**Урок по теме "Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц". «Весёлые задачи»**

**Бичоевой З. И. ( 2 «Б» класс)**

Тип урока: Урок– путешествие.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) « Веселые задачи» | | | | |
| **Цели** | | *Образовательные:*  Познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Способствовать *развитию*связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  *Формировать УУД:*  *– Личностные:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *– Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  – *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  – *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | |
| **Планируемый результат** | | ***Предметные:***  **Знания:**узнают о новый вид задач. **Умения:**научатся решать задачи и оформлять решение задач.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить по понятие “На … больше”, “На … меньше” , выделения существенных признаков  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Личностные:***  развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | |
| **Основные понятия** | | “На … больше”, “На … меньше” | | | | |
| **Межпредметные связи** | |  | | | | |
| **Ресурсы:**  **– основные**  **– дополнительные** | | песня “Голубой вагон” . карточки для групповой работы– рисунки для составления задач на сложение и вычитание | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, групповая работа | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)*  **Цели:**  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  – уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | **Громко прозвенел звонок.**  **Начинается урок.**  **Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им*(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели***(5 мин)*  **Цели:**  – организовать формулирование темы урока учащимися;  – организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | | Организует повторение изученного.  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **–**Сегодня наш урок будет как путешествие, мы отправимся в математическое путешествие с ВИННИ ПУХОМ.  – Чтобы попасть от одной станции до другой, нужно выполнять правильно предложенные задания!  – Ну что в путь!**(изображение паровозика)**  **Едет, едет паровоз, Много у него колес, Мчится паровоз по кругу, Машем мы рукой друг другу, Тра-та-та, тра-та-та, Занимай свои места!** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме*(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Устный счет (5 мин)** | Отработают устный счет в пределах 10, для показа ответов используют карточки с цифрами. Отработают таблицу сложения (вычитания) на 2. | | Организует работу для проведения устного счета | ***Устная работа.****(у детей карточки с цифрами, ответы показывают цифрой)*  **1 станция “Веселая” (**задачи в стихах)  *На пасеке три медвежонка Играли в прятки у бочонка. Один в бочонок еле влез, А сколько убежало в лес? (2) В класс вошла Маринка, А за ней – Аринка. А потом пришел Игнат. Сколько стало всех ребят?(3) Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?(4)*  *–****Мы прибыли на вторую станцию!***  ***2 станция “ЧИСЛОВАЯ” (детям раздаются листы с примерами, на работу даётся только 3 минуты)***  *– Ваша задача – записать ответы к тем примерам, которые вы знаете лучше других и не сомневаетесь в решении, если останется время можете решить более сложные для вас примеры.*  ***2+2 8+2 10-2***  ***8-2 7-2 5-2***  ***6+2 4-2 3+2***  ***10+2 11+2 13+2 ( учитель собирает листы, проверяет и на следующий день на стенде в классе появляется “Таблица успеха”)***  ***Физкультминутка*** |  | **Регулятивные:**   * Контроль-умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном * Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности * Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить. |
| **IV. Изучение нового**  *(5мин)*  Научит решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Работа по учебнику стр. 96. №1.  **Аналогичная работа над задачей**– Какие задачи учились решать? (в которых есть слова на … больше, на … меньше) | | Организует работу по учебнику стр.96.  Организует работу по формированию умений делать выводы. | ***(****под музыку песни “Голубой вагон” – дети выполняют ритмические движения )*  *– А теперь наш поезд мчится к самому большому математическому городу*  ***Учитель:****Мы прибыли на****третью станцию “Умейкино”***  – О чем говорится в задаче? (о тетрадях)  – Сколько тетрадей было у Люси сначала? (4)  – На сколько больше стало тетрадей? (на 2)  – Что спрашивается в задаче? (Сколько тетрадей стало у Люси?)  – Давайте смоделируем эту задачу используя квадратики. (дети в тетрадях обводят клеточки, сначала 4, потом еще 2)  – как запишем решение этой задачи?  4 + 2 = 6 (т.)  Ответ: 6 т.  **Аналогичная работа**  – Какие задачи учились решать? (в которых есть слова на … больше, на … меньше)  ***Физкультминутка*** | Уметь строить логическую цепочку рассуждений над задачей, утверждений и обоснований, уметь делать выводы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов*(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме*(Коммуникативные УУД).* |
| **V Закрепление нового***(5 мин)*  **Цель:**  – организовать работу над задачами изученных видов (работа в группах) | Делятся на группы. Распределяют обязанности в группе. | | Организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность ребят, даёт советы. | **Каждой группе дается карточка**  **Задания: прочитать задачу, смоделировать задачу, решить.**  **(затем участники групп выходят к доске и представляют результат своей работы.)** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.  Уметь отражать тему в виде решения и правильного оформления записи задачи | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3 мин)*  **Цели:**  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  рассказывают, что узнали, знают, смогли. | | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | – А сейчас наш поезд прибывает на**конечную станцию “Конечная”**  Вот и подошло наше путешествие к концу.  – Какие цели вы ставили в начале нашего путешествия? Каких достигли?  – вспомните на каких математических станциях мы побывали?  – Чему научились?  – Покажите пиктограмму самооценки. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |