Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Березовская общеобразовательная школа

Тема урока: Алгоритм. Блок-схема. Математика

2 класс

УМК «Школа 2100»

Автор методической разработки:

Тюжина Татьяна Леонидовна

 2013 год

Математика Алгоритм. Блок-схема.

Татьяна Леонидовна Тюжина

учитель начальных классов МКОУ Березовская СОШ

УМК «Школа 2100», урок открытия новых знаний.

Тема: Алгоритм. Блок-схема.

Цель: познакомить детей с записью алгоритма в виде блок-схемы.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;

-бережно относиться к природе.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

Регулятивные УУД

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-учиться планировать учебную деятельность на уроке;

-высказывать свою версию, предлагать способы ее проверки;

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;

Коммуникативные УУД

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;

-учиться выполнять различные роли в паре.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками; использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случи деления.

**Средства обучения**:

Бейджик себе и учащимся, интерактивная доска, пульты, магнитная доска, проектор, флешкарта. Наглядные картинки - экологический журнал. Опорные карточки: узнаем, алгоритм, научимся, использовать и составлять алгоритм, блок-схема, применим, математическая и нематематическая, тема.  Магниты –30 штук, скотч, береза и листочки 2 цветов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Мотивирование (самоопределение к учебной деятельности)**-Доброе утро, ребята! Урок математики сегодня начнется, как обычно с дружеской улыбки. Пожелаем друг другу удачи и прочитаем девиз нашего урока. Слайд 1-А теперь вопрос – проверка вашей любознательности. Знает ли кто-нибудь из вас какой год сейчас идет?Всем известно – 2013. Почему же проверка любознательности?Каждый год в нашей стране чему-то посвящен. Вот это бы и хотелось услышать – чему посвящен 2013 год?-Есть ли у нашей малой родины экологические проблемы?-Помогаем ли мы нашей родине в решении этой проблемы?-Движение «зеленых» принимает вас сегодня в свои ряды! Эта эмблема у вас на бэйджиках.Слайд 2-Сегодня мы с вами вспомним, в каких мероприятиях по защите окружающей среды мы с вами ежегодно участвуем.**2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**Слайд 3 «Посадка» -Рассмотрите картинки. Установите последовательность действий. Расположите картинки по порядку.Почему вы расположили картинки именно так?Слайд 4 «Слово по слогам»-Попробуйте составить слово, расставив по порядку слоги.-Почему вы расположили слоги именно так?-Ребята, а где вы встречали это слово?-Кто может объяснить, что обозначает это слово?-Попробуйте предположить, что вы узнаете сегодня на уроке.Креплю на доску слово АЛГОРИТМ к слову УЗНАЕМ.-Встречалось ли вам слово БЛОК-СХЕМА?Что оно обозначает?-Сегодня на уроке вы узнаете, что обозначает этот термин.Креплю на доску слово БЛОК-СХЕМА к слову УЗНАЕМ.Введение в тему.-В каких мероприятиях по защите окружающей среды мы с вами ежегодно участвуем?Слайд 5-Чтобы достичь цели – помочь природе, мы должны действовать по заданному плану. -Ребята, а можно ли переставить или вообще убрать какой-либо пункт плана? Например, будем развешивать кормушки летом?-А как вы думаете – важно ли планировать свои действия и действовать точно по плану?-Предположите, чему вы можете научиться на этом уроке?Креплю на доску к слову НАУЧИМСЯ – слова ИСПОЛЬЗОВАТЬ И СОСТАВЛЯТЬ АЛГОРИТМ.**3.Выявление места и причины затруднения.**Слайд 5 «Отправляемся в лес»-Чтобы добраться до леса, тебе надо пройти через болото по кочкам.-Кто отважится?-Ребята помогайте товарищу.-Расскажите, какие действия выполнил Ваня, чтобы добраться до леса?**4.Построение проекта выхода из затруднения.**По ходу рассказа ученика показываю порядок действий на блок-схеме Слайд 6-Можем ли мы сказать, что Ваня действовал по порядку?-Порядок этих действий можно записать так. (показ блок-схемы)-Покажите начало действий.-Покажите конец действий.-Такой рисунок называют БЛОК-СХЕМА алгоритма.(вывешиваю карточку с термином около слова НАУЧИМСЯ)-Важен ли был для Вани порядок его действий?-Почему?**5.Реализация построенного проекта.**Работа с текстом учебника.-Вы сами уже определили понятие алгоритма, прочитаем, как об этом написано в учебнике.-Найдите правило на с 66. Оно отмечено зеленым значком. -Что же такое алгоритм?-Покажите блок-схему алгоритма.Слайд 7. «Саженцы»Первый этап нашего плана выполнен.Долгой была наша работа. Пора и отдохнуть.**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**-А теперь, скорее, конструируем кормушку. Слайд 8.-Для этого выполним действия по алгоритму, заданному блок-схемой.Записывайте свой результат в таблицу учебника.-По второй блок-схеме попробуйте пройти самостоятельно, работайте в парах, обсуждайте порядок выполнения работы.-Кому нужна моя помощь?(индивидуальная помощь).Второй пункт нашего плана –кормушка готова. Слайд 9.Следующий конкурс – «Берегите лесную красавицу». Слайд 10.-Вперед спасатели.Слайд 11.-Ребята, что вы видите на слайде?-Попробуйте определить, какая из них - математическая, а какая – нематематическая?(Креплю слова МАТЕМАТИЧЕСКАЯ и НЕМАТЕМАТИЧЕСКАЯ около слова АЛГОРИТМ)-Почему так решили?-Возьмите конверт с блок-схемой, определите, какие у вас схемы: математические или нематематические. Затем просигнальте светофором. М-зеленый, Н –красный.-Назовите свой алгоритм.-Почему вы подняли красный сигнал? Зеленый?-Часто ли в нашей жизни можно встретить алгоритм?-Выполнено третье действие нашего плана.**8.Включение в систему знаний и повторение.**Решение примеров в несколько действий.-Какая неудача! Сколько мусора в лесу» кто поможет справиться с уборкой? Слайд 12.-Можем ли мы применить алгоритм при решении примера?-Важен ли прядок действий?-Какой алгоритм по содержанию вы использовали?(ставлю опорное слово РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ около ПРИМЕНИМ)Слайд 13.Еще одна трудная задача в нашем деле – скворечник.-Чтобы узнать, сколько понадобится скворечников, необходимо решить задачу № 4 а-С чего начнем работу?Слайд 14.-Внимательно рассмотрите полученную запись. Что у нас получилось?-Какой алгоритм мы использовали?(ставлю опорное слово РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ около ПРИМЕНИМ).-Пройден последний этап нашего урока.Слайд 15 «День Земли»-Вот цель нашей работы!**9.Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Что нового вы для себя сегодня открыли?(*С опорой на схему).***ТЕМА : АЛГОРИТМ. БЛОК-СХЕМА.****УЗНАЕМ: АЛГОРИТМ, БЛОК-СХЕМА****математический нематематический****НАУЧИМСЯ: составлять, читать блок-схемы алгоритма****ПРИМЕНИМ: решение задач, решение примеров.****Рефлексия.****Слайд 16.**-Вы помогли Природе, и она всегда рада видеть вас у себя в гостях.(открываю доску с березкой и листочками).Если вы считаете, что урок прошел для вас недаром, вы хорошо поняли материал – прикрепите зеленый листочек.. Если не всё пока удавалось – что-то не получалось – жёлтый. - Спасибо за вашу помощь. Всего вам самого хорошего. | **1.Мотивирование (самоопределение к учебной деятельности)**Чтение девиза хором: -Как хорошо, что в мире есть вопросы и задачи! Как хорошо, что можно их решать! Пытливый ум, находчивость, смекалка Тебе помогут знанья открывать!-2013-ый год.-2013 гол объявлен годом защиты окружающей среды.-Да, главная беда – это вырубка леса.-Да – садим деревья, развешиваем кормушки, участвуем в конкурсах по защите леса.Прикрепляют бэйджи.Тест «Посадка саженцев» с устройством smart2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии-Такой порядок должен соблюдаться при посадке саженцев.-Чтобы получилось слово.-Мы слышали его на уроке информатики.-Слово мы слышали, но не знаем, что оно означает.Формулирование темы и цели урока учащимися.-Мы узнаем, что означает слово алгоритм. Как этот термин связан с математикой.-«Посадка саженцев» - «Операция – кормушка» - конкурс «Берегите лесную красавицу» - «Экодесант» - «Операция – домик для птиц» - «День Земли».-Нет, переставлять нельзя – не будет смысла.Обоснование ответа.План, порядок действий нужен и важен для достижения цели.-Мы будем учиться выполнять действия по порядку. Пользоваться алгоритмом.Может, будем составлять свой алгоритм.Один у интерактивной доски (ИД)Выполнение №1 с.66в учебнике - запись результатов в кружки.-Он сначала 40:4, потом результат \*3, потом:5 и \*10.**4.Построение проекта выхода из затруднения**.-Да.-Чтобы получить правильный ответ.**5.Реализация построенного проекта**.Работа с текстом учебника.Чтение правила.Музыкальная физминутка «Лесная песенка»**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Решение примеров по алгоритму, заданному блок-схемой №2-1**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** №2-2.Чтение полученных результатов.Все учащиеся сигналят светофором – согласие (зеленый), несогласие (красный).Исправление ошибок.-Это блок-схемы.-Математические алгоритмы отражают математические операции.Работа с карточками – определение содержания схемы)Аргументированные ответы.-Ежедневно, часто мы выполняем действия алгоритма.**8.Включение в систему знаний и повторение.**Решение примеров №3 в тетради, один у доски.-Да, обозначим порядок действий.-Математический.Алгоритм решения задачи.Выбор схемы.Запись решения задачи самостоятельно.Блок-схема алгоритма решения задачи.-Математический.**9.Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Мы узнали, что такое математический алгоритм.-А я узнал, что алгоритмы могут быть математические и нематематические.-Мы научились читать и составлять блок-схемы алгоритмов. -Мы применяли алгоритмы при решении примеров и задач.Дети крепят под музыку на скотч. | ЛИЧНОСТНЫЕ-понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;-быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;-не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;-понимать свои желания и цели по отношению к общим и индивидуальным учебным задачам.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ-самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью схем;-понимать, объяснять и осознанно воспроизводить изученные учебные алгоритмы;-самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе.КОММУНИКАТИВНЫЕ-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;-участвовать в обсуждениях, работая в паре;-работать консультантом и помощником для других ребят;-ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.РЕГУЛЯТИВНЫЕ-принимать участие в формулировании цели конкретного задания;-принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;-принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;-выполнять работу в соответствии с введенными алгоритмами и понятиями;-оценивать свой вклад в общую работу;-участвовать (совместно с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Мотивирование (самоопределение к учебной деятельности)** |  |
| -Доброе утро, ребята! Урок математики сегодня начнется, как обычно с дружеской улыбки. Пожелаем друг другу удачи и прочитаем девиз нашего урока. Слайд 1-А теперь вопрос – проверка вашей любознательности. Знает ли кто-нибудь из вас какой год сейчас идет?Всем известно – 2013. Почему же проверка любознательности?Каждый год в нашей стране чему-то посвящен. Вот это бы и хотелось услышать – чему посвящен 2013 год?-Есть ли у нашей малой родины экологические проблемы?-Помогаем ли мы нашей родине в решении этой проблемы?-Движение «зеленых» принимает вас сегодня в свои ряды! Эта эмблема у вас на бэйджиках.Слайд 2-Сегодня мы с вами вспомним, в каких мероприятиях по защите окружающей среды мы с вами ежегодно участвуем.2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действииСлайд 3 «Посадка» -Рассмотрите картинки. Установите последовательность действий. Расположите картинки по порядку.Почему вы расположили картинки именно так?Слайд 4 «Слово по слогам»-Попробуйте составить слово, расставив по порядку слоги.-Почему вы расположили слоги именно так?-Ребята, а где вы встречали это слово?-Кто может объяснить, что обозначает это слово?-Попробуйте предположить, что вы узнаете сегодня на уроке.Креплю на доску слово АЛГОРИТМ к слову УЗНАЕМ.-Встречалось ли вам слово БЛОК-СХЕМА?Что оно обозначает?-Сегодня на уроке вы узнаете, что обозначает этот термин.Креплю на доску слово БЛОК-СХЕМА к слову УЗНАЕМ.Введение в тему.-В каких мероприятиях по защите окружающей среды мы с вами ежегодно участвуем?Слайд 5-Чтобы достичь цели – помочь природе, мы должны действовать по заданному плану. -Ребята, а можно ли переставить или вообще убрать какой-либо пункт плана? Например, будем развешивать кормушки летом?-А как вы думаете – важно ли планировать свои действия и действовать точно по плану?-Предположите, чему вы можете научиться на этом уроке?