**Урок по теме "Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц". «Весёлые задачи»**

**Бичоевой З. И. ( 2 «Б» класс)**

Тип урока: Урок– путешествие.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) « Веселые задачи» |
| **Цели** | *Образовательные:*Познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Способствовать *развитию*связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.*Формировать УУД:**– Личностные:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*– Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.– *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.– *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*****Знания:**узнают о новый вид задач. **Умения:**научатся решать задачи и оформлять решение задач.***Метапредметные:*****Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить по понятие “На … больше”, “На … меньше” , выделения существенных признаков**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Личностные:***развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Основные понятия** | “На … больше”, “На … меньше” |
| **Межпредметные связи** |   |
| **Ресурсы:****– основные****– дополнительные** |  песня “Голубой вагон” . карточки для групповой работы– рисунки для составления задач на сложение и вычитание |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)***Цели:**– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;– уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует уточнение типа урока.Уточняет тематические рамки. | **Громко прозвенел звонок.****Начинается урок.****Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на местеВсе ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Тут затеи и задачи,Игры, шутки, все для вас!Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час!** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им*(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели***(5 мин)***Цели:**– организовать формулирование темы урока учащимися;– организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **–**Сегодня наш урок будет как путешествие, мы отправимся в математическое путешествие с ВИННИ ПУХОМ.– Чтобы попасть от одной станции до другой, нужно выполнять правильно предложенные задания!– Ну что в путь!**(изображение паровозика)****Едет, едет паровоз,Много у него колес,Мчится паровоз по кругу,Машем мы рукой друг другу,Тра-та-та, тра-та-та,Занимай свои места!** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме*(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Устный счет (5 мин)** | Отработают устный счет в пределах 10, для показа ответов используют карточки с цифрами. Отработают таблицу сложения (вычитания) на 2. | Организует работу для проведения устного счета | ***Устная работа.****(у детей карточки с цифрами, ответы показывают цифрой)***1 станция “Веселая” (**задачи в стихах)*На пасеке три медвежонкаИграли в прятки у бочонка.Один в бочонок еле влез,А сколько убежало в лес? (2)В класс вошла Маринка,А за ней – Аринка.А потом пришел Игнат.Сколько стало всех ребят?(3)Три пушистых кошечкиУлеглись в лукошечке.Тут одна к ним прибежала.Сколько вместе кошек стало?(4)**–****Мы прибыли на вторую станцию!******2 станция “ЧИСЛОВАЯ” (детям раздаются листы с примерами, на работу даётся только 3 минуты)****– Ваша задача – записать ответы к тем примерам, которые вы знаете лучше других и не сомневаетесь в решении, если останется время можете решить более сложные для вас примеры.****2+2 8+2 10-2******8-2 7-2 5-2******6+2 4-2 3+2******10+2 11+2 13+2 ( учитель собирает листы, проверяет и на следующий день на стенде в классе появляется “Таблица успеха”)******Физкультминутка*** |  | **Регулятивные:*** Контроль-умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном
* Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности
* Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.
 |
| **IV. Изучение нового***(5мин)*Научит решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Работа по учебнику стр. 96. №1.**Аналогичная работа над задачей**– Какие задачи учились решать? (в которых есть слова на … больше, на … меньше) | Организует работу по учебнику стр.96.Организует работу по формированию умений делать выводы. | ***(****под музыку песни “Голубой вагон” – дети выполняют ритмические движения )**– А теперь наш поезд мчится к самому большому математическому городу****Учитель:****Мы прибыли на****третью станцию “Умейкино”***– О чем говорится в задаче? (о тетрадях)– Сколько тетрадей было у Люси сначала? (4)– На сколько больше стало тетрадей? (на 2)– Что спрашивается в задаче? (Сколько тетрадей стало у Люси?)– Давайте смоделируем эту задачу используя квадратики. (дети в тетрадях обводят клеточки, сначала 4, потом еще 2)– как запишем решение этой задачи?4 + 2 = 6 (т.)Ответ: 6 т.**Аналогичная работа**– Какие задачи учились решать? (в которых есть слова на … больше, на … меньше)***Физкультминутка*** | Уметь строить логическую цепочку рассуждений над задачей, утверждений и обоснований, уметь делать выводы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов*(Познавательные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в письменной форме*(Коммуникативные УУД).* |
| **V Закрепление нового***(5 мин)***Цель:**– организовать работу над задачами изученных видов (работа в группах) | Делятся на группы. Распределяют обязанности в группе. | Организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность ребят, даёт советы. | **Каждой группе дается карточка** **Задания: прочитать задачу, смоделировать задачу, решить.****(затем участники групп выходят к доске и представляют результат своей работы.)** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.Уметь отражать тему в виде решения и правильного оформления записи задачи | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3 мин)***Цели:**– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | – А сейчас наш поезд прибывает на**конечную станцию “Конечная”**Вот и подошло наше путешествие к концу.– Какие цели вы ставили в начале нашего путешествия? Каких достигли?– вспомните на каких математических станциях мы побывали?– Чему научились?– Покажите пиктограмму самооценки. |   | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |