Математика 1 класс (132 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов | Сроки изучения | ЦОР | Деятельность учащихся (формирование УУД) |
|  |  |
|  | **Сравнение и счёт предметов**  | **12** |  |  |  | **Познавательные:** уметь выделять объекты по указанным признакам, находить признаки различия, сходства предметов. Вести счёт предметов как в прямом порядке так и в обратном в пределах 10. Уметь сравнивать численности двух множеств предметов при этом делать вывод, в каких группах предметов поровну, больше (меньше) и на сколько.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли; формулировать и аргументировать своё мнение, использовать математическую терминологию в речи. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой - маленький, выше – ниже, шире – уже, левее - правее, вверх – вниз, и. т. д..**Регулятивные:** формировать познавательную инициативу, оценивать свою работу по заданным критериям. **Личностные:** формирование учебно -позавательного интереса к предмету.  |
| 1 | Какая бывает форма. | 1 | 1 нед |  | Презентация по теме |
| 2 | Разговор о величине. | 1 |  |  |  |
| 3 | Расположение предметов. | 1 |  |  |  |
| 4 | Количественный счёт предметов. | 1 |  |  |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | 1 | 2 нед. |  |  |
| 6 | Чем похожи? Чем различаются? | 1 |  |  |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 |  |  |  |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше.  | 1 |  |  |  |
| 9 | Что сначала? Что потом? | 1 | 3 нед. |  |  |
| 10 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  |
| 11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  |
| 12 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Множества и действия над ними** | **9** |  |  |  |
| 13 | Множество. Элемент множества. | 1 | 4 нед. |  |  | **Познавательные:** уметь задавать множества по указанным или самостоятельно выявленным характеристикам.**Коммуникативные:** уметь называть обозначение точки, описывать расположение точек, используя слова: внутри, вне, между.**Регулятивные**: формировать познавательную инициативу, оценивать свою работу по заданным критериям. **Личностные:** формирование учебно -познавательного интереса к предмету.  |
| 14 | Части множества. | 1 |  |  |  |
| 15 | Части множества. | 1 |  |  |  |
| 16 | Равные множества. | 1 |  |  |  |
| 17 | Равные множества. | 1 | 5 нед. |  |  |
| 18 | Точки и линии. | 1 |  |  |  |
| 19 | Внутри. Вне. Между. | 1 |  |  |  |
| 20 | Внутри. Вне. Между. | 1 |  |  |  |
| 21 | Повторение. Проверочная работа. | 1 | 6 нед. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | **25** |  |  |  | **Познавательные:** уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и в обратном порядке, устанавливать место каждого числа в этой последовательности, начиная с любого числа.  Соотносить число и цифру. Уметь писать цифры от 1 до 9. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел.  Сравнивать числа, использовать в записях знаки:<, >, = . Выявить свойства 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.**Коммуникативные:** работать в парах. При совместной работе, уметь слушать и вступать в диалог. Уметь полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные:** применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Уметь отстаивать свою точку зрения и соотносить свой ответ с ответами одноклассников, оценивать своё умение.**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к предмету.   |
| 22 | Число и цифра 1. |  1 |  |  |  |
| 23 | Число и цифра 2. | 1 |  |  |  |
| 24 | Прямая и её обозначение. | 1 |  |  |  |
| 25 | Рассказы по рисункам. | 1 | 7 нед. |  |  |
| 26 | Знаки + (плюс) и - (минус) = (равно). | 1 |  |  |  |
| 27 | Отрезок и его обозначение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  |
| 29 | Треугольник. | 1 | 8 нед. |  |  |
| 30 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |  |
| 31 | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 |  |  |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 33 | Число и цифра 5. | 1 | 9 нед. |  |  |
| 34 | Число и цифра 6. | 1 |  |  |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |  |  |  |
| 36 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 37 | Сложение. | 1 | 10 нед. |  |  |
| 38 | Вычитание. | 1 |  |  |  |
| 39 | Число и цифра 7. | 1 |  |  |  |
| 40 | Длина отрезка. | 1 |  |  |  |
| 41 | Число и цифра 0. | 1 | 11 нед. |  |  |
| 42 | Числа 8, 9, 10. | 1 |  |  |  |
| 43 | Числа 8, 9, 10. | 1 |  |  |  |
| 44 | Числа 8, 9, 10. | 1 |  |  |  |
| 45 | Числа 8, 9, 10. | 1 | 12 нед. |  |  |
| 46 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.**  | **18** |  |  |  | **Познавательные:** уметь моделировать вычислительные действия с помощью числового отрезка. Уметь присчитывать и отсчитывать по1, по 2, по 3, по 4.Выделять задачи из предложенных текстов.Уметь моделировать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания по рисунку, схеме, решению.Уметь решать задачи , раскрывающие смысл отношений "столько же", "столько же и ещё...", " столько же, но без...".Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.**Коммуникативные:** работать в парах при совместной работе, умение слушать и вступать в диалог, уметь полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные:** уметь анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять задачи. Анализировать и планировать свою деятельность при решении задач, делать простейшие выводы.**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  |
| 47 | Числовой отрезок. | 1 |  |  |  |
| 48 | Прибавить и вычесть 1. | 1 |  |  |  |
| 49 | Решение примеров. | 1 | 13 нед. |  |  |
| 50 | Примеры в несколько действий. | 1 |  |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть 2. | 1 |  |  |  |
| 52 | Решение примеров + 2 | 1 |  |  |  |