Креплю на доску к слову НАУЧИМСЯ – слова ИСПОЛЬЗОВАТЬ И СОСТАВЛЯТЬ АЛГОРИТМ.**3.Выявление места и причины затруднения.**Слайд 5 «Отправляемся в лес»-Чтобы добраться до леса, тебе надо пройти через болото по кочкам.-Кто отважится?-Ребята помогайте товарищу.-Расскажите, какие действия выполнил Ваня, чтобы добраться до леса?**4.Построение проекта выхода из затруднения.**По ходу рассказа ученика показываю порядок действий на блок-схеме Слайд 6-Можем ли мы сказать, что Ваня действовал по порядку?-Порядок этих действий можно записать так. (показ блок-схемы)-Покажите начало действий.-Покажите конец действий.-Такой рисунок называют БЛОК-СХЕМА алгоритма.(вывешиваю карточку с термином около слова НАУЧИМСЯ)-Важен ли был для Вани порядок его действий?-Почему?**5.Реализация построенного проекта.**Работа с текстом учебника.-Вы сами уже определили понятие алгоритма, прочитаем, как об этом написано в учебнике.-Найдите правило на с 66. Оно отмечено зеленым значком. -Что же такое алгоритм?-Покажите блок-схему алгоритма.Слайд 7. «Саженцы»Первый этап нашего плана выполнен.Долгой была наша работа. Пора и отдохнуть.**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**-А теперь, скорее, конструируем кормушку. Слайд 8.-Для этого выполним действия по алгоритму, заданному блок-схемой.Записывайте свой результат в таблицу учебника.-По второй блок-схеме попробуйте пройти самостоятельно, работайте в парах, обсуждайте порядок выполнения работы.-Кому нужна моя помощь?(индивидуальная помощь).Второй пункт нашего плана –кормушка готова. Слайд 9.Следующий конкурс – «Берегите лесную красавицу». Слайд 10.-Вперед спасатели.Слайд 11.-Ребята, что вы видите на слайде?-Попробуйте определить, какая из них - математическая, а какая – нематематическая?(Креплю слова МАТЕМАТИЧЕСКАЯ и НЕМАТЕМАТИЧЕСКАЯ около слова АЛГОРИТМ)-Почему так решили?-Возьмите конверт с блок-схемой, определите, какие у вас схемы: математические или нематематические. Затем просигнальте светофором. М-зеленый, Н –красный.-Назовите свой алгоритм.-Почему вы подняли красный сигнал? Зеленый?-Часто ли в нашей жизни можно встретить алгоритм?-Выполнено третье действие нашего плана.**8.Включение в систему знаний и повторение.**Решение примеров в несколько действий.-Какая неудача! Сколько мусора в лесу» кто поможет справиться с уборкой? Слайд 12.-Можем ли мы применить алгоритм при решении примера?-Важен ли прядок действий?-Какой алгоритм по содержанию вы использовали?(ставлю опорное слово РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ около ПРИМЕНИМ)Слайд 13.Еще одна трудная задача в нашем деле – скворечник.-Чтобы узнать, сколько понадобится скворечников, необходимо решить задачу № 4 а-С чего начнем работу?Слайд 14.-Внимательно рассмотрите полученную запись. Что у нас получилось?-Какой алгоритм мы использовали?(ставлю опорное слово РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ около ПРИМЕНИМ).-Пройден последний этап нашего урока.Слайд 15 «День Земли»-Вот цель нашей работы!**9.Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Что нового вы для себя сегодня открыли?(*С опорой на схему).***ТЕМА : АЛГОРИТМ. БЛОК-СХЕМА.****УЗНАЕМ: АЛГОРИТМ, БЛОК-СХЕМА****математический нематематический****НАУЧИМСЯ: составлять, читать блок-схемы алгоритма****ПРИМЕНИМ: решение задач, решение примеров.****Рефлексия.****Слайд 16.**-Вы помогли Природе, и она всегда рада видеть вас у себя в гостях.(открываю доску с березкой и листочками).Если вы считаете, что урок прошел для вас недаром, вы хорошо поняли материал – прикрепите зеленый листочек.. Если не всё пока удавалось – что-то не получалось – жёлтый. 5)Выводы и обобщение.-Посмотрите на нашу березку. Если у вас жёлтый листок – ничего страшного, ведь вы ещё продолжите работу по этой теме на следующих уроках.Спасибо за вашу помощь. Всего вам самого хорошего. | Чтение девиза хором: -Как хорошо, что в мире есть вопросы и задачи! Как хорошо, что можно их решать! Пытливый ум, находчивость, смекалка Тебе помогут знанья открывать!-2013-ый год.-2013 гол объявлен годом защиты окружающей среды.-Да, главная беда – это вырубка леса.-Да – садим деревья, развешиваем кормушки, участвуем в конкурсах по защите леса.Прикрепляют бэйджи.Тест «Посадка саженцев» с устройством smart2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии-Такой порядок должен соблюдаться при посадке саженцев.