежения: чтение строк или слов в направлении справа налево.

Фиксируется использование пальца для слежения по тексту и рука, которой выполняется слежение (правая или левая).

Задание 5. Чтение низкочастотных слов. В данном задании оценивается: правильность фонетического чтения малочастотных слов различными способами (целостно, по слогам, слияниями, по буквам); количество и характер допущенных ошибок; ошибки ударения; выбор направления и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания.

При оценке продуктивности подсчитывается общее число: правильно прочитанных слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам и с продуктивными повторами.

2. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается количество ошибок, допущенных при чтении слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам и с непродуктивными повторами:

- а) пропусков, вставок и перестановок букв;
- б) смешений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;
- в) необоснованных пауз (разрыв слияний: мяли — «мял-и», клёны — «кл-ёны», «клён-ы»);
- г) ошибок постановки ударения;
- д) ошибок зрительного слежения: чтение строк или отдельных слов в направлении справа налево.

Фиксируется использование слежения пальцем во время чтения и рука, которой оно выполняется (правая или левая).

Задание 6. Орфоэпическое чтение частотных слов. Оценивая выполнение данного задания, определяется: сформированность орфоэпического чтения частотных слов; способ чтения слов (целостно, по слогам, слияниями, по буквам); количество и характер допущенных ошибок; ошибки ударения; выбор направления и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания.

При оценке продуктивности подсчитывается общее число:

1. Орфоэпически правильно прочитанных слов целиком.
2. Орфоэпически правильно прочитанных слов по слогам.
3. Правильно прочитанных слов без применения правил орфоэпии: целиком, по слогам, слияниями, по буквам, с продуктивными повторами.

2. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается количество ошибок, допущенных при прочтении слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам и с непродуктивными повторами:

- а) пропусков, вставок и перестановок букв;
- б) смешений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;
- в) необоснованных пауз (разрыв слияний: яблоко — «ябл-око», «яблок-о»);
- г) ошибок постановки ударения;
- д) ошибок зрительного слежения: чтение строк или отдельных слов в направлении справа налево.

Фиксируется использование пальца для слежения при чтении и рука, которой выполняется слежение (правая или левая).

Задание 7. Орфоэпическое чтение низкочастотных слов. В этом задании у первоклассников оценивается: продуктивность орфоэпического чтения малочастотных слов; способ чтения слов (целостно, по слогам, слияниями, по буквам); количество и характер допущенных ошибок; ошибки ударения; выбор направления и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания.

Осуществляется путём подсчёта общего числа:

1. Орфоэпически правильно прочитанных слов целиком.
2. Орфоэпически правильно прочитанных слов по слогам.
3. Правильно прочитанных слов без применения правил орфоэпии: целиком, по слогам, слияниями, по буквам, с продуктивными повторами.

2. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается количество ошибок, допущенных при прочтении слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам, с непродуктивными повторами:

- а) пропусков согласных, гласных; вставок и перестановок букв;

б) смешений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;

в) необоснованных пауз (лодка — «лодка-а»);

г) ошибок постановки ударения;

д) ошибок зрительного слежения: чтение строк или отдельных слов в направлении справа налево.

Фиксируется использование пальца для слежения по тексту и рука, которой выполняется слежение (правая или левая).

Задание 8. Чтение квазислов. В этом задании оценке подлежат: правильность чтения квазислов; способ чтения (целостно, по слогам, слияниями, по буквам); количество и характер допущенных ошибок; выбор направления и трудности зрительного слежения.

1. Оценка продуктивности выполнения задания.

Сначала определяется общее количество:

правильно прочитанных целых слов, по слогам, слияниями, по буквам и с продуктивными повторами.

2. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается количество ошибок, допущенных при прочтении слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам, с непродуктивными повторами:

а) пропусков, вставок и перестановок букв;

б) смешений согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;

в) ошибок зрительного слежения: чтение строк или отдельных слов в направлении справа налево.

Фиксируется использование пальца для слежения по тексту и рука, которой выполняется слежение (правая или левая).

Задание 9. Чтение текстов различной сложности. При чтении каждого текста отдельно оценивается: продуктивность чтения; скорость чтения; способ чтения (целостно, по слогам, слияниями, по буквам); правильность чтения (количество и характер ошибок); ошибки постановки ударения; выразительность чтения (только в 4 тексте); выбор направления и трудности зрительного слежения; способность составить пересказ текста; доступность текста.

1. Оценка продуктивности чтения текста.

При оценке продуктивности определяется общее количество:

правильно прочитанных целых слов, по слогам, слияниями, по буквам, с продуктивными повторами.

2. Скорость чтения.

Определяется путем фиксации времени, затраченного на прочтение целого текста.

3. Способ чтения.

Выявляется преобладающий способ чтения, освоенный ребенком:

— словосочетаниями или группами слов;

— целыми словами;

— слитное слоговое чтение;

— отрывистое слоговое чтение;

— слияниями;

— по буквам.

4. Количество и характер ошибок.

Подсчитывается количество ошибок, допущенных при прочтении слов целиком, по слогам, слияниями, по буквам, с непродуктивными повторами:

а) пропусков, вставок и перестановок букв;

б) ошибок смешения согласных и гласных по акустико-артикуляционному и оптическому сходству;

в) ошибок постановки ударения;

г) интонационные ошибки (только в тексте № 4);

д) неверных выборов направления при чтении и потерь строки.

5. Выразительность чтения.

6. Выбор направления зрительного слежения.

7. Оценка пересказа текста:

— составление пересказа адекватного тексту;

— составление пересказа не полностью соответствующего тексту;

— невозможность составить правильный пересказ или отказ от выполнения задания.

8. Оценка доступности текста.

Оценка доступности текста производится путем начисления дополнительных баллов за каждый прочитанный текст.

Фиксируется использование пальца для слежения по тексту и рука, которой выполняется слежение (правая или левая).

Примечание: количество и характер ошибок, допущенных при чтении, не влияет на оценку доступности текста.

Комплексная оценка всех выполненных заданий устанавливает продуктивность чтения, способ и преобладающие в чтении школьника ошибки.