| 53 | Задачи. | 1 | 14 нед. |  |  |
| 54 | Прибавить и вычесть 3. | 1 |  |  |  |
| 55 | Решение примеров + 3. | 1 |  |  |  |
| 56 | Сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 57 | Прибавить и вычесть 4. | 1 | 15 нед. |  |  |
| 58 | Решение примеров + 4. | 1 |  |  |  |
| 59 | Столько же… . | 1 |  |  |  |
| 60 | Столько же и ещё… , столько же, но без… | 1 |  |  |  |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 16 нед. |  |  |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число ). Сложение и вычитание (продолжение)** | **40** |  |  |  | **Познавательные:** моделировать способы прибавления и вычитания с помощью числового отрезка. Выполнять сложения и вычитания вида:..+1; ..+2; ..+3..+4; ..+5.Составлять и решать задачи на разностное сравнение по рисунку, по схематическому чертежу. Уметь определять и использовать свойства величины - масса.Уметь применять переместительное свойство сложения. Моделировать условие задачи в 2 действия, составлять план решения задачи. Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Выполнять вычисления вида – 6, -7, -8,-9, применяя знания состава числа. Выполнять сложение при помощи таблицы сложения в пределах 10.**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения, употреблять в речи математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма).**Регулятивные:** применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Сравнивать разные способы решений и выбирать наиболее удобный.**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  |
| 65 | Прибавить и вычесть 5. | 1 | 17 нед. |  |  |
| 66 | Решение примеров + 5. | 1 |  |  |  |
| 67 | Решение примеров + 5. | 1 |  |  |  |
| 68 | Решение примеров + 5. | 1 |  |  |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 18 нед. |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |  |
| 71 | Масса. | 1 |  |  |  |
| 72 | Масса. | 1 |  |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 19 нед. |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |  |  |  |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  |
| 76 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  |
| 77 | Переместительное свойство сложения. | 1 | 20 нед. |  |  |
| 78 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 80 | Прибавление 6,7,8, и 9. | 1 |  |  |  |
| 81 | Решение примеров …+6; …+7;…+8; …+9. | 1 | 21 нед. |  |  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  |
| 85 | Повторение. Проверочная работа. | 1 | 22 нед. |  |  |
| 86 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |  |  |  |
| 87 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |  |  |  |
| 88 | Задачи в 2 действия. | 1 |  |  |  |
| 89 | Задачи в 2 действия. | 1 | 23 нед. |  |  |
| 90 | Литр. | 1 |  |  |  |
| 91 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |  |
| 92 | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 |  |  |  |
| 93 | Решение примеров …-6; …-7; ..-8; …-9. | 1 | 24 нед. |  |  |
| 94 | Решение примеров …-6; …-7; ..-8; …-9. | 1 |  |  |  |
| 95 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 96 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 97 | Освоение таблицы сложения | 1 | 25 нед. |  |  |
| 98 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 99 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 100 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 101 | Таблица сложения. | 1 | 26 нед. |  |  |
| 102 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 103 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 104 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация.** | **6** |  |  |  | **Познавательные:** образовывать и сравнивать числа второго десятка. Знать. Что обозначает каждая цифра в записи числа. Выполнять измерения отрезков в дм. Заменять крупные единицы мелкими. Решать задачи в 2 действия.**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.**Регулятивные:** уметь проверять свою работу по образцу, оценивать своё умение. Сравнивать разные способы вычислений и находить наиболее рациональный. |
| 105 | Образование чисел второго десятка | 1 | 27 нед. |  |  |
| 106 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |  |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 108 | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 109 | Дециметр. | 1 | 28 нед. |  |  |
| 110 | Дециметр. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание.** | **22** |  |  |  | **Познавательные:** уметь выполнять действия без перехода через десяток, используя счётный материал и схемы.Уметь выполнять действия с переходом через десяток, применяя счётный материал и схемы. Выполнять вычисления, используя знания разрядного состава числа. Контролировать правильность и полноту изученных способов действий.**Коммуникативные:** уметь распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой.**Регулятивные:** выполнять задания творческого и поискового характера**.** |
| 111 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 29 нед. |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 115 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 117 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | 30 нед. |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | 31 нед. |  |  |
| 122 | Таблица сложения до 20. | 1 |  |  |  |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 124 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 125 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 32 нед. |  |  |
| 126 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 127 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 128 | Контрольная работа . | 1 |  |  |  |
| 129 | Повторение. | 1 | 33 нед. |  |  |
| 130 | Повторение. | 1 |  |  |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за 1 класс. | 1 |  |  |  |
| 132 | Математическая эстафета. | 1 |  |  |  |