-Чтобы получилось слово.-Мы слышали его на уроке информатики.-Слово мы слышали, но не знаем, что оно означает.Формулирование темы и цели урока учащимися.-Мы узнаем, что означает слово алгоритм. Как этот термин связан с математикой.-«Посадка саженцев» - «Операция – кормушка» - конкурс «Берегите лесную красавицу» - «Экодесант» - «Операция – домик для птиц» - «День Земли».-Нет, переставлять нельзя – не будет смысла.Обоснование ответа.План, порядок действий нужен и важен для достижения цели.-Мы будем учиться выполнять действия по порядку. Пользоваться алгоритмом.Может, будем составлять свой алгоритм.Один у интерактивной доски (ИД)Выполнение №1 с.66в учебнике - запись результатов в кружки.-Он сначала 40:4, потом результат \*3, потом:5 и \*10.**4.Построение проекта выхода из затруднения**.-Да.-Чтобы получить правильный ответ.**5.Реализация построенного проекта**.Работа с текстом учебника.Чтение правила.Музыкальная физминутка «Лесная песенка»**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Решение примеров по алгоритму, заданному блок-схемой №2-1**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** №2-2.Чтение полученных результатов.Все учащиеся сигналят светофором – согласие (зеленый), несогласие (красный).Исправление ошибок.-Это блок-схемы.-Математические алгоритмы отражают математические операции.Работа с карточками – определение содержания схемы)Аргументированные ответы.-Ежедневно, часто мы выполняем действия алгоритма.**8.Включение в систему знаний и повторение.**Решение примеров №3 в тетради, один у доски.-Да, обозначим порядок действий.-Математический.Алгоритм решения задачи.Выбор схемы.Запись решения задачи самостоятельно.Блок-схема алгоритма решения задачи.-Математический.**9.Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Мы узнали, что такое математический алгоритм.-А я узнал, что алгоритмы могут быть математические и нематематические.-Мы научились читать и составлять блок-схемы алгоритмов. -Мы применяли алгоритмы при решении примеров и задач.Дети крепят под музыку на скотч. | ЛИЧНОСТНЫЕ-понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;-быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;-не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;-понимать свои желания и цели по отношению к общим и индивидуальным учебным задачам.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ-самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью схем;-понимать, объяснять и осознанно воспроизводить изученные учебные алгоритмы;-самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;КОММУНИКАТИВНЫЕ-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;-участвовать в обсуждениях, работая в паре;-работать консультантом и помощником для других ребят;-ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.РЕГУЛЯТИВНЫЕ-принимать участие в формулировании цели конкретного задания;-принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;-принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;-выполнять работу в соответствии с введенными алгоритмами и понятиями;-оценивать свой вклад в общую работу;-участвовать (совместно с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы. |
|  |
|  |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Мотивирование (самоопределение к учебной деятельности)**-Доброе утро, ребята! Урок математики сегодня начнется, как обычно с дружеской улыбки. Пожелаем друг другу удачи и прочитаем девиз нашего урока. Слайд 1-А теперь вопрос – проверка вашей любознательности. Знает ли кто-нибудь из вас какой год сейчас идет?Всем известно – 2013. Почему же проверка любознательности?Каждый год в нашей стране чему-то посвящен. Вот это бы и хотелось услышать – чему посвящен 2013 год?-Есть ли у нашей малой родины экологические проблемы?-Помогаем ли мы нашей родине в решении этой проблемы?-Движение «зеленых» принимает вас сегодня в свои ряды! Эта эмблема у вас на бэйджиках.Слайд 2-Сегодня мы с вами вспомним, в каких мероприятиях по защите окружающей среды мы с вами ежегодно участвуем.2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действииСлайд 3 «Посадка» -Рассмотрите картинки. Установите последовательность действий. Расположите картинки по порядку.