**Интегрированный урок математики с уроком труда.**

**4 «Б» класс**

**Ефимова Ольга Петровна.**

**Тема.** Виды треугольников.

**Тип урока**: урок предъявления новых знаний.

**Дидактическая цель урока:** организовать совместную деятельность учащихся с целью сформировать представление о разных видах треугольников. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

**Задачи:**

1. **Личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
2. **Предметные:** Научить классифицировать треугольники по видам углов и сторон. Делать поделку «Мышь» - оригами основываясь на полученные знания о треугольниках.
3. **Метапредметные:**

* **познавательные**: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; применять наблюдение для информационного поиска; моделировать информацию.
* **коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* **регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

**Методы обучения**

**По характеру учебно-познавательной деятельности:** проблемно- поисковые**.**

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, парная.

**Средства обучения**

* М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М, Просвещение, 2011г.
* компьютерная видео-инструкция, наглядное пособие, раздаточный материал, индивидуальные карточки.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: ученик получить возможность для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач.

**Предметные:** на уроке ученик получит знания о видах треугольников.

**Метапредметные:**

* **познавательные**: ученик получить возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи.
* **коммуникативные:** ученик получить возможность учиться выслушивать различные точки зрения; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
* **регулятивные:** ученик получит возможность учиться: составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный момент** | | |
| Организация проверки рабочего места учащихся.  Создание положительного эмоционального настроя в классе  Раздача смайликов-заготовок - индикатор настроения.  -Давайте нарисуем свое настроение в виде смайлика. | Проверка готовности рабочего места к уроку.  Создание положительного эмоционального настроя в классе: учащиеся изображают свое настроение на заготовках. | **Личностные** |
| **Этап мотивации и целеполагания** | | |
| Организация фронтальной работы.  Начинается урок,  Он пойдет ребята впрок,  Постарайтесь все понять , будем правильно считать.  Устный счет  Сегодня мы совершим путешествие по стране Геометрии. У нее много городов и сел, но побываем пока в одном из них. А кто живет в этом городке вы узнаете, если правильно выполните задание: на доске написаны числовые выражения соответствующие букве. Нужно правильно вычислить и из букв построить слово треугольники.  Молодцы, вы верно выполнили задание и узнали, что в этом городке живут треугольники.  -Сформулируйте тему. О каких фигурах будем сегодня говорить?  -Поставим перед собой цель. | Вычисление числовых выражений и запись букв в соответствующие ячейки.  Определяют тему урока.  Определяют цель урока. | Предметные  Метапредметные  Регулятивные |
| **Этап актуализации знаний.** | | |
| -Где можно найти информацию о видах треугольник?  -Мы сегодня попробуем самостоятельно сделать открытие на основе наблюдения. | Учебник, взрослые, статья в Интернете | Регулятивные  Метапредметные |
| **Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала** | | |
| В городок мы поедем на автобусе, но для этого нам надо купить билет. Цена билетика - решение задачи № 17. Открыли тетради, записали: число, классная работа. Чтобы не тратить время, в тетрадях записываем только решение задачи.  Выполняется самопроверка (один ученик пишет решение на доске) остальные сверяют и на полях в тетрадях оценивают свою работу. Кто не справился, получает индивидуальное задание (в виде карточек) на дом с аналогичным заданием.  Вот мы и готовы отправиться в путь. На нашем пути появился город - Треуголка (наглядное пособие). Кругом дома – треугольные, деревья - треугольные. А как же выглядят жители Треуголки? Давайте, населим этот городок. С помощью заготовок (геометрических фигур) дети составляют жителей. Вот наш город и ожил. Посмотрите на город внимательно! | Самопроверка.  Учащиеся анализируют, наблюдают, сравнивают. | Коммуникативные |
| **Этап первичного закрепления** | | |
| - Какие фигуры преобладают?  -Что общего у этих фигур?(3 стороны,3 вершины,3 угла)  -А чем отличаются эти треугольники?  -Когда мы называем треугольник остроугольным?  -Когда мы называем треугольник тупоугольным?  -Когда мы называем треугольник прямоугольным?  Работа с учебником №15 , дополнительно у фигуры №2 найти периметр.  -Вы должны вспомнить, что такое периметр. Кто сможет вспомнить это определение?  Обратить внимание на равнобедренные и равносторонние треугольники.  Пора прощаться с городком, но нам нужно узнать дорогу дамой. Давайте спросим у деревьев… | Работа парами.  Учащиеся взаимодействуют друг с другом. | Предметные |
| **Физкультминутка** | | |
| Ветер дует нам в лицо  И качает деревцо.  Ветерок всё тише, тише.  Деревцо всё выше, выше. | | |
| **Этап встраивания нового материала в систему знаний** | | |
| Деревья просят нас решить примеры №20(2 столбик)  -взаимопроверка. Обратить внимание на порядок действий.  Покинуть городок мы сможем только через туннель. Посмотрите внимательно, на что похожи его стены? (на ломаные линии)  -Кто скажет, как определить длину туннеля? (надо сложить звенья ломаной линии)  -Но, туннель маленький , а мы большие! Для этого в кого нам надо превратиться, чтобы мы смогли покинуть город? (дети дают свои варианты)  -Правильно! В мышку!  6.Изготовление игрушки-оригами «Мышь»  Выполнение пошаговое по схеме, используя ТСО.  При складывании оригами обращаем внимание на форму и углы получающихся треугольников. | Работа парами. | Предметные  Метапредметные |
| **Этап подведения итогов урока. Рефлексия.** | | |
| - Наше путешествие по стране Геометрия завершилось, и мне бы хотелось бы узнать ваше мнение.  -Какое задание вам понравилось выполнять?  -Научились ли вы давать определение : какие треугольники называются остроугольными, прямоугольными, тупоугольными, равнобедренными и равносторонними.  Домашнее задание на выбор:  -№19,21.  -начертить изученные виды треугольников, у одной фигуры найти периметр. |  | Регулятивные |
| -Нарисуйте смайлик на заготовке, который соответствует вашему настроению после пройденного урока.  -Давайте сравним с первым смайликом. |  |  |