Почему вы расположили картинки именно так?Слайд 4 «Слово по слогам»-Попробуйте составить слово, расставив по порядку слоги.-Почему вы расположили слоги именно так?-Ребята, а где вы встречали это слово?-Кто может объяснить, что обозначает это слово?-Попробуйте предположить, что вы узнаете сегодня на уроке.Креплю на доску слово АЛГОРИТМ к слову УЗНАЕМ.-Встречалось ли вам слово БЛОК-СХЕМА?Что оно обозначает?-Сегодня на уроке вы узнаете, что обозначает этот термин.Креплю на доску слово БЛОК-СХЕМА к слову УЗНАЕМ.Введение в тему.-В каких мероприятиях по защите окружающей среды мы с вами ежегодно участвуем?Слайд 5-Чтобы достичь цели – помочь природе, мы должны действовать по заданному плану. -Ребята, а можно ли переставить или вообще убрать какой-либо пункт плана? Например, будем развешивать кормушки летом?-А как вы думаете – важно ли планировать свои действия и действовать точно по плану?-Предположите, чему вы можете научиться на этом уроке?Креплю на доску к слову НАУЧИМСЯ – слова ИСПОЛЬЗОВАТЬ И СОСТАВЛЯТЬ АЛГОРИТМ.**3.Выявление места и причины затруднения.**Слайд 5 «Отправляемся в лес»-Чтобы добраться до леса, тебе надо пройти через болото по кочкам.-Кто отважится?-Ребята помогайте товарищу.-Расскажите, какие действия выполнил Ваня, чтобы добраться до леса?**4.Построение проекта выхода из затруднения.**По ходу рассказа ученика показываю порядок действий на блок-схеме Слайд 6-Можем ли мы сказать, что Ваня действовал по порядку?-Порядок этих действий можно записать так. (показ блок-схемы)-Покажите начало действий.-Покажите конец действий.-Такой рисунок называют БЛОК-СХЕМА алгоритма.(вывешиваю карточку с термином около слова НАУЧИМСЯ)-Важен ли был для Вани порядок его действий?-Почему?**5.Реализация построенного проекта.**Работа с текстом учебника.-Вы сами уже определили понятие алгоритма, прочитаем, как об этом написано в учебнике.-Найдите правило на с 66. Оно отмечено зеленым значком. -Что же такое алгоритм?-Покажите блок-схему алгоритма.Слайд 7. «Саженцы»Первый этап нашего плана выполнен.Долгой была наша работа. Пора и отдохнуть.**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**-А теперь, скорее, конструируем кормушку. Слайд 8.-Для этого выполним действия по алгоритму, заданному блок-схемой.Записывайте свой результат в таблицу учебника.-По второй блок-схеме попробуйте пройти самостоятельно, работайте в парах, обсуждайте порядок выполнения работы.-Кому нужна моя помощь?(индивидуальная помощь).Второй пункт нашего плана –кормушка готова. Слайд 9.Следующий конкурс – «Берегите лесную красавицу». Слайд 10.-Вперед спасатели.Слайд 11.-Ребята, что вы видите на слайде?-Попробуйте определить, какая из них - математическая, а какая – нематематическая?(Креплю слова МАТЕМАТИЧЕСКАЯ и НЕМАТЕМАТИЧЕСКАЯ около слова АЛГОРИТМ)-Почему так решили?-Возьмите конверт с блок-схемой, определите, какие у вас схемы: математические или нематематические. Затем просигнальте светофором. М-зеленый, Н –красный.-Назовите свой алгоритм.-Почему вы подняли красный сигнал? Зеленый?-Часто ли в нашей жизни можно встретить алгоритм?-Выполнено третье действие нашего плана.**8.Включение в систему знаний и повторение.**Решение примеров в несколько действий.-Какая неудача! Сколько мусора в лесу» кто поможет справиться с уборкой? Слайд 12.-Можем ли мы применить алгоритм при решении примера?-Важен ли прядок действий?-Какой алгоритм по содержанию вы использовали?(ставлю опорное слово РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ около ПРИМЕНИМ)Слайд 13.Еще одна трудная задача в нашем деле – скворечник.-Чтобы узнать, сколько понадобится скворечников, необходимо решить задачу № 4 а-С чего начнем работу?Слайд 14.-Внимательно рассмотрите полученную запись. Что у нас получилось?-Какой алгоритм мы использовали?(ставлю опорное слово РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ около ПРИМЕНИМ).-Пройден последний этап нашего урока.Слайд 15 «День Земли»-Вот цель нашей работы!**9.Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Что нового вы для себя сегодня открыли?(*С опорой на схему).***ТЕМА : АЛГОРИТМ. БЛОК-СХЕМА.****УЗНАЕМ: АЛГОРИТМ, БЛОК-СХЕМА****математический нематематический****НАУЧИМСЯ: составлять, читать блок-схемы алгоритма****ПРИМЕНИМ: решение задач, решение примеров.****Рефлексия.****Слайд 16.**-Вы помогли Природе, и она всегда рада видеть вас у себя в гостях.(открываю доску с березкой и листочками).Если вы считаете, что урок прошел для вас недаром, вы хорошо поняли материал – прикрепите зеленый листочек.. Если не всё пока удавалось – что-то не получалось – жёлтый. 5)Выводы и обобщение.-Посмотрите на нашу березку. Если у вас жёлтый листок – ничего страшного, ведь вы ещё продолжите работу по этой теме на следующих уроках.Спасибо за вашу помощь. Всего вам самого хорошего. | **1.Мотивирование (самоопределение к учебной деятельности)**Чтение девиза хором: -Как хорошо, что в мире есть вопросы и задачи! Как хорошо, что можно их решать! Пытливый ум, находчивость, смекалка Тебе помогут знанья открывать!-2013-ый год.-2013 гол объявлен годом защиты окружающей среды.-Да, главная беда – это вырубка леса.-Да – садим деревья, развешиваем кормушки, участвуем в конкурсах по защите леса.Прикрепляют бэйджи.Тест «Посадка саженцев» с устройством smart2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии-Такой порядок должен соблюдаться при посадке саженцев.-Чтобы получилось слово.-Мы слышали его на уроке информатики.-Слово мы слышали, но не знаем, что оно означает.Формулирование темы и цели урока учащимися.-Мы узнаем, что означает слово алгоритм. Как этот термин связан с математикой.-«Посадка саженцев» - «Операция – кормушка» - конкурс «Берегите лесную красавицу» - «Экодесант» - «Операция – домик для птиц» - «День Земли».-Нет, переставлять нельзя – не будет смысла.Обоснование ответа.План, порядок действий нужен и важен для достижения цели.-Мы будем учиться выполнять действия по порядку. Пользоваться алгоритмом.Может, будем составлять свой алгоритм.Один у интерактивной доски (ИД)Выполнение №1 с.66в учебнике - запись результатов в кружки.-Он сначала 40:4, потом результат \*3, потом:5 и \*10.**4.Построение проекта выхода из затруднения**.-Да.-Чтобы получить правильный ответ.**5.Реализация построенного проекта**.Работа с текстом учебника.Чтение правила.Музыкальная физминутка «Лесная песенка»**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Решение примеров по алгоритму, заданному блок-схемой №2-1**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** №2-2.Чтение полученных результатов.Все учащиеся сигналят светофором – согласие (зеленый), несогласие (красный).Исправление ошибок.-Это блок-схемы.-Математические алгоритмы отражают математические операции.Работа с карточками – определение содержания схемы)Аргументированные ответы.-Ежедневно, часто мы выполняем действия алгоритма.**8.Включение в систему знаний и повторение.**Решение примеров №3 в тетради, один у доски.-Да, обозначим порядок действий.-Математический.Алгоритм решения задачи.Выбор схемы.Запись решения задачи самостоятельно.Блок-схема алгоритма решения задачи.-Математический.**9.Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Мы узнали, что такое математический алгоритм.-А я узнал, что алгоритмы могут быть математические и нематематические.-Мы научились читать и составлять блок-схемы алгоритмов. -Мы применяли алгоритмы при решении примеров и задач.Дети крепят под музыку на скотч. | ЛИЧНОСТНЫЕ-понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;-быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;-не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;-понимать свои желания и цели по отношению к общим и индивидуальным учебным задачам.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ-самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью схем;-понимать, объяснять и осознанно воспроизводить изученные учебные алгоритмы;-самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;КОММУНИКАТИВНЫЕ-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;-участвовать в обсуждениях, работая в паре;-работать консультантом и помощником для других ребят;-ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.РЕГУЛЯТИВНЫЕ-принимать участие в формулировании цели конкретного задания;-принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;-принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;-выполнять работу в соответствии с введенными алгоритмами и понятиями;-оценивать свой вклад в общую работу;-участвовать (совместно с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